Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск (МБДОУ «Золотая рыбка»)

Нормативно -правовой документ

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета № 1 протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

ириказом заведующего МБДОУ «Золотая рыбка»

Е.В. Маляева Даця

от 31.08.2023 № 261-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» для детей разновозрастной группы (с 1,6 до 3 лет) образовательная область «Познавательное развитие»

1 период образовательной деятельности в неделю (всего 37 периодов образовательной деятельности в год)

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Целью разработки данной программы является ознакомление детей с окружающим миром: знакомство с предметным окружением, явлениями общественной жизни (семья, детский сад, труд взрослых), с природным окружением.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1,6-2 года

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

2 - 3 года

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоциональноположительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, малыми группами, индивидуальная).

Требования к освоению образовательного компонента «Ребёнок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие»

1,6 -2 года

Дать представление:

- О близких людях: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.
- О самом себе: своём имени, внешнем виде, самочувствии, желаниях.
- О пище: хлеб, молоко, яблоко и т. д.
- Об игрушках: мишка, зайка, кубик, матрёшка и т. д.
- О предметах быта: стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло и т. д.
- О личных вещах: полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли и т. д.
- О животных, живущих рядом: кошка, собака, рыбка, птички и т. д.
- О растениях: комнатные растения, трава, цветы, деревья и т. д.
- О погодных условиях на первоначальном, чувственном уровне (солнце тепло, дождь мокро, ветер холодно).

2 - 3 года

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;

демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N₂	Тема	1,6	-2	2 -	- 3
		Количество	В том	Количество	В том
		ОД	числе:	ОД	числе:
			практическ		практическ
			ой		ой
			ОД		ОД
	ток «Наш любимый детский сад»				
1	«Давайте познакомимся!»	1		1	
2	«Моя группа»	1	1	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1	1	1
4	«Моя семья».	1		1	
	Блок «Осень»				
5	«Осень»	1		1	
6	«Фрукты»	1		1	
7	«Овощи»	1		1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1	1	1
	Блок «Животный мир»				
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1		1	
10	«Вышла курочка гулять»	1		1	
11	«Кто, в «домике» живёт?»	1		1	
12	«Дикие животные»	1		1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1		1	
I	Блок «Мои любимые игрушки»				
14	«Наши любимые игрушки»	1		1	
15	«Магазин игрушек»	1		1	
16	«Что в буфете у куклы Кати?»	1		1	
17	«В гостях у Деда Мороза и	1		1	
	Снегурочки»				
	Блок «Зима»				
18	«Уложим куклу Катю спать»	1		1	
19	«Радости зимы»	1		1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1		1	
21	«Одежда и обувь»»	1		1	
	Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»				
22	«Оденем куклу Машу на прогулку»	1	1	1	1
23	«Транспорт»	1		1	
24	«Разновидности транспорта»	1		1	
25	«На чём ездят люди?»	1		1	
	Блок «У кого какая мама?»				
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1		1	
27	«Что подарим маме?»	1		1	
28	« У кого какая мама?»	1		1	
29	«Матрёшки в гостях»	1		1	
	Блок «Весна»				
30	«Что купим в магазине?»	1		1	

31	«Краски весны»	1		1	
32	«Природа весной»	1		1	
33	«Удивительное вокруг нас»	1	1	1	1
	Блок «Вот и лето пришло!»	1		1	
34	«Домашние птицы и животные»»	1			
35	«Дорожная азбука»	1		1	
36	«Вот как дружно мы живём»	1		1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1	1	1
	Всего	37	6	37	6

Содержание работы по образовательному компоненту «Ребёнок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» построено по разделам в соответствии с календарно — тематическим планом рабочей программы:

1,6-2 лет

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т. п.); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2 - 3 лет

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства различия, на подбор и

группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игрзанятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых(повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице -глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях(проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах(особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Ребёнок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1,6 до 3 лет

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ПО РАЗДЕЛУ «РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1,6 ДО 2 ЛЕТ

N₂	Пла	Фак	Тема	Опорные	Цель		Содержание		Средства
	ни руе	т иче		слова, выражения	Ранний возраст (1.5 – 2)	Базовая программа	Национально	Компонент ДОУ	обучения
	мая дата	с кая			(1.5 2)	программа	региональный	дол	
Бло	 к иМой	дата	й сэл»				компонент		

| Блок «Мой детский сад»

Тема: «Давайте	Дети,	Содействовать	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. «Моя
познакомимся»	мальчики,	накоплению	целостной	2. Игрушки	картин	первая
	девочки,	социального опыта.	картины мира,	ненецких детей.	«Детский сад».	книга»
Форма работы:	воспитатель	Развивать внимание,	расширение			(энциклопед
подгруппы,		мышление, речь.	кругозора			ия малыша).
индивидуальная.		Способствовать	детей			·
		возникновению и				
		развитию				
		положительного				
		отношения к детям,				
		персоналу группы, к				
		саду. Воспитывать				
		доброжелательные				
		отношения в группе.				

2	Тема: «Моя группа»	группа,	Расширять	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. «Моя
		спальня,	представление детей	целостной	2. Игрушки	картин	первая
	Путешествие по	кроватка, стул,	об окружающем.	картины мира,	ненецких детей.	«Детский сад».	книга»
	комнате.	стол.	Знакомить детей с	расширение		2. Лото	(энциклопед
			расположением	кругозора		«Любимые	ия малыша).
	Форма работы:		помещений в группе.	детей		игрушки».	
	подгруппы,		Продолжать				
	индивидуальная.		пополнять пассивный				
			и активный словарь				
			детей: группа,				
			спальня, кроватка,				
			стул, стол.				
			Содействовать				
			созданию				
			эмоционально-				
			положительного				
			климата в группе,				
			обеспечению у детей				
			чувства комфорта и				
			защищенности.				
			Воспитывать у детей				
			дружеские				
			отношения.				
3	Тема: «Я гуляю,	Кроватка,	Продолжать	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	
	посмотрите»	шкафчик,	развивать умение	целостной	2. Игрушки	картин	первая
		в кроватке	ориентироваться в	картины мира,	ненецких детей.	«Детский сад».	книга»
	Идем в гости к	спят,	групповой комнате,	расширение		2. Лото	, , , , , , , ,
	работникам кухни	в шкафчик	Знакомить детей с	кругозора		«Любимые	ия малыша).
	(продолжаем	складывают	предметами	детей		игрушки».	
	знакомство с	вещи	ближайшего				
	помещениями		окружения. Учить				
	группы, кухни.)		узнавать свою				
			кроватку, свой				
			шкафчик. Уточнить				
	Форма работы:		действия,				

4	беседа, закрепление установленного контакта. Тема: «Моя семья» Рассматриваний семейных фотографий.	Мама, сестра, бабушка, дедушка	папа, брат,	совершаемые с этими предметами (в кроватке спят, в шкафчик складывают вещи). Учить слышать и понимать речь педагога. Продолжать создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку. Воспитывать у детей дружеские отношения Учить узнавать членов своей семьи на фотографиях, называть их (мама, папа) Побуждать	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопед
	фотографии. Форма работы: беседа, индивидуальная.			детей отвечать на простые вопросы воспитателя. « Кто это? Это твой папа?» Развивать у детей наблюдательность и внимание. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	детей			ия малыша). 3. Книжки — малышки.
Блок «Осень»								

5	Тема: «Осень»	Дождь, тучки,	Расширять	Формирование	1.	1. Упражнения	1 Каптицы
	тема. «Осень»	ветер,	представление детей	целостной	т. Рассматривани	ч. Упражнения «Времена	1. Картины. 2. Календарь
ŀ	Рассматривание	листочки.	об окружающем.	картины мира,	е картин «Осень	коремени года»,	природы.
l	картины с	Падают	Знакомить детей с	расширение	на Ямале».	чода», «Одежда».	природы. 3. Книги с
	изображением	листочки, дует	явлениями природы.	кругозора	2. Фотоальбом	2. Набор	
	осенней природы.	холодный	Формировать	кругозора детей	о Ямале.	картинок	ми времён
	осенней природы.	' '	• •	детеи	о имале.	1	1
	Форма работы:	ветер,	L -11-			«Времена года»	года
ŀ			времени года осень. Пополнить				
	подгруппы,						
l	индивидуальная						
l	работа с материалом,		активный словарь				
l	беседы на круге.		детей словами				
l	C		(дождь, тучки, ветер,				
	Сопутствующие		листочки). Учить				
ŀ	формы:		сосредотачиваться				
ŀ	Наблюдение на		при рассматривании				
	прогулке		картины. Развивать у				
			детей навык				
			наблюдательности,				
			внимание.				
			Воспитывать любовь				
			к окружающей				
			природе.				
6	Тема: «Фрукты»	Фрукты:	Расширять	Формирование	1. Учебные	1. Упражнение	1. Картинки.
l		яблоки,	ориентировку детей в	целостной	плакаты «Дары	«Фрукты»	2. Муляжи –
	Знакомство с	бананы.	окружающем	картины мира,	Ямала».	(муляжи).	фрукты.
	фруктами.	Форма: яблоки	пространстве. Учить	расширение	2. Слайды.		3. «Моя
ŀ		– круглые,	узнавать и называть	кругозора			первая
	Форма работы:	бананы	фрукты (яблоки,	детей			книга»
	подгруппы,	продолговатые	груши, бананы) на				(энциклопед
	индивидуальная	; в цвете яблоки	картинках и в				ия малыша).
	работа с материалом,	– красные,	натуральном виде,				4. Уч. плакат
	беседы на круге.	бананы –	отмечать вкусовые				«Фрукты»
		жёлтые.	качества (сладкие).				
			Знакомить детей с				
			фруктами как с				

_	 		I			I	
			предметами, которые				
			можно употреблять в				
			пищу.				
			Воспитывать у детей				
			любовь и бережное				
			отношение к				
			природе.				
7	Тема: Д/И «Овощи»	Овощи:	Расширять	Формирование	1. Учебные	1. Упражнение	1. Картинки.
		морковь,	ориентировку детей в	целостной	плакаты «Дары	«Овощи»	2. Муляжи –
	Знакомство с	огурец,	окружающем	картины мира,	Ямала».	(муляжи).	овощи.
	овощами.	помидор.	пространстве. Учить	расширение	2. Слайды.		малыша).
		Форма:	узнавать и называть	кругозора			3. Уч. плакат
	Форма работы:	помидор –	овощи (морковь,	детей			«Овощи».
	подгруппы,	круглый,	огурец, помидор) на				·
	индивидуальная	морковь –	картинках и в				
	работа с материалом,	продолговатая;	натуральном виде.				
	беседы на круге	в цвете	Продолжать				
		помидор –	знакомить детей с				
		красный,	овощами как с				
		огурец –	предметами, которые				
		зелёный.	можно употреблять в				
			пищу.				
			Воспитывать у детей				
			бережное отношение				
			к природе.				
			к природе.				

