

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Золотая рыбка»  
муниципального образования город Ноябрьск  
(МБДОУ «Золотая рыбка»)**

Нормативно  
-правовой  
документ

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического совета № 1  
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ «Золотая рыбка»

Е.В. Маляева

от 31.08.2023 № 261-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательного компонента  
«Ребенок и окружающий мир»  
для детей разновозрастной группы (с 1,6 до 3 лет)  
образовательная область «Познавательное развитие»**

1 период образовательной деятельности в неделю  
(всего 37 периодов образовательной деятельности в год)

2023-2024 учебный год

## I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

**Целью** разработки данной программы является ознакомление детей с окружающим миром: знакомство с предметным окружением, явлениями общественной жизни (семья, детский сад, труд взрослых), с природным окружением.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1,6 – 2 года

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

2 – 3 года

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-созданию условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Приоритетным направлением работы ДОО является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, малыми группами, индивидуальная).

### **Требования к освоению образовательного компонента «Ребёнок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие»**

1,6 -2 года

Дать представление:

О близких людях: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

О самом себе: своём имени, внешнем виде, самочувствии, желаниях.

О пище: хлеб, молоко, яблоко и т. д.

Об игрушках: мишка, зайка, кубик, матрёшка и т. д.

О предметах быта: стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло и т. д.

О личных вещах: полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли и т. д.

О животных, живущих рядом: кошка, собака, рыбка, птички и т. д.

О растениях: комнатные растения, трава, цветы, деревья и т. д.

О погодных условиях на первоначальном, чувственном уровне (солнце – тепло, дождь – мокро, ветер – холодно).

2 -3 года

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;

демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	1,6 – 2		2 – 3	
		Количество ОД	В том числе: практическ ой ОД	Количество ОД	В том числе: практическ ой ОД
<b>Блок «Наш любимый детский сад»</b>					
1	«Давайте познакомимся!»	1		1	
2	«Моя группа»	1	1	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1	1	1
4	«Моя семья».	1		1	
<b>Блок «Осень»</b>					
5	«Осень»	1		1	
6	«Фрукты»	1		1	
7	«Овощи»	1		1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1	1	1
<b>Блок «Животный мир»</b>					
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1		1	
10	«Вышла курочка гулять»	1		1	
11	«Кто, в «домике» живёт?»	1		1	
12	«Дикие животные»	1		1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1		1	
<b>Блок «Мои любимые игрушки»</b>					
14	«Наши любимые игрушки»	1		1	
15	«Магазин игрушек»	1		1	
16	«Что в буфете у куклы Кати?»	1		1	
17	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1		1	
<b>Блок «Зима»</b>					
18	«Уложим куклу Катю спать»	1		1	
19	«Радости зимы»	1		1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1		1	
21	«Одежда и обувь»»	1		1	
<b>Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»</b>					
22	«Оденем куклу Машу на прогулку»	1	1	1	1
23	«Транспорт»	1		1	
24	«Разновидности транспорта»	1		1	
25	«На чём ездят люди?»	1		1	
<b>Блок «У кого какая мама?»</b>					
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1		1	
27	«Что подарим маме?»	1		1	
28	« У кого какая мама?»	1		1	
29	«Матрёшки в гостях»	1		1	
<b>Блок «Весна»</b>					
30	«Что купим в магазине?»	1		1	

31	«Краски весны»	1		1	
32	«Природа весной»	1		1	
33	«Удивительное вокруг нас»	1	1	1	1
<b>Блок «Вот и лето пришло!»</b>		1		1	
34	«Домашние птицы и животные»»»	1			
35	«Дорожная азбука»	1		1	
36	«Вот как дружно мы живём»	1		1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1	1	1
<b>Всего</b>		<b>37</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>6</b>

**Содержание работы по образовательному компоненту  
«Ребёнок и окружающий мир»  
образовательной области «Познавательное развитие»  
построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом  
рабочей программы:**

1,6 – 2 лет

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т. п.); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2 – 3 лет

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства различия, на подбор и

группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Ребёнок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1,6 до 3 лет

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ПО РАЗДЕЛУ «РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1,6 ДО 2 ЛЕТ**

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения
					Ранний возраст (1.5 – 2)	Базовая программа	Национально – региональный компонент	Компонент ДОУ	
<b>Блок «Мой детский сад»</b>									

			<p>Тема: «Давайте познакомимся»</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная.</p>	<p>Дети, мальчики, девочки, воспитатель</p>	<p>Содействовать накоплению социального опыта. Развивать внимание, мышление, речь. Способствовать возникновению и развитию положительного отношения к детям, персоналу группы, к саду. Воспитывать доброжелательные отношения в группе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картин «Детский сад».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	--	---



2		<p>Тема: «Моя группа»</p> <p>Путешествие по комнате.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная.</p>	<p>группа, спальня, кровать, стул, стол.</p>	<p>Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с расположением помещений в группе. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: группа, спальня, кровать, стул, стол. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Воспитывать у детей дружеские отношения.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>
3		<p>Тема: «Я гуляю, посмотрите»</p> <p>Идем в гости к работникам кухни (продолжаем знакомство с помещениями группы, кухни.)</p> <p>Форма работы:</p>	<p>Кровать, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складывают вещи</p>	<p>Продолжать развивать умение ориентироваться в групповой комнате, Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать свою кровать, свой шкафчик. Уточнить действия,</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>

			беседа, закрепление установленного контакта.		совершаемые с этими предметами (в кроватке спят, в шкафчик складывают вещи). Учить слышать и понимать речь педагога. Продолжать создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку. Воспитывать у детей дружеские отношения				
4			Тема: «Моя семья»  Рассматриваний семейных фотографий.  Форма работы: беседа, индивидуальная.	Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка	Учить узнавать членов своей семьи на фотографиях, называть их (мама, папа) Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. « Кто это? Это твой папа?» Развивать у детей наблюдательность и внимание. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о немцах	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
<b>Блок «Осень»</b>									

5			<p>Тема: «Осень»</p> <p>Рассматривание картины с изображением осенней природы.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдение на прогулке</p>	<p>Дождь, тучки, ветер, листочки. Падают листочки, дует холодный ветер,</p>	<p>Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года осень. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (дождь, тучки, ветер, листочки). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Осень на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года</p>
6			<p>Тема: «Фрукты»</p> <p>Знакомство с фруктами.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Фрукты: яблоки, бананы. Форма: яблоки – круглые, бананы продолговатые; в цвете яблоки – красные, бананы – жёлтые.</p>	<p>Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть фрукты (яблоки, груши, бананы) на картинках и в натуральном виде, отмечать вкусовые качества (сладкие). Знакомить детей с фруктами как с</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.</p>	<p>1. Упражнение «Фрукты» (муляжи).</p>	<p>1. Картинки. 2. Муляжи – фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Уч. плакат «Фрукты»</p>

					предметами, которые можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.				
7			Тема: Д/И «Овощи» Знакомство с овощами. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге	Овощи: морковь, огурец, помидор. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; в цвете помидор – красный, огурец – зелёный.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор) на картинках и в натуральном виде. Продолжать знакомить детей с овощами как с предметами, которые можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнение «Овощи» (муляжи).	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи. малыша). 3. Уч. плакат «Овощи».

8			<p>Тема: «Что купили в магазине?»</p> <p>Закрепление знаний об овощах и фруктах.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Овощи: морковь, огурец, помидор,</p> <p>Фрукты: яблоки, груши, бананы.</p> <p>Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.</p>	<p>Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде. Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала».</p> <p>2. Слайды.</p>	<p>1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи).</p> <p>2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.</p>	<p>1. Картинки.</p> <p>2. Муляжи – овощи, фрукты.</p> <p>3. Лото «Овощи – фрукты».</p>
---	--	--	--	--	---	--	---	--	--

**Блок «Животный мир»**

9			<p>Тема: «Во дворе у бабушки Арины»</p> <p>Рассматривание игрушки «Вот собачка Жучка»</p>	<p>Животные: кошка, собака</p> <p>Хвостик, ушки, глазки, гребешок.</p> <p>Кошка</p>	<p>Познакомить детей с домашними животными. Побуждать детей узнавать животных (кошка, собака) на картинках, по</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>2. Книжки – малышки.</p>
---	--	--	---	---	--	--	--	---	---

			<p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>мурлычет. Собака лает.</p>	<p>игрушкам и называть их. Развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</p>			<p>2. Набор картин «Домашние животные».</p>	<p>3. Учебные плакаты «Домашние животные» 4. Игрушки – кошка, собака</p>
10			<p>Тема: «Вышла курочка гулять»</p> <p>Рассматривание картины «Курица и цыплята».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие</p>	<p>Продолжать учить детей узнавать домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках и называть их. У курочки есть клюв, лапки, глазки, крылышки. Дать представление о том, как курочка клюёт зернышки, зовёт цыплят «ко - ко». (Курочка большая, а цыплята маленькие у них тоже есть клюв, глазки, лапки, крылышки. Цыплята тоже клюют зернышки.) Воспитывать гуманное отношение к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. Животные и птицы Ямала</p>	<p>1. Наборы картинок «Птицы» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p>	<p>1. Слайды. 2. Уч. плакаты «Птицы»</p>