Блок «Животный	Тема: «Что купили в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Овощи: морковь, огурец, помидор, Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор — круглый, морковь — продолговатая; яблоки — круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор — красный, огурец — зелёный, яблоки — красные, бананы — жёлтые.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде. Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.	1. Картинки. 2. Муляжи — овощи, фрукты. 3. Лото «Овощи — фрукты».
9	тема: «Во дворе у	Животные:	Познакомить детей с	Формирование	1. Фотоальбом.	1. Упражнение	1. «Моя
	бабушки Арины»	кошка, собака	домашними	целостной	«Животные	«Домашние	первая
		Хвостик, ушки,	животными.	картины мира,	Ямала».	животные»	книга»
	Рассматривание	глазки,	Побуждать детей	расширение	2. Слайды	наборы	(энциклопед
	игрушки	гребешок.	узнавать животных	кругозора	«Животные	-	ия малыша).
	«Вот собачка Жучка»	Кошка	(кошка, собака) на	детей	Ямала».	обобщающей	2. Книжки –
			картинках, по			картой.	малышки.

	Φ		T			D II-6	2 1/6
	Формы работы:	мурлычет.	игрушкам и называть			2. Набор картин	3. Учебные
	подгруппы,	Собака лает.	их. Развивать			«Домашние	плакаты
	игры на линии,		зрительное			животные».	«Домашние
	индивидуальная		восприятие, выделять				животные»
	работа с материалом,		отдельные части:				4. Игрушки –
	беседы на круге.		хвостик, ушки,				кошка,
			глазки.				собака
			Воспитывать добрые				
			чувства по				
			отношению к				
			животным, желание				
			заботиться о них.				
10	Тема: «Вышла	Курочка,	Продолжать учить	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. Слайды.
	курочка гулять»	цыплята, клюв,	детей узнавать	целостной	Животные и	картинок	2. Уч.
		лапки,	домашних птиц	картины мира,	птицы Ямала	«Птицы» с	плакаты
	Рассматривание	крылышки,	(курочка и цыплята)	расширение		обобщающей	«Птицы»
	картины «Курица и	лапки,	на картинках и	кругозора		картой.	
	цыплята».	зёрнышки.	называть их. У	детей		2. Коробочки с	
	,	Курочка клюёт	курочки есть клюв,	, ,		набором	
	Формы работы:	зернышки,	лапки, глазки,			мелких	
	подгруппы,	курочка	крылышки. Дать			игрушек.	
	игры на линии,	большая,	представление о том,			FJ -	
	индивидуальная	цыплята	как курочка клюёт				
	работа с материалом,	маленькие	зернышки, зовёт				
	беседы на круге,	Way Terribring	цыплят «ко - ко».				
	индивидуальная.		(Курочка большая, а				
	iniquisiqy wishor.		цыплята маленькие у				
			них тоже есть клюв,				
			глазки, лапки,				
			крылышки. Цыплята				
			тоже клюют				
			зернышки.)				
			Воспитывать				
			гуманное отношение				
			к животным, желание				
			заботиться о них.				

	Тема: «Кто, в «домике» живёт?» Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет, лакает молоко. Собака лает, грызёт косточку. Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие.	Закрепить знания детей о домашних животных и домашних птицах. Без труда узнавать животных (кошка, собака), домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, клюв, лапки, крылышки. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным и птицам.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Наборы картинок Домашние птицы»	1.Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы»
12	Тема: «Дикие животные» Рассматривание картинок с изображением диких животных. Формы работы: подгруппы, игры на линии,	Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца — длинные ушки и короткий хвостик; у лисы — пушистый, длинный хвост; медведь —	Познакомить детей с дикими животными. Побуждать детей узнавать животных (заяц, лиса) на картинках и называть их. Развивать умение замечать отличительные признаки (у зайца — длинные ушки и	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Дикие животные».	1. «Моя первая книга» (энциклопед ия малыша). 2. Книжки — малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»

работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Тема: Д/И «В гостях у лосы туподгруппы, обормы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная индивидуальная индивидуальная индивидуальная индивидуальная индивидуальная и короткий хвостик; у лисы — пушистый, длинный хвост) Воспитывать интерес к диким животным. Тема: Д/И «В гостях у лесных жителей» животные: диких животных на картинках и подгруппы, игры на линии, индивидуальная и короткий и мороткий и работа с материалом, беседы на круге, — пушистый, развивая умение и короткий хвостик; у лисы — пушистый, длинный хвости; у лисы — пушктый хвости; у лисы — пушкты хвостик; у лис
беседы на круге, индивидуальная. Медведь любит есть мёд; зайка трусишка всех боится; лиса хитрая плутовка. Тема: Д/И «В гостях у лесных жителей» животные: заяц, лиса, обормы работы: подгруппыь, игры на линии, и дабота с материалом, хвостик; у лисы упакон и короткий и грушки и изображения и работа с материалом, хвостик; у лисы и грушки и игрушки (заяц, лиса), нигры на линии, и дабота с материалом, хвостик; у лисы и игрушки (заяц, лиса), нигры на линии, и дабота с материалом, хвостик; у лисы и игрушки (заяц, лиса), нигры на линии, и дабота с материалом, хвостик; у лисы и игрушки (заяц, лиса), нигры на линии игрушки (заяц, лиса), нигры на линии, и продолжать учить рассматривать и игрушки (заяц, лиса), нигры на линии игрушки и игрушки (заяц, лиса), нигры на линии игрушки (заяц, лиса), на линии игрушки (заяц, лиса), нигры на линии игрушки игрушки (заяц, лиса), нигры на линии игрушки (заяц, лиса), нигры на линии игрушки игруш
Индивидуальная. Медведь любит есть мёд; зайка трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка. Тема: Д/И «В гостях у лесных жителей» животные: заяц, лиса, Формы работы: медведь. подгруппы, игры на линии, индивидуальная и короткий работа с материалом, заостик; у лисы игрушки и короткий работа с материалом, заостик; у лисы двоспитывать интерес к диким животным. Воспитывать интерес к диким животным. Воспитывать интерес к диким животным. Диким животным. Диким животным. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей Диким животные П. Фотоальбом. П. Фотоальбом
любит есть мёд; зайка трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка. Тема: Д/И «В гостях у лисы животные: заяц, лиса, формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная и короткий работа с материалом, хвостик; у лисы керты на лиса, медведы. у зайца — игрушки и короткий и работа с материалом, хвостик; у лисы карти на лиса, игрушки (заяц, лиса), картины мира, учить рассматривать изображения и прушки (заяц, лиса), картины мира, учить рассматривать изображения и прушки (заяц, лиса), картины картины картины картины картины картины картины картой. учить рассматривать ингрушки (заяц, лиса), картой. учить детей узнавать изображения и прушки (заяц, лиса), картины картой. учить учить рассматривать изображения и прушки (заяц, лиса), картой. учить учить на лиса, картино с на мальшки. 2. Набор картин 3. Учебные
мёд; зайка трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка. Тема: Д/И «В гостях у лесных жителей» животные: заяц, лиса, подгруппы, подгруппы, игры на линии, индивидуальная и работа с материалом, хвостик; у лисы и хвостик; у лисы
трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка. Тема: Д/И «В гостях у дикие животные: диких животных на заяц, лиса, медведь. игры на линии, иработа с материалом, хвостик; у лисы и работа с материалом, хвостик; у лисы и работа с материалом, хвостик; у лисы и короткий работа с материалом, хвостик; у лисы и короткий и коротки и коротки и и и и и и и и и и и и и и и и и и
боится; лиса - хитрая плутовка. Тема: Д/И «В гостях у дикие животные: заяц, лиса, обормы работы: подгруппы, игры на линии, и работа с материалом, хвостик; у лисы игрушки (заяц, лиса), игры катериалом, хвостик; у лисы игрушки (заяц, лиса), и
тема: Д/И «В гостях у дикие животные: диких животных на бормы работы: подгруппы, игры на линии, иработа с материалом, хвостик; у лисы и прушки (заяц, лиса), игры на с материалом, хвостик; у лисы и подгрушка и игрушки (заяц, лиса), игрушки (з
Тема: Д/И «В гостях у дикие
Тема: Д/И «В гостях у дикие животные: диких животных на заяц, лиса, подгруппы, игры на линии, работа с материалом, хвостик; у лисы игрушки (заяц, лиса), работа с материалом, хвостик; у лисы игрушки (заяц, лиса), игры на линии, работа с материалом, хвостик; у лисы игрушки (заяц, лиса), игры на линии, работа с материалом, хвостик; у лисы игрушки (заяц, лиса), игры на линии, работа с материалом, хвостик; у лисы игрушки (заяц, лиса), игры на линии, работа с материалом, хвостик; у лисы игрушки (заяц, лиса), игрушки (заяц, лиса
лесных жителей» животные: диких животных на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать учить рассматривать индивидуальная и и короткий изображения и работа с материалом, хвостик; у лисы игрушки (заяц, лиса),
Формы работы: медведь. У зайца — игрушкам и называть игрушкать рассматривать индивидуальная и работа с материалом, хвостик; у лисы игрушки (заяц, лиса), картины мира, расширение кругозора картины мира, расширение кругозора «Животные картинок с ия малыша). Детей Ямала». У животные» книга» (энциклопед картинок с ия малыша). Детей Ямала». Обобщающей картинок с ия малышки. 2. Книжки — картой. малышки. 2. Набор картин 3. Учебные
Формы работы: медведь. У зайца — их. Продолжать игры на линии, индивидуальная и работа с материалом, хвостик; у лисы игрушки (заяц, лиса), расширение кругозора игрына линий изображения и работа с материалом, хвостик; у лисы игрушки (заяц, лиса), расширение кругозора кругозора индивидуальная и короткий изображения и работа с материалом, хвостик; у лисы игрушки (заяц, лиса), расширение кругозора кругозора индивирение индивирение кругозора индивирение индивирение кругозора индивирение инди
подгруппы, у зайца — их. Продолжать кругозора «Животные картинок с ия малыша). игры на линии, индивидуальная и короткий изображения и работа с материалом, хвостик; у лисы игрушки (заяц, лиса), кругозора (животные ямала». «Животные ямала». обобщающей картой. изображения и картой. 2. Набор картин 3. Учебные
игры на линии, длинные ушки учить рассматривать индивидуальная и короткий изображения и работа с материалом, хвостик; у лисы игрушки (заяц, лиса), Ямала». Обобщающей картой. малышки. 2. Набор картин 3. Учебные
индивидуальная и короткий изображения и картой. малышки. работа с материалом, хвостик; у лисы игрушки (заяц, лиса),
работа с материалом, хвостик; у лисы игрушки (заяц, лиса),
The interest is a property of the interest of
индивидуальная. длинный хвост; замечать животные». «Дикие
медведь - отличительные 3. Коврик «Кто, животные»
большой, признаки (у зайца – где живёт?»
лохматый, длинные ушки и
косолапый. короткий хвостик; у
Медведь лисы — пушистый,
любит есть длинный хвост)
мёд; зайка Воспитывать интерес
трусишка всех к диким животным.
бойтся; лиса -
хитрая
плутовка.
Блок «Мои любимые игрушки»
Тема: «Наши Игрушки: мяч, Знакомить детей с Формирование 1. Слайды. 1. Наборы 1. Слайды.
14 любимые игрушки» машинка, предметами целостной 2. Игрушки картинок 2. «Моя
Рассматривание кукла. ближайшего картины мира, ненецких детей. «Игрушки» с первая
игрушек. окружения. Учить расширение книга»

	Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Мяч катится, у машинки есть колёса, кабина, кузов; кукла спит; пьёт чай.	узнавать и называть игрушки (мяч, машинка, кукла). Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (мяч катится, прыгает, машинку можно катать, куклу уложить спать, напоить чаем). Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место после игры.	кругозора детей		обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».	(энциклопед ия малыша). 3. Плакаты «Игрушки
15	Тема: Д/И «Магазин игрушек» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Игрушки: мяч, машинка, кукла, пирамидка, кубики. Мяч красный. Машина маленькая. Кукла большая.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закрепить представление о знакомых игрушках (мяч, машинка, кукла). Развивать умение составлять простую фразу из 2 слов — это мяч. Мяч красный. Машина маленькая. Воспитывать дружеские отношения.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».	2. Книжки –

16	Тема: Д/И «Что в буфете у куклы Кати?» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Конфеты, морковка, мёд, яблоко, угощение, пожалуйста, спасибо.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить детей рассматривать, узнавать предметы (конфеты, морковка, мёд). Уточнить, что эти предметы съедобные. Ввести игровой приём «угощение». Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о быте коренных народов Севера.	1. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	2. «Моя
17	Тема: «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» Рассматривание картины «Ёлка в детском саду» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы:	Нарядная ёлка, шарики, игрушки, бусы, мальчики и девочки танцуют. Дед Мороз, Снегурочка.	другу. Знакомить детей с окружающей действительностью. Учить внимательно, рассматривать картину, выделять главное (нарядная ёлка, мальчики и девочки танцуют). Побуждать детей отвечать на вопросы педагога (Что? Кто? Где? Когда?). Расширить понимаемый запас слов (шарики, ёлка, игрушки). Воспитывать эмоциональное	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривани е картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрация ми времён года.

	Новогодний		чувство радости от				
	утренник.		увиденного на				
			картине.				
Блог	к «Зима»						
18	Тема: Д/И «Уложим	Стол, стул,	Уточнить	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	
	куклу Катю спать»	кровать,	представление детей	целостной	2. Фильм о быте	картинок	2. «Моя
		уложим спать,	о предметах мебели и	картины мира,	коренных	«Мебель» с	первая
	Формы работы:	Спальня.	их назначении.	расширение	народов	обобщающей	книга»
	подгруппы,		Учить детей		Севера.	картой.	(энциклопед
	игры на линии,		рассматривать и	детей		2. Коробочки с	ия малыша).
	индивидуальная		называть мебель			набором	3. Книжки –
	работа с материалом,		(кровать, стул, стол)			мелких	малышки.
	беседы на круге,		комнату (спальня)			игрушек.	4. Плакаты
	индивидуальная.		Учить использовать				«Режим дня»
			в речи глагол				
			«лежать».				
			Воспитывать				
			бережное отношение				
			к предметам				
			домашнего обихода.				
19	Тема: «Радости зимы»	Зимние игры,	Продолжать	Формирование	1.	1. Упражнения	-
		зимние забавы,	знакомить детей с	целостной	Рассматривани	«Времена	2. Календарь
	Рассматривание	сани, ледянки,	зимними забавами,	картины мира,	е картин «Зима	года»,	природы.
	иллюстраций и	кататься, горка.	играми.	расширение	на Ямале».	«Одежда».	3. Книги с
	картинок с		Развивать речь детей,	кругозора	2. Фотоальбом	2. Набор	_
	изображением зимних		обогащать словарный	детей	о Ямале.	картинок	ми времён
	игр и забав.		запас,			«Времена года»	года.
			активизировать				
	Формы работы:		словарь: зимние				
	подгруппы,		игры, зимние забавы,				
	игры на линии,		сани, ледянки.				
	индивидуальная		Воспитывать чувство				
	работа с материалом,		любви к природе.				
	беседы на круге,						
	индивидуальная.						

	ı	Ţ					1	
		Сопутствующие						
		формы:						
		Наблюдения, игры на						
		прогулке.						
20		Тема: «В гостях у	Мебель:	Расширять знания о	Формирование	1.Рассматриван	1. Наборы	1. Слайды.
		куклы Кати»	кроватка, стул,	группе, предметах,	целостной	ие картинок с	картинок	2. «Моя
		-	шкафчик,	находящихся в ней.	картины мира,	обобщающей	«Мебель» с	первая
		Знакомство с	в кроватке	Учить слышать и	расширение	картой	обобщающей	книга»
		обобщающими	спят,	понимать речь.	кругозора	«Мебель»,	картой.	(энциклопед
		понятиями «мебель»,	в шкафчик	Пополнять	детей	«Посуда».	2. Наборы	ия малыша).
		«посуда».	складывают	пассивный и			картинок	3. Книжки –
		Рассматривание	вещи.	активный словарь			«Посуда» с	малышки.
		картинок.	Посуда:	детей: кроватка, стул,			обобщающей	4. Плакаты
		Формы работы:	тарелка, чашка,	стол.			картой.	«Мебель»,
		подгруппы,	ложка,	Учить узнавать на			_	«Посуда»
		игры на линии,	кастрюля,	картинке знакомые				-
		индивидуальная	чайник.	предметы и называть				
		работа с материалом в	Чашка нужна	их. Расширять				
		зоне родного языка,	для того, чтобы	-				
		беседы на круге,	пить из неё	о предметах				
		наблюдение в группе,	молоко;	домашнего обихода				
		на прогулке.	тарелка и	чашка, блюдце,				
		2 0	ложка для того,	ложка, тарелка.				
			чтобы есть суп;	Закрепить				
			В кастрюле	обобщающее				
			варят суп).	понятие: мебель,				
			- • <i>• •</i>	посуда.				ļ

21	Тема: «Одежда и обувь» Рассматривание картинок «Одежда и обувь для Маши и Миши» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Платье, колготы, брюки, рубашка, носки, туфли, шарф, шапка.	Расширять представление детей о предметах одежды (платье, колготы, брюки, рубашка). Закрепить знания практического использования предметов одежды, находить на картинке и показывать их по просьбе педагога. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Лото «Одежда» 3. Упражнение «Что мы оденем?»	2. «Моя первая книга» (энциклопед
Глон «Олония» и			ппредметам оделяды				
Блок «Одежда и	обувь» «Транспорт» Тема: Д/И «Оденем	Одохуда	Продолжать	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. Слайды.
	куклу Машу на прогулку». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Одежда, платье, колготы, шарф, шапка, куртка, сапоги.	расширять представление детей о предметах одежды (куртка, шапка, шарф, сапоги). Ввести в понимаемую речь понятие одежда для прогулок. Учить находить и называть предметы одежды. Познакомить детей с последовательностью одевания. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	целостной картины мира, расширение кругозора детей	2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).	картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Одежда» 4. Упражнение «Что мы оденем?»	2. «Моя первая книга» (энциклопед ия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор

23	Тема: «Транспорт»	Транспорт,	Знакомить детей с	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. Слайды.
	rema. «Tpanenopi"	машина,	предметами	целостной	1. Слаиды. 2. Фильм о	картинок	1. слаиды. 2. «Моя
	Рассматривание	грузовая,	ближайшего	картины мира,	ненцах.	«Транспорт» с	
	игрушечной машины.	автомобиль,	окружения. Дать	расширение	пспцих.	обобщающей	книга»
	ті рушечной машины.	кабина, колёса,	представление о	кругозора		картой.	(энциклопед
	Формы работы:	кузов. Грузовая	транспорте (Это	детей		2. Коробочки с	ия малыша).
	подгруппы,	машина –	машина.). Учить	детен		набором	3. Книжки –
	игры на линии,	перевозит груз	сосредотачиваться			мелких	малышки.
	индивидуальная	(мячики,	при рассматривании			игрушек.	4. Уч.
	работа с материалом,	кубики),	предмета (машины),			3. Лото	плакаты
	беседы на круге,	автомобиль –	побуждать повторять			«Транспорт»	«Виды
	индивидуальная.	перевозит	за педагогом			«Tpanchop1"	транспорта»
	индивидуальнал.	пассажиров	названия части				ipanenopia"
	Сопутствующие	(куклу Катю).	машины (кабина,				
	формы:	(nying runo).	кузов, колёса).				
	Наблюдения на		Уточнить				
	прогулке.		предназначение				
	inporty.inev		машин (в машине				
			можно покатать				
			игрушки). Развивать				
			у детей				
			коммуникабельные				
			навыки. Воспитывать				
			интерес к предметам				
			ближнего окружения.				
24	Тема: «Разновидности	Транспорт	Продолжать	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. Слайды.
	транспорта»	автомобиль,	знакомить детей с	целостной	2. Фильм о	картинок	2. «Моя
		поезд, самолёт,	предметами	картины мира,	ненцах.	«Транспорт» с	первая
	Рассматривание	автобус.	ближайшего	расширение		обобщающей	книга»
	картинок с	Быстро –	окружения. Учить	кругозора		картой.	(энциклопед
	изображением	медленно,	узнавать	детей		2. Коробочки с	ия малыша).
	транспорта.	вперёд – назад,	транспортные			набором	3. Книжки –
		едет – стоит.	средства			мелких	малышки.
	Формы работы:		(автомобиль, поезд,			игрушек.	4. Уч.
	подгруппы,		самолёт) обозначать			3. Лото	плакаты
	игры на линии,		их словами.			«Транспорт»	

	IIII HIIDII HYO HI IIOG		Развивать функцию			4. Упражнение	«Виды
	индивидуальная работа с материалом,		10 '			ч. Упражнение «Разновидност	«виды транспорта»
			сравнения и обобщения в			, ,	Thauciiohia»
	беседы на круге,		l			и транспорта»	
	индивидуальная.		понимаемой речи				
			(автомобиль ездит по				
	Сопутствующие		дороге, поезд по				
	формы:		рельсам, самолёт				
	Наблюдения на		летает по небу).				
	прогулке.		Воспитывать				
			любознательность и				
			интерес к разным				
			видам транспорта.				
25		Транспорт	Продолжать	Формирование	1. Слайды.	-	1. Слайды.
	Тема: «На чём ездят	автомобиль,	знакомить детей с	целостной	2. Фильм о	картинок	2. «Моя
	люди?»	поезд, самолёт,	предметами	картины мира,	ненцах.	«Транспорт» с	первая
		автобус.	ближайшего	расширение		обобщающей	книга»
	Рассматривание	Быстро –	окружения.	кругозора		картой.	(энциклопед
	картинок с	медленно,	Закреплять знания	детей		2. Коробочки с	ия малыша).
	изображением разных	вперёд – назад,	детей о транспорте			набором	3. Книжки –
	видов транспорта.	едет – стоит.	(автомобиль, поезд,			мелких	малышки.
			самолёт, автобус,			игрушек.	4. Уч.
	Формы работы:		машина).			3. Лото	плакаты
	подгруппы,		Продолжать учить			«Транспорт»	«Виды
	игры на линии,		узнавать, называть			4. Упражнение	транспорта»
	индивидуальная		картинки с			«Разновидност	
	работа с материалом,		транспортом			и транспорта»	
	беседы на круге,		(самолёт, поезд,			•	
	индивидуальная.		машина,, автобус,				
			автомобиль) при				
	Сопутствующие		последовательном и				
	формы:		по парном				
	Наблюдения на		предъявлении.				
	прогулке.		Уточнить				
	F - J - 5		особенности				
			движения (быстро –				
			медленно, вперёд –				
			медленно, вперед –				

			назад, едет — стоит). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.				
Бло	к «У кого какая мама?»					•	
26	Тема: «Папа, мама и я – дружная семья» Рассматривание картинок с изображением семьи, семейные фотографии Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Семья, дружная, дочка, сынок, заботятся.	Поощрять стремление детей познать родственных связей, проявлению привязанностей, любви и симпатии к близким людям. Развивать у детей внимание, память, мышление, активную речь. Воспитывать доброжелательные отношения к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопед ия малыша). 3. Книжки — малышки.
27	Тема: «Что подарим маме?» Рассматривание игрушек и картинок Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом,	Подарок, бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о празднике мам. Учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции (пожалей	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.	1. Наборы картинок «Семья» 2. Д/И «Магазин игрушек»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопед ия малыша). 3. Книжки – малышки.

	беседы на круге, индивидуальная.		зайку, погладь мишку). Развивать умение отыскивать предмет по названию (картинки: зайки, мишки). Продолжать развивать у детей зрительно — моторную координацию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
28	Тема: Д/И «У кого какая мама?» Рассматривание картинок домашних животных и их детёнышей. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, детёныши, котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок.	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, коза) и их детёнышах (котёнок, щенок, телёнок, козлёнок). Учить узнавать животных и их детёнышей, называть их, выделяя отличительные признаки. (Кошка маленькая, а корова большая; У козы есть рога, а у собаки нет). Воспитывать доброе отношение к животным.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Д.и. «У кого какая мама?»	1. «Моя первая книга» (энциклопед ия малыша). 2. Книжки — малышки. 3. Учебные плакаты. «Домашние животные и детёныши».
29	Тема: Д/И «Матрёшки в гостях»	Матрёшка, матрёшка большая,	Продолжать знакомить детей с	Формирование целостной картины мира,	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с	1. Слайды.

	Рассматривание игрушки – Матрёшка.	матрёшка маленькая.	окружающими предметами.	расширение кругозора		обобщающей картой.	2. «Моя первая
	Формы работы:		Познакомить детей с предметами,	детей		2. Коробочки с набором	книга» (энциклопед
	подгруппы,		различающимися по			мелких	ия малыша).
	игры на линии,		величине (матрёшка			игрушек.	3. Книжки –
	индивидуальная		большая, матрёшка			3. Наборы	малышки.
	работа с материалом,		маленькая), называть			картин	
	беседы на круге,		их. Побуждать детей			«Игрушки».	
	индивидуальная.		использовать			4. Д. игрушка	
			словесное			«Матрешка».	
			определение				
			величины в активной				
			речи. Развивать у				
			детей навык				
			наблюдательности,				
			внимание.				
			Воспитывать				
			культуру общения,				
			доброжелательные				
			отношения друг к				
			другу.				
Блок «Вест		T					T
30	Тема: «Что купим в	Овощи:	Продолжать	Формирование	1. Учебные	1. Упражнения	-
	магазине?»	морковь,	расширять	целостной	плакаты «Дары	«Овощи»,	2. Муляжи –
		огурец,	ориентировку детей в	картины мира,	Ямала».	«Фрукты»	овощи,
	Закрепление знаний	помидор,	окружающем	расширение	2. Слайды.	(муляжи).	фрукты.
	об овощах и фруктах.	Фрукты:	пространстве.	кругозора		2. Упражнения	3. Лото
		яблоки, груши,	Продолжать учить	детей		«Овощи»,	«Овощи –
	Формы работы:	бананы.	узнавать и называть			«Фрукты»	фрукты».
	подгруппы,	Форма:	овощи (морковь,			наборы	
	игры на линии,	помидор –	огурец, помидор),			картинок с	
	индивидуальная	круглый,	фрукты (яблоки,			обобщающими	
	работа с материалом,	морковь –	бананы) на картинках			картами.	
	беседы на круге.	продолговатая;	и в натуральном виде.				
		яблоки –					

		круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор — красный, огурец — зелёный, яблоки — красные, бананы — жёлтые.	Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.				
31	Тема: «Краски весны» Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением весенней природы. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Весной – тепло, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.	Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года весна. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (снег, сосулька, вода). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривани е картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрация ми времён года. 4. Уч. плакаты «Весна»
32	Тема: «Природа весной»	Весной – тепло, зимой – холодно, светит солнце,	Расширять и закреплять представления детей	Формирование целостной картины мира, расширение	1. Рассматривани е картин «Весна на Ямале».	1. Упражнения «Времена года», «Одежда».	1. Картины. 2. Календарь природы.

	Книги с
	люстрация
картинок с весенняя словарный запас. «Времена года» ми	и времён
изображением капель. Развивать год	
весенней природы. познавательную 4.	Уч.
активность детей.	акаты
Формы работы: Закреплять умение «В	Весна»
подгруппы, определять время	
игры на линии, года по характерным	
индивидуальная признакам,	
работа с материалом, установление	
беседы на круге, причинно –	
индивидуальная. Следственных связей	
между временами	
Сопутствующие года. Обогащать	
формы: активный, пассивный	
Наблюдения на словарь по данной	
прогулке. теме, развивать	
фразовую речь.	
Воспитывать	
бережное отношение	
к природе.	
	Картины.
вокруг нас» прозрачная, представления о целостной ие картин «Времена 2.	Календарь
бесцветная, свойствах воды и картины мира, «Природа года», при	ироды.
	Книги с
е с водой и ветром. свойствах: кругозора 2. Фотоальбом 2. Набор или	люстрация
невидимые, детей о Ямале. картинок ми	и времён
Формы работы: прозрачные, «Времена года» год	да.
подгруппы, бесцветные.	
индивидуальная, Сформировать	
опыты. понятие о ветре: что	
ветер - это движение	
Сопутствующие воздуха.	
формы:	

		Наблюдения на прогулке.		Развивать интерес, любознательность, самостоятельность. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.				
Бло	к «Вот и лето г	ришло!»						
34		Тема: «Домашние птицы и животные» Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Животные: кошка, собака, петушок. Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает. Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята	Закрепить знания воспитанников о домашних животных, птицах их детенышах; закрепить понятие «один», «много», «большой», «маленький». Продолжать развивать речь, память, воображение и мышление детей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные», «Домашние птицы». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопед ия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы» 4. Игрушки – кошка, собака, петушок
35		Тема: «Дорожная азбука» Рассматривание картинок по ПДД.	маленькие. Светофор, дорога, не перебегать.	Познакомить детей с работой светофора, с правилами перехода улицы. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопед ия малыша).

	Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие		сигналу; развивать у детей разговорную речь. Воспитывать внимание, культуру поведения на улице.			мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидност и транспорта»	3. Книжки — малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
	формы: Наблюдения на прогулке.						
36	Тема: «Вот как дружно мы живём!». Беседа ««Вот как дружно мы живём!». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Имена детей, сотрудников группы.	Продолжать развивать у детей доброжелательное взаимоотношение со сверстниками. Закрепить созданный эмоциональноположительный климат в группе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым и сверстникам.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Детский сад».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопед ия малыша). 3. Книжки – малышки.