11		<p>Тема: «Кто, в «домике» живёт?»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет, лакает молоко. Собака лает, грызёт косточку. Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие.</p>	<p>Закрепить знания детей о домашних животных и домашних птицах. Без труда узнавать животных (кошка, собака), домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, клюв, лапки, крылышки. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным и птицам.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Наборы картинок Домашние птицы»</p>	<p>1. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы»</p>
12		<p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением диких животных.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии,</p>	<p>Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь -</p>	<p>Познакомить детей с дикими животными. Побуждать детей узнавать животных (заяц, лиса) на картинках и называть их. Развивать умение замечать отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Набор картин «Дикие животные».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>2. Книжки – малышки.</p> <p>3. Учебные плакаты «Дикие животные»</p>

			индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; заяка трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.	короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост) Воспитывать интерес к диким животным.			3. Коврик «Кто, где живёт?»		
13			Тема: Д/И «В гостях у лесных жителей»  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь - большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; заяка трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.	Учить детей узнавать диких животных на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать учить рассматривать изображения и игрушки (заяц, лиса), развивая умение замечать отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост) Воспитывать интерес к диким животным.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Дикие животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»	
<b>Блок «Мои любимые игрушки»</b>										
14			Тема: «Наши любимые игрушки» Рассматривание игрушек.	Игрушки: мяч, машинка, кукла.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить	Формирование целостной картины мира, расширение	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с	1. Слайды. 2. «Моя первая книга»	



			<p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Мяч катится, у машинки есть колёса, кабина, кузов; кукла спит; пьёт чай.</p>	<p>узнавать и называть игрушки (мяч, машинка, кукла). Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (мяч катится, прыгает, машинку можно катать, куклу уложить спать, напоить чаем). Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место после игры.</p>	<p>кругозора детей</p>		<p>обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».</p>	<p>(энциклопедия малыша). 3. Плакаты «Игрушки»</p>
15			<p>Тема: Д/И «Магазин игрушек»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Игрушки: мяч, машинка, кукла, пирамидка, кубики. Мяч красный. Машина маленькая. Кукла большая.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закрепить представление о знакомых игрушках (мяч, машинка, кукла). Развивать умение составлять простую фразу из 2 слов – это мяч. Мяч красный. Машина маленькая. Воспитывать дружеские отношения.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».</p>	<p>1. Слайды. 2. Книжки – малышки. 3. Плакаты «Игрушки»</p>

16			<p>Тема: Д/И «Что в буфете у куклы Кати?»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Конфеты, морковка, мёд, яблоко, угощение, пожалуйста, спасибо.</p>	<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить детей рассматривать, узнавать и называть предметы (конфеты, морковка, мёд). Уточнить, что эти предметы съедобные. Ввести игровой приём «угощение». Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о быте коренных народов Севера.</p>	<p>1. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Посуда»</p>
17			<p>Тема: «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» Рассматривание картины «Ёлка в детском саду»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы:</p>	<p>Нарядная ёлка, шарики, игрушки, бусы, мальчики и девочки танцуют. Дед Мороз, Снегурочка.</p>	<p>Знакомить детей с окружающей действительностью. Учить внимательно, рассматривать картину, выделять главное (нарядная ёлка, мальчики и девочки танцуют). Побуждать детей отвечать на вопросы педагога (Что? Кто? Где? Когда?). Расширить понимаемый запас слов (шарики, ёлка, игрушки). Воспитывать эмоциональное</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.</p>

			Новогодний утренник.		чувство радости от увиденного на картине.				
<b>Блок «Зима»</b>									
18			<p>Тема: Д/И «Уложим куклу Катю спать»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Стол, стул, кровать, уложим спать, Спальня.</p>	<p>Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении.</p> <p>Учить детей рассматривать и называть мебель (кровать, стул, стол) комнату (спальня)</p> <p>Учить использовать в речи глагол «лежать».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Фильм о быте коренных народов Севера.</p>	<p>1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Плакаты «Режим дня»</p>
19			<p>Тема: «Радости зимы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением зимних игр и забав.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Зимние игры, зимние забавы, сани, ледянки, кататься, горка.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимними забавами, играми.</p> <p>Развивать речь детей, обогащать словарный запас, активизировать словарь: зимние игры, зимние забавы, сани, ледянки.</p> <p>Воспитывать чувство любви к природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Зима на Ямале».</p> <p>2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда».</p> <p>2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины.</p> <p>2. Календарь природы.</p> <p>3. Книги с иллюстрациями времён года.</p>