37	Тема: «Вот и лето	Лето, деревья,	Знакомить детей с	Формирование	1.	1. Упражнения	1. Картины.
	пришло!»	цветы, трава,	окружающей	целостной	Рассматривани	«Времена года»	2. Календарь
		зелёные	действительностью.	картины мира,	е картин	2. Набор	природы.
	Рассматривание	листья.	Дать представление об	расширение	«Природа	картинок	3. Книги с
	картинок и		одуванчике и	кругозора	Ямала».	«Деревья»,	иллюстрация
	иллюстраций с		ромашке. Учить	детей	2. Фотоальбом	«Цветы».	ми времён
	изображением летней		находить такой же		0		года
	природы.		цветок, как у педагога		растительности		4. Учебные
			на картинке. Развивать		Ямала.		плакаты
	Формы работы:		у детей зрительное				«Растения»,
	подгруппы,		восприятие и				«Цветы».
	игры на линии,		связывать				
	индивидуальная		изображение со				
	работа с материалом,		словом (это				
	беседы на круге,		одуванчик.).				
	индивидуальная.		Воспитывать любовь и				
			бережное отношение к				
	Сопутствующие		растениям				
	формы:						
	Наблюдения на						
	прогулке.						

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ПО РАЗДЕЛУ «РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

N₂	Пла	Фак	Тема	Опорные	Цель	Содержание			Средства
	ни руе мая дата	т иче с кая		слова, выражения	Ранний возраст (1.5 – 2)	Базовая программа	Национально – региональный компонент	Компонент ДОУ	обучения
	, ,	дата							
Бло	к «Мой	детски	ий сад»						
1			Тема: «Давайте познакомимся» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Дети, мальчики, девочки, воспитатель	Содействовать накоплению социального опыта. Развивать внимание, мышление, речь. Способствовать возникновению и развитию положительного отношения к детям, персоналу группы, к саду. Воспитывать доброжелательные отношения в группе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад».	1. «Моя первая книга» (энциклоп едия малыша).

2	Тема: «Моя группа»	группа, спальня,	Расширять представление детей	Формирование целостной	1. Слайды. 2. Игрушки	1. Наборы картин	1. «Моя первая
	Путешествие по	кроватка, стул,	об окружающем.	картины мира,	ненецких детей.	«Детский сад».	нервая книга»
	комнате.	стол.	Знакомить детей с	расширение	пенецких детей.	2. Лото	(энциклоп
	nomiare.	C10/1.	расположением	кругозора		«Любимые	едия
	Форма работы:		помещений в группе.	детей		игрушки».	малыша).
	подгруппы,		Продолжать	Heren		P <i>y</i>	
	индивидуальная.		пополнять пассивный				
			и активный словарь				
	!		детей: группа,				
			спальня, кроватка,				
	!		стул, стол.				
	!		Содействовать				
	!		созданию				
			эмоционально-				
			положительного				
	!		климата в группе,				
	!		обеспечению у детей				
			чувства комфорта и				
			защищенности.				
	!		Воспитывать у детей				
	!		дружеские				
			отношения.				
3	Тема: «Я гуляю,	Кроватка,	Продолжать	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. «Моя
	посмотрите»	шкафчик,	развивать умение	целостной	 Игрушки 	картин	первая
		в кроватке	ориентироваться в	картины мира,	ненецких детей.	«Детский сад».	книга»
	Идем в гости к	спят,	групповой комнате,	расширение	, ,,	2. Лото	(энциклоп
	работникам кухни	в шкафчик	Знакомить детей с	кругозора		«Любимые	едия
	(продолжаем	складывают	предметами	детей		игрушки».	малыша).
	знакомство с	вещи	ближайшего				
	помещениями		окружения. Учить				
	группы, кухни.)		узнавать свою				
	1		кроватку, свой				
			шкафчик. Уточнить				
	Форма работы:		действия,				

		F							
		беседа, закрепление			совершаемые с этими				
		установленного			предметами (в				
		контакта.			кроватке спят, в				
					шкафчик складывают				
					вещи). Учить				
					слышать и понимать				
					речь педагога.				
					Продолжать				
					создавать				
					комфортную для				
					психологического				
					состояния детей				
					обстановку.				
					Воспитывать у детей				
					дружеские				
					отношения				
4		Тема: «Моя семья»	Мама,	папа,	Учить узнавать	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. Слайды.
			сестра,	брат,	членов своей семьи	целостной	2. Фильм о	картинок	2. «Моя
		Рассматриваний	бабушка,	1 ,	на фотографиях,	картины мира,	ненцах	«Семья»	первая
		семейных	дедушка		называть их (мама,	расширение	,		книга»
		фотографий.	11-110		папа). Побуждать	кругозора			(энциклоп
		T			детей отвечать на	детей			едия
		Форма работы:			простые вопросы	Acress			малыша).
		беседа,			воспитателя. « Кто				3. Книжки
		индивидуальная.			это? Это твой папа?»				5. KIII/KKII
		индивидуальная.			Развивать у детей				малышки.
					наблюдательность и				Majibilliku.
					внимание.				
					Воспитывать любовь				
					и уважение к близким				
					людям.				
F									
ЬЛОН	«Осень»								

5	Тема: «Осень»	Дождь, тучки,	Расширять	Формирование	1.	1. Упражнения	1.
		ветер,	представление детей	целостной	Рассматривани	«Времена	Картины.
	Рассматривание	листочки.	об окружающем.	картины мира,	е картин «Осень	года»,	2.
	картины с	Падают	Знакомить детей с	расширение	на Ямале».	«Одежда».	Календарь
	изображением	листочки, дует	явлениями природы.	кругозора	2. Фотоальбом	2. Набор	природы.
	осенней природы.	холодный	Формировать	детей	о Ямале.	картинок	3. Книги с
		ветер	представление о			«Времена года»	иллюстра
	Форма работы:		времени года осень.				циями
	подгруппы,		Пополнить				времён
	индивидуальная		понимаемый и				года
	работа с материалом,		активный словарь				
	беседы на круге.		детей словами				
			(дождь, тучки, ветер,				
	Сопутствующие		листочки). Учить				
	формы:		сосредотачиваться				
	Наблюдение на		при рассматривании				
	прогулке.		картины. Развивать у				
			детей навык				
			наблюдательности,				
			внимание.				
			Воспитывать любовь				
			к окружающей				
			природе.				
6	Тема: «Фрукты»	Фрукты:	Расширять	Формирование	1. Учебные	1. Упражнение	1.
		яблоки,	ориентировку детей в	целостной	плакаты «Дары	«Фрукты»	Картинки.
	Знакомство с	бананы.	окружающем	картины мира,	Ямала».	(муляжи).	2. Муляжи
	фруктами.	Форма: яблоки	пространстве. Учить	расширение	2. Слайды.		– фрукты.
		– круглые,	узнавать и называть	кругозора			3. «Моя
	Форма работы:	бананы	фрукты (яблоки,	детей			первая
	подгруппы,	продолговатые;	груши, бананы) на				книга»
	индивидуальная	в цвете яблоки	картинках и в				(энциклоп
	работа с материалом,	– красные,	натуральном виде,				едия
	беседы на круге.	бананы –	отмечать вкусовые				малыша).
		жёлтые.	качества (сладкие).				4. Уч.
			Знакомить детей с				плакат
			фруктами как с				«Фрукты»

			предметами, которые можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.				
7	Тема: Д/И «Овощи» Знакомство совощами. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа сматериалом, беседы на круге	Овощи: морковь, огурец, помидор. Форма: помидор — круглый, морковь — продолговатая; в цвете помидор — красный, огурец — зелёный.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор) на картинках и в натуральном виде. Продолжать знакомить детей с овощами как с предметами, которые можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнение «Овощи» (муляжи).	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи. малыша). 3. Уч. плакат «Овощи».

	Тема: «Что купили в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Овощи: морковь, огурец, помидор, Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор — круглый, морковь — продолговатая; яблоки — круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор — красный, огурец — зелёный, яблоки — красные, бананы — жёлтые.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде. Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. Лото «Овощи – фрукты».
Блок «Животный м	лир» Тема: «Во дворе у	Животные:	Познакомить детей с	Формирование	1. Фотоальбом.	1. Упражнение	1. «Моя
	тема: «во дворе у бабушки Арины» Рассматривание игрушки «Вот собачка Жучка»	животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка	познакомить детей с домашними животными. Побуждать детей узнавать животных (кошка, собака) на картинках, по	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальоом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	г. упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.	первая книга» (энциклоп едия малыша).

			T		T	0.11.6	0.17
	Формы работы:	мурлычет.	игрушкам и называть			2. Набор картин	2. Книжки
	подгруппы,	Собака лает.	их. Развивать			«Домашние	_
	игры на линии,		зрительное			животные».	малышки.
	индивидуальная		восприятие, выделять				3.
	работа с материалом,		отдельные части:				Учебные
	беседы на круге.		хвостик, ушки,				плакаты
			глазки.				«Домашн
			Воспитывать добрые				ие
			чувства по				животные
			отношению к				»
			животным, желание				4.
			заботиться о них.				Игрушки
							– кошка,
							собака
10	Тема: «Вышла	Курочка,	Продолжать учить	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. Слайды.
	курочка гулять»	цыплята, клюв,	детей узнавать	целостной	Животные и	картинок	2. Уч.
	nypo ma rysmin.	лапки,	домашних птиц	картины мира,	птицы Ямала	Птицы» с	плакаты
	Рассматривание	крылышки,	(курочка и цыплята)	расширение	ттицы имала	обобщающей	«Птицы»
	картины «Курица и	_	, , , ,			картой.	«ППИЦЫ»
	цыплята».	зёрнышки.	на картинках и называть их. У	кругозора детей		2. Коробочки с	
	цыплята».	<u> </u>		детеи		набором	
	Форму	Курочка клюёт				-	
	Формы работы:	зернышки,	лапки, глазки,			мелких	
	подгруппы,	курочка	крылышки. Дать			игрушек.	
	игры на линии,	большая,	представление о том,				
	индивидуальная	цыплята	как курочка клюёт				
	работа с материалом,	маленькие	зернышки, зовёт				
	беседы на круге,		цыплят «ко- ко».				
	индивидуальная.		(Курочка большая, а				
			цыплята маленькие у				
			них тоже есть клюв,				
			глазки, лапки,				
			крылышки. Цыплята				
			тоже клюют				
			зернышки.)				
			Воспитывать				
			гуманное отношение				

			к животным, желание заботиться о них.				
	Тема: «Кто, в «домике» живёт?» Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет, лакает молоко. Собака лает, грызёт косточку. Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие.	Закрепить знания детей о домашних животных и домашних птицах. Без труда узнавать животных (кошка, собака), домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, клюв, лапки, крылышки. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным и птицам.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Наборы картинок Домашние птицы»	1.Учебные плакаты «Домашн ие животные », «Домашн ие птицы»
12	Тема: «Дикие животные» Рассматривание картинок с изображением диких животных.	Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца — длинные ушки и короткий хвостик; у лисы	Познакомить детей с дикими животными. Побуждать детей узнавать животных (заяц, лиса) на картинках и называть их. Развивать умение замечать	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой.	1. «Моя первая книга» (энциклоп едия малыша).

	Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	— пушистый, длинный хвост; медведь - большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; зайка трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.	отличительные признаки (у зайца — длинные ушки и короткий хвостик; у лисы — пушистый, длинный хвост). Воспитывать интерес к диким животным.			2. Набор картин «Дикие животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	2. Книжки малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные »
13	Тема: Д/И «В гостях у лесных жителей» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца — длинные ушки и короткий хвостик; у лисы — пушистый, длинный хвост; медведь - большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; зайка трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.	Учить детей узнавать диких животных на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать учить рассматривать изображения и игрушки (заяц, лиса), развивая умение замечать отличительные признаки (у зайца — длинные ушки и короткий хвостик; у лисы — пушистый, длинный хвост). Воспитывать интерес к диким животным.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Дикие животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклоп едия малыша). 2. Книжки — малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные »

1.4		T.	2	-	1.0 9	4 11 6	1.0 "
14	Тема: «Наши	Игрушки: мяч,	Знакомить детей с	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. Слайды.
	любимые игрушки»	машинка,	предметами	целостной	2. Игрушки	картинок	2. «Моя
	Рассматривание	кукла.	ближайшего	картины мира,	ненецких детей.	«Игрушки» с	первая
	игрушек.	Мяч катится, у	окружения.	расширение		обобщающей	книга»
		машинки есть	Учить узнавать и	кругозора		картой.	(энциклоп
	Формы работы:	колёса, кабина,	называть игрушки	детей		2. Коробочки с	едия
	подгруппы,	кузов; кукла	(мяч, машинка,			набором	малыша).
	игры на линии,	спит; пьёт чай.	кукла). Уточнить			мелких	3.
	индивидуальная		действия,			игрушек.	Плакаты
	работа с материалом,		совершаемые с этими			3. Наборы	«Игрушки
	беседы на круге,		предметами (мяч			картин	13
	индивидуальная.		катится, прыгает,			«Игрушки».	
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		машинку можно			15	
			катать, куклу				
			уложить спать,				
			напоить чаем).				
			Воспитывать				
			бережное отношение				
			к игрушкам и				
			привычку убирать их				
			на место после игры.				
15	Тема: Д/И «Магазин	Игрушки: мяч,	Знакомить детей с	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. Слайды.
	игрушек»	машинка,	предметами	целостной	 Игрушки 	картинок	 Книжки
	m py mex//	кукла,	ближайшего	картины мира,	ненецких детей.	«Игрушки» с	_
	Формы работы:	пирамидка,	окружения.	расширение	пспецких детей.	обобщающей	малышки.
	подгруппы,	кубики. Мяч	Закрепить	кругозора		картой.	з.
		5	<u> </u>	кругозора детей		2. Коробочки с	ј. Плакаты
	игры на линии,	красный. Машина	представление о	детеи		_ <u> </u>	
	индивидуальная		знакомых игрушках			набором	«Игрушки
	работа с материалом,	маленькая.	(мяч, машинка,			мелких	»
	беседы на круге,	Кукла большая.	кукла) Развивать			игрушек.	
	индивидуальная.		умение составлять			3. Наборы	
			простую фразу из 2			картин	
			слов – это мяч. Мяч			«Игрушки».	
			красный. Машина				
			маленькая.				
			Воспитывать				

			дружеские отношения.				
16	Тема: Д/И «Что в буфете у куклы Кати?» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Конфеты, морковка, мёд, яблоко, угощение, пожалуйста, спасибо.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить детей рассматривать, узнавать и называть предметы (конфеты, морковка, мёд) Уточнить, что эти предметы съедобные и, ввести игровой приём «угощение». Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о быте коренных народов Севера.	1. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклоп едия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Посуда»
17	Тема: «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» Рассматривание картины «Ёлка в детском саду» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Нарядная ёлка, шарики, игрушки, бусы, мальчики и девочки танцуют. Дед Мороз, Снегурочка.	Знакомить детей с окружающей действительностью. Учить внимательно, рассматривать картину, выделять главное (нарядная ёлка, мальчики и девочки танцуют). Побуждать детей отвечать на вопросы педагога (Что? Кто? Где? Когда?). Расширить понимаемый запас слов (шарики, ёлка, игрушки).	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривани е картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстра циями времён года.

	C		D = =======				
	Сопутствующие		Воспитывать				
	формы:		эмоциональное				
	Новогодний		чувство радости от				
	утренник.		увиденного на				
			картине.				
Блок «Зима	a»						
18	Тема: Д/И «Уложим	Стол, стул,	Уточнить	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. Слайды.
	куклу Катю спать»	кровать,	представление детей	целостной	2. Фильм о быте	картинок	2. «Моя
		уложим спать,	о предметах мебели и	картины мира,	коренных	«Мебель» с	первая
	Формы работы:	Спальня.	их назначении.	расширение	народов	обобщающей	книга»
	подгруппы,		Учить детей	кругозора	Севера.	картой.	(энциклоп
	игры на линии,		рассматривать и	детей	1	2. Коробочки с	едия
	индивидуальная		называть мебель			набором	малыша).
	работа с материалом,		(кровать, стул, стол)			мелких	3. Книжки
	беседы на круге,		комнату (спальня)			игрушек.	_
	индивидуальная.		Учить использовать			r y	малышки.
			в речи глагол				4.
			«лежать».				 Плакаты
			Воспитывать				«Режим
			бережное отношение				дня»
			к предметам				ДПЛ"
			домашнего обихода				
19	Тема: «Радости зимы»	Зимние игры,	Продолжать	Формирование	1.	1. Упражнения	1.
	тема. «гадости зимы»	Зимние игры, зимние забавы,	знакомить детей с	целостной	т. Рассматривани	т. Упражнения «Времена	т. Картины.
	Do cor tompy povyto		· ' .		-	-	-
	Рассматривание	сани, ледянки,		картины мира,	е картин «Зима	года»,	2.
	иллюстраций и	кататься, горка.	играми.	расширение	на Ямале».	«Одежда».	Календарь
	картинок с		Развивать речь детей,	кругозора	2. Фотоальбом	2. Набор	природы.
	изображением зимних		обогащать словарный	детей	о Ямале.	картинок	3. Книги с
	игр и забав.		запас,			«Времена года»	иллюстра
			активизировать				циями
	Формы работы:		словарь: зимние				времён
	подгруппы,		игры, зимние забавы,				года.
	игры на линии,		сани, ледянки.				
	индивидуальная		Воспитывать чувство				
	работа с материалом,		любви к природе.				

	беседы на круге,						
	индивидуальная.						
	Сопутствующие						
	формы:						
	Наблюдения, игры на						
	прогулке.						
20	Тема: «В гостях у	Мебель:	Расширять знания о	Формирование	1.Рассматриван	1. Наборы	1. Слайды.
	куклы Кати»	кроватка, стул,	группе, предметах,	целостной	ие картинок с	картинок	2. «Моя
	Знакомство с		находящихся в ней.	картины мира,	обобщающей	«Мебель» с	первая
	обобщающими	в кроватке	Учить слышать и	расширение	картой	обобщающей	книга»
	понятиями «мебель»,	спят,	понимать речь.	кругозора	«Мебель»,	картой.	(энциклоп
		,	Пополнять речь.	кругозора детей	«Посуда».	2. Наборы	, .
	«посуда».	-		детеи	«Посуда».	_	едия
	Рассматривание	складывают	пассивный и			картинок	малыша).
	картинок.	вещи.	активный словарь			«Посуда» с	3. Книжки
	Формы работы:	Посуда:	детей: кроватка, стул,			обобщающей	_
	подгруппы,	тарелка, чашка,	стол.			картой.	малышки.
	игры на линии,	ложка,	Учить узнавать на				4.
	индивидуальная	кастрюля,	картинке знакомые				Плакаты
	работа с материалом в	чайник.	предметы и называть				«Мебель»,
	зоне родного языка,	Чашка нужна	их. Расширять				«Посуда»
	беседы на круге,	для того, чтобы	представление детей				
	наблюдение в группе,	пить из неё	о предметах				
	на прогулке.	молоко;	домашнего обихода				
		тарелка и	чашка, блюдце,				
		ложка для того,	ложка, тарелка.				
		чтобы есть суп;	Закрепить				
		В кастрюле	обобщающее				
		варят суп).	понятие: мебель,				
		Dupin Cyn).					
			посуда.				

21	Toxes (O=0	Птотго	Dogwyynamy	Формуна	1 C=====	1 11-6	1 C =====
21	Тема: «Одежда и	Платье,	Расширять	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. Слайды. 2. «Моя
	обувь»	колготы,	представление детей	целостной	2. Фильм о	картинок	
	Daggraphy	брюки,	о предметах одежды	картины мира,	ненцах (одежда	«Одежда» с	первая
	Рассматривание	рубашка,	(платье, колготы,	расширение	коренных	обобщающей	книга»
	картинок «Одежда и	носки, туфли,	брюки, рубашка).	кругозора	народов	картой.	(энциклоп
	обувь для Маши и	шарф, шапка.	Закрепить знания	детей	Севера).	2. Лото	едия
	Миши»		практического			«Одежда»	малыша).
	Форми		использования			3. Упражнение «Что мы	3. Книжки
	Формы работы:		предметов одежды,				_
	подгруппы,		находить на картинке			оденем?»	малышки.
	игры на линии,		и показывать их по				4. Набор
	индивидуальная		просьбе педагога. Воспитывать				картин «Одежда»
	работа с материалом, беседы на круге,		бережное отношение				«Одежда»
	индивидуальная.		к предметам одежды.				
	индивидуальная.		к предметам одежды.				
Блок «Одежда	и обувь» «Транспорт»						
22	Тема: Д/И «Оденем	Одежда,	Продолжать	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. Слайды.
	куклу Машу на	платье,	расширять	целостной	2. Фильм о	картинок	2. «Моя
	прогулку».	колготы, шарф,	представление детей	картины мира,	ненцах (одежда	«Одежда» с	первая
		шапка, куртка,	о предметах одежды	расширение	коренных	обобщающей	книга»
	Формы работы:	сапоги.	(куртка, шапка,	кругозора	народов	картой.	(энциклоп
	подгруппы,		шарф, сапоги).	детей	Севера).	2. Коробочки с	едия
	игры на линии,		Ввести в			набором	малыша).
	индивидуальная		понимаемую речь			мелких	3. Книжки
	работа с материалом,		понятие одежда для			игрушек.	_
	беседы на круге,		прогулок. Учить			3. Лото	малышки.
	индивидуальная.		находить и называть			«Одежда»	4. Набор
			предметы одежды.			4. Упражнение	картин
			Познакомить детей с			«Что мы	«Одежда».
			последовательностью			оденем?»	
			одевания.				
			Воспитывать				
			аккуратность и				
			взаимопомощь.				

23	Тема: «Транспорт»	Транспорт,	Знакомить детей с	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. Слайды.
	TeMa. «Tpanenopi»	машина,	предметами	целостной	2. Фильм o	картинок	2. «Моя
	Рассматривание	грузовая,	ближайшего	картины мира,	ненцах.	«Транспорт» с	первая
	игрушечной машины.	автомобиль,	окружения. Дать	расширение	пспцих	обобщающей	книга»
	in pyline mon mallimisi.	кабина, колёса,	представление о	кругозора		картой.	(энциклоп
	Формы работы:	кузов. Грузовая	транспорте (Это	детей		2. Коробочки с	едия
	подгруппы,	машина –	машина.). Учить	детен		набором	малыша).
	игры на линии,	перевозит груз	сосредотачиваться			мелких	3. Книжки
	индивидуальная	(мячики,	при рассматривании			игрушек.	-
	работа с материалом,	кубики),	предмета (машины),			3. Лото	малышки.
	беседы на круге,	автомобиль –	побуждать повторять			«Транспорт»	4. Уч.
	индивидуальная.	перевозит	за педагогом			"1 punchop1"	плакаты
	inigribilg dibilati.	пассажиров	названия части				«Виды
	Сопутствующие	(куклу Катю).	машины (кабина,				транспорт
	формы:		кузов, колёса).				a»
	Наблюдения на		Уточнить				
	прогулке.		предназначение				
			машин (в машине				
			можно покатать				
			игрушки). Развивать				
			у детей				
			коммуникабельные				
			навыки. Воспитывать				
			интерес к предметам				
			ближнего окружения.				
24	Тема: «Разновидности	Транспорт	Продолжать	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. Слайды.
	транспорта»	автомобиль,	знакомить детей с	целостной	2. Фильм о	картинок	2. «Моя
		поезд, самолёт,	предметами	картины мира,	ненцах.	«Транспорт» с	первая
	Рассматривание	автобус.	ближайшего	расширение		обобщающей	книга»
	картинок с	Быстро –	окружения. Учить	кругозора		картой.	(энциклоп
	изображением	медленно,	узнавать	детей		2. Коробочки с	едия
	транспорта.	вперёд – назад,	транспортные			набором	малыша).
		едет – стоит.	средства			мелких	3. Книжки
	Формы работы:		(автомобиль, поезд,			игрушек.	-
	подгруппы,		самолёт) обозначать			3. Лото	малышки.
	игры на линии,		их словами.			«Транспорт»	

			D 1			4 37	4 37
	индивидуальная		Развивать функцию			4. Упражнение	4. Уч.
	работа с материалом,		сравнения и			«Разновидност	плакаты
	беседы на круге,		обобщения в			и транспорта»	«Виды
	индивидуальная.		понимаемой речи				транспорт
			(автомобиль ездит по				a»
	Сопутствующие		дороге, поезд по				
	формы:		рельсам, самолёт				
	Наблюдения на		летает по небу).				
	прогулке.		Воспитывать				
			любознательность и				
			интерес к разным				
			видам транспорта.				
25	Тема: «На чём ездят		Продолжать	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. Слайды.
	люди?»	Транспорт	знакомить детей с	целостной	2. Фильм о	картинок	2. «Моя
		автомобиль,	предметами	картины мира,	ненцах.	«Транспорт» с	первая
	Рассматривание	поезд, самолёт,	ближайшего	расширение		обобщающей	книга»
	картинок с	автобус.	окружения.	кругозора		картой.	(энциклоп
	изображением разных	Быстро –	Закреплять знания	детей		2. Коробочки с	едия
	видов транспорта.	медленно,	детей о транспорте			набором	малыша).
		вперёд – назад,	(автомобиль, поезд,			мелких	3. Книжки
	Формы работы:	едет – стоит.	самолёт, автобус,			игрушек.	_
	подгруппы,		машина).			3. Лото	малышки.
	игры на линии,		Продолжать учить			«Транспорт»	4. Уч.
	индивидуальная		узнавать, называть			4. Упражнение	плакаты
	работа с материалом,		картинки с			«Разновидност	«Виды
	беседы на круге,		транспортом			и транспорта»	транспорт
	индивидуальная.		(самолёт, поезд,				a»
			машина,, автобус,				
	Сопутствующие		автомобиль) при				
	формы:		последовательном и				
	Наблюдения на		по парном				
	прогулке.		предъявлении.				
			Уточнить				
			особенности				
			движения (быстро –				
			медленно, вперёд –				
			подпения, вперед	1	<u> </u>	L	

			назад, едет — стоит). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.				
	Блок «У кого какая мама?»						
26	Тема: «Папа, мама и я – дружная семья» Рассматривание картинок с изображением семьи, семейные фотографии Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Семья, дружная, дочка, сынок, заботятся.	Поощрять стремление детей познать родственных связей, проявлению привязанностей, любви и симпатии к близким людям. Развивать у детей внимание, память, мышление, активную речь. Воспитывать доброжелательные отношения к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклоп едия малыша). 3. Книжки – малышки.
27	Тема: «Что подарим маме?» Рассматривание игрушек и картинок Формы работы: подгруппы, игры на линии,	Подарок, бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о празднике учить детей понимать и выполнять элементарные	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.	1. Наборы картинок «Семья» 2. Д/И «Магазин игрушек»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклоп едия малыша). 3. Книжки – малышки.

	индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.		инструкции (пожалей зайку, погладь мишку). Развивать умение отыскивать предмет по названию (картинки: зайки, мишки). Продолжать развивать у детей зрительно — моторную координацию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость				
28	Тема: Д/И «У кого какая мама?» Рассматривание картинок домашних животных и их детёнышей. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, детёныши, котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок.	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, коза) и их детёнышах (котёнок, щенок, телёнок, козлёнок). Учить узнавать животных и их детёнышей, называть, выделяя отличительные признаки. (Кошка маленькая, а корова большая; У козы есть рога, а у собаки нет). Воспитывать доброе отношение к животным.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклоп едия малыша). 2. Книжки — малышки. 3. Учебные плакаты. «Домашн ие животные и детёныши ».
29	Тема: Д/И «Матрёшки	Матрёшка, 	Продолжать	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. Слайды.
	В ГОСТЯХ»	матрёшка	знакомить детей с	целостной		картинок	

		T			T	1		
			большая,	окружающими	картины мира,	2. Игрушки	«Игрушки» с	2. «Моя
		Рассматривание	матрёшка	предметами.	расширение	ненецких детей.	обобщающей	первая
		игрушки – Матрёшка.	маленькая.	Познакомить детей с	кругозора		картой.	книга»
				предметами,	детей		2. Коробочки с	(энциклоп
		Формы работы:		различающимися по			набором	едия
		подгруппы,		величине (матрёшка			мелких	малыша).
		игры на линии,		большая, матрёшка			игрушек.	3. Книжки
		индивидуальная		маленькая), называть			3. Наборы	_
		работа с материалом,		их. Побуждать детей			картин	малышки.
		беседы на круге,		использовать			«Игрушки».	
		индивидуальная.		словесное			4. Д. игрушка	
				определение			«Матрешка».	
				величины в активной			-	
				речи. Развивать у				
				детей навык				
				наблюдательности,				
				внимание.				
				Воспитывать				
				культуру общения,				
				доброжелательные				
				отношения друг к				
				другу.				
Бло	к «Весна»							
30		Тема: «Что купим в	Овощи:	Продолжать	Формирование	1. Учебные	1. Упражнения	1.
		магазине?»	морковь,	расширять	целостной	плакаты «Дары	«Овощи»,	Картинки.
			огурец,	ориентировку детей в	картины мира,	Ямала».	«Фрукты»	2. Муляжи
		Закрепление знаний	помидор,	окружающем	расширение	2. Слайды.	(муляжи).	– овощи,
		об овощах и фруктах.	Фрукты:	пространстве.	кругозора		2. Упражнения	фрукты.
		, 113	яблоки, груши,	Продолжать учить	детей		«Овощи»,	3. Лото
		Формы работы:	бананы.	узнавать и называть			«Фрукты»	«Овощи –
		подгруппы,	Форма:	овощи (морковь,			наборы	фрукты».
		игры на линии,	помидор –	огурец, помидор),			картинок с	TFJ
		индивидуальная	круглый,	фрукты (яблоки,			обобщающими	
		работа с материалом,	морковь –	бананы) на картинках			картами.	
		беседы на круге.	продолговатая;	и в натуральном виде.			1	
1		'' FJ	яблоки –	J1 - 71				

тины.
ендарь
роды.
Сниги с
юстра
МИ
мён
a.
Уч.
каты
сна»
тины.
ie Kirkin Maa. Kirc

		<u> </u>	T	T		T :	T
	Рассматривание	тает снег, бегут	изменениях в	кругозора	2. Фотоальбом	2. Набор	2.
	иллюстраций и	ручьи,	природе, развивать	детей	о Ямале.	картинок	Календарь
	картинок с	весенняя	словарный запас.			«Времена года»	природы.
	изображением	капель.	Развивать				3. Книги с
	весенней природы.		познавательную				иллюстра
			активность детей.				циями
	Формы работы:		Закреплять умение				времён
	подгруппы,		определять время				года.
	игры на линии,		года по характерным				4. Уч.
	индивидуальная		признакам,				плакаты
	работа с материалом,		установление				«Весна»
	беседы на круге,		причинно –				
	индивидуальная.		следственных связей				
			между временами				
	Сопутствующие		года. Обогащать				
	формы:		активный, пассивный				
	Наблюдения на		словарь по данной				
	прогулке.		теме, развивать				
			фразовую речь.				
			Воспитывать				
			бережное отношение				
			к природе.				
33	Тема: «Удивительное	Вода,	Закреплять	Формирование	1.Рассматриван	1. Упражнения	1.
	вокруг нас»	прозрачная,	представления о	целостной	ие картин	«Времена	Картины.
		бесцветная,	свойствах воды и	картины мира,	«Природа	года»,	2.
	Экспериментировани	ветер дует.	воздуха, их	расширение	Ямала».	«Одежда».	Календарь
	е с водой и ветром.		свойствах:	кругозора	2. Фотоальбом	2. Набор	природы.
	_		невидимые,	детей	о Ямале.	картинок	3. Книги с
	Формы работы:		прозрачные,			«Времена года»	иллюстра
	подгруппы,		бесцветные.				циями
	индивидуальная,		Сформировать				времён
	опыты.		понятие о ветре: что				года.
			ветер - это движение				
	Сопутствующие		воздуха.				
	формы:						

Наблюдения прогулке.	на	Развивать интерес, любознательность, самостоятельность. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.				
Блок «Вот и лето пришло!»	177		T =		14 37	1 35
	омашние Животные:	Закрепить знания	Формирование	1. Фотоальбом.	1. Упражнение	1. «Моя
птицы и живо		воспитанников о	целостной	«Животные	«Домашние	первая
	собака,	домашних животных,	картины мира,	Ямала».	животные»	книга»
Рассматриван:	,	птицах их детенышах;	расширение	2. Слайды	наборы	(энциклоп
картинок	с Хвостик,	закрепить понятие	кругозора	«Животные	картинок с	едия
изображением	_	«один», «много»,	детей	Ямала».	обобщающей	малыша).
домашних ж		«большой»,			картой.	2. Книжки
и птиц.	гребешок.	«маленький».			2. Набор картин	_
	Кошка	Продолжать развивать			«Домашние	малышки.
Формы	работы: мурлычет.	речь, память,			животные»,	3.
подгруппы,	Собака лает.	=			«Домашние	Учебные
игры на линии	и, Курочка,	мышление детей.			птицы».	плакаты
индивидуальн	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Воспитывать бережное			3. Коврик «Кто,	«Домашн
работа с мато	=	, отношение к животным.			где живёт?»	ие
	круге, крылышки,					животные
индивидуальн						»,
	зёрнышки.					«Домашн
	Курочка					ие птицы»
	клюёт					4.
	зернышки,					Игрушки
	курочка					– кошка,
	большая,					собака,
	цыплята					петушок
	маленькие.					
1 1 1	орожная Светофор,	Познакомить детей с	Формирование	1. Слайды.	1. Наборы	1. Слайды.
азбука»	дорога, не	работой светофора, с	целостной	2. Фильм о	картинок	2. «Моя
	перебегать.	правилами перехода	картины мира,	ненцах.	«Транспорт» с	первая
		улицы. Развивать	расширение			книга»

				T	T 1
	Рассматривание	ориентировку в	кругозора	обобщающей	(энциклоп
	картинок по ПДД.	пространстве, умение	детей	картой.	едия
		действовать по сигналу;		2. Коробочки с	малыша).
	Формы работы:	развивать у детей		набором	3. Книжки
	подгруппы,	разговорную речь.		мелких	_
	игры на линии,	Воспитывать внимание,		игрушек.	малышки.
	индивидуальная	культуру поведения на		3. Лото	4. Уч.
	работа с материалом,	улице.		«Транспорт»	плакаты
	беседы на круге,			4. Упражнение	«Виды
	индивидуальная.			«Разновидност	транспорт
				и транспорта»	a»
	Сопутствующие				
	формы:				
	Наблюдения на				
	прогулке.				
36	Тема: «Вот как Име	на детей, Продолжать развивать у	Формирование 1. Слайды.	1. Наборы	1. Слайды.
	дружно мы живём!». сотр	удников детей	целостной 2. Фильм о	картинок	2. «Моя
	груп	пы. доброжелательное	картины мира, ненцах	«Детский сад».	первая
	Беседа ««Вот как	взаимоотношение со	расширение		книга»
	дружно мы живём!».	сверстниками.	кругозора		(энциклоп
		Закрепить созданный	детей		едия
	Формы работы:	эмоционально-			малыша).
	подгруппы,	положительный климат			3. Книжки
	игры на линии,	в группе.			_
	индивидуальная	Воспитывать любовь и			малышки.
	работа с материалом,	уважение к взрослым и			
	беседы на круге,	сверстникам.			
	индивидуальная.	-			

37	Тема: «Вот и лето пришло!»	Лето, деревья,	Знакомить детей с окружающей	Формирование целостной	1. Рассматривани	1. Упражнения «Времена года»	1. Картины.
		цветы, трава,	действительностью.	картины мира,	е картин	2. Набор	2.
	Рассматривание	зелёные	Дать представление об	расширение	«Природа	картинок	Календарь
	картинок и	листья.	одуванчике и ромашке.	кругозора	Ямала».	«Деревья»,	природы.
	иллюстраций с		Учить находить такой	детей	2. Фотоальбом	«Цветы».	3. Книги с
	изображением летней		же цветок, как у		0		иллюстра
	природы.		педагога на картинке.		растительности		циями
			Развивать у детей		Ямала.		времён
	Формы работы:		зрительное восприятие				года
	подгруппы,		и связывать				4.
	игры на линии,		изображение со словом				Учебные
	индивидуальная		(это одуванчик.).				плакаты
	работа с материалом,		Воспитывать любовь и				«Растения
	беседы на круге,		бережное отношение к				»,
	индивидуальная.		растениям				«Цветы».
	Сопутствующие						
	формы:						
	Наблюдения на						
	прогулке.						

Приложение 3

Игровой уголок «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ»

«Корзинка сокровищ» и игра «Эвристика» были описаны английским педагогом Элинор Гольдшмит и давно закрепились в культуре NIDO (организации по уходу и обучению детей от 4 месяцев до 3 лет), работающих по системе Монтессори в Италии. В «Корзинку сокровищ» собирают маленькие вещицы из дерева, ткани, кружев, металла, керамики. Работа с предметами из корзинки развивает сенсорные ощущения, мелкую моторику и косвенно пополняет словарный запас ребенка. «Корзинка сокровищ» предназначена для детей 8–12 месяцев.

В игровом уголке «Эвристика» располагаются природные материалы, рассортированные в специальные мешки по форме (например: все квадратные, круглые, цилиндрические) или по материалу, из которого они сделаны (все металлические, картонные, деревянные, пластмассовые, пробковые и т. д.). Детям предоставляется возможность спонтанно и самостоятельно исследовать эти предметы.

Приложение 4 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ

No	Название раздела	1,6	1,6 -2		-3				
	-	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.				
	Познавательно	е развитие							
	Ребёнок и окружающий мир								
1	Имеет представление:	*							
	О пище: хлеб, молоко, яблоко и т. д.								
2	Об игрушках: мишка, зайка, кубик,	*							
	матрёшка и т. Д.								
3	О предметах быта: стол, стул, кровать,	*	*						
	чашка, ложка, одеяло и т. д.								
4	О личных вещах: полотенце, рубашка,		*						
	штанишки, платье, туфли и т. д.								
5	О животных, живущих рядом: кошка,	*							
	собака, рыбка, птички и т. д.								
6	О растениях: комнатные растения, трава,			*					
	цветы, деревья и т. д.								
7	О погодных условиях на первоначальном,			*					
	чувственном уровне (солнце – тепло, дождь								
	– мокро, ветер – холодно).								

В «Индивидуальной карте возможных достижений ребенка» раннего возраста от 1,6 до 3 лет применяется трехуровневая **шкала педагогической оценки развития**, которая имеет условные обозначения:

- 0 эта способность отсутствует у ребенка,
- 1 ребенок начал проявлять эту способность в последнее время,
- 2 ребенок проявляет эту способность уверенно.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

Методические пособия для педагогов:

- 1. Николаева С.Н. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ». Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Направлена на формирование экологической культуры у детей 2 –6лет в условиях детского сада, 2015 г.
- 2. Павлова Л. Н. «Раннее детство: познавательное развитие». 2015 г.
- 3. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа в детском саду. 2015 г.
- 4. Теплюк С.Н «Игры занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2 4 лет. 2015 г.
- 5.Хилтунен Е. А. «Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори». 2015г.
- 6. Хилтунен Е. А. «Детский сад по системе Монтессори» Разновозрастная группа детей от 1 до 3 лет. Методические рекомендации. 2015г.

Демонстрационные материалы:

Книги с иллюстрациями времён года;

Книжки-малышки;

Учебные плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда», «Игрушки»;

Муляжи: овощи, фрукты;

Моя первая энциклопедия» (энциклопедия малыша);

Наборы картин,

Календарь природы.

Картины для рассматривания: «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками», «Курочка с цыплятами», «Медведь с медвежатами», «Лиса с лисятами».

Интернет - источники:

- 1.http://dohcolonoc.ru/poteshki/444-poteshki-pro-zverej-pticz-nasekomyx.html
- 2.http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/statya-formirovanie-igrovoy-deyatelnosti-detey-rannego-vozrasta
- 3.http://50ds.ru/metodist/9907-formirovanie-igrovoy-devatelnosti-u-detey-rannego-vozrasta.html
- 4.http://www.detsadclub.ru/zametki-dlya-vospitatelya/2488-statya-organizaciya-igr-s-detmi-rannego-vozrasta