			Сопутствующие формы: Наблюдения, игры на прогулке.						
20			<p>Тема: «В гостях у куклы Кати»</p> <p>Знакомство с обобщающими понятиями «мебель», «посуда».</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение в группе, на прогулке.</p>	<p>Мебель: кровать, стул, шкафчик, в кровати в шкафчик складывают вещи.</p> <p>Посуда: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник.</p> <p>Чашка нужна для того, чтобы пить из неё молоко; тарелка и ложка для того, чтобы есть суп; В кастрюле варят суп).</p>	<p>Расширять знания о группе, предметах, находящихся в ней. Учить слышать и понимать речь.</p> <p>Пополнять пассивный и активный словарь детей: кровать, стул, стол.</p> <p>Учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. Расширять представление детей о предметах домашнего обихода чашка, блюдце, ложка, тарелка.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие: мебель, посуда.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картинок с обобщающей картой «Мебель», «Посуда».</p>	<p>1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой.</p> <p>2. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой.</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Плакаты «Мебель», «Посуда»</p>

21			<p>Тема: «Одежда и обувь»</p> <p>Рассматривание картинок «Одежда и обувь для Маши и Миши»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Платье, колготы, брюки, рубашка, носки, туфли, шарф, шапка.</p>	<p>Расширять представление детей о предметах одежды (платье, колготы, брюки, рубашка). Закрепить знания практического использования предметов одежды, находить на картинке и показывать их по просьбе педагога. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).</p>	<p>1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Лото «Одежда» 3. Упражнение «Что мы оденем?»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда»</p>	
<b>Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»</b>										
22			<p>Тема: Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Одежда, платье, колготы, шарф, шапка, куртка, сапоги.</p>	<p>Продолжать расширять представление детей о предметах одежды (куртка, шапка, шарф, сапоги). Ввести в понимаемую речь понятие одежда для прогулок. Учить находить и называть предметы одежды. Познакомить детей с последовательностью одевания. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).</p>	<p>1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Одежда» 4. Упражнение «Что мы оденем?»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда».</p>	

23			<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Рассматривание игрушечной машины.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.</p>	<p>Транспорт, машина, грузовая, автомобиль, кабина, колёса, кузов. Грузовая машина – перевозит груз (мячики, кубики), автомобиль – перевозит пассажиров (куклу Катю).</p>	<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о транспорте (Это машина.). Учить сосредотачиваться при рассматривании предмета (машины), побуждать повторять за педагогом названия части машины (кабина, кузов, колёса). Уточнить предназначение машин (в машине можно покатать игрушки). Развивать у детей коммуникабельные навыки. Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о немцах.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»</p>
24			<p>Тема: «Разновидности транспорта»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением транспорта.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии,</p>	<p>Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать транспортные средства (автомобиль, поезд, самолёт) обозначать их словами.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о немцах.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты</p>

			индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.  Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.		Развивать функцию сравнения и обобщения в понимаемой речи (автомобиль ездит по дороге, поезд по рельсам, самолёт летает по небу). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.			4. Упражнение «Разновидност и транспорта»	«Виды транспорта»
25			Тема: «На чём ездят люди?»  Рассматривание картинок с изображением разных видов транспорта.  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.  Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закреплять знания детей о транспорте (автомобиль, поезд, самолёт, автобус, машина). Продолжать учить узнавать, называть картинки с транспортом (самолёт, поезд, машина, автобус, автомобиль) при последовательном и по парном предъявлении. Уточнить особенности движения (быстро – медленно, вперёд –	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о немцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидност и транспорта»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»

					назад, едет – стоит). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.				
<b>Блок «У кого какая мама?»</b>									
26			<p>Тема: «Папа, мама и я – дружная семья»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением семьи, семейные фотографии</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Семья, дружная, дочка, сынок, заботятся.</p>	<p>Поощрять стремление детей познать родственных связей, проявлению привязанностей, любви и симпатии к близким людям. Развивать у детей внимание, память, мышление, активную речь. Воспитывать доброжелательные отношения к близким людям.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.</p>	<p>1. Наборы картинок «Семья»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.</p>
27			<p>Тема: «Что подарим маме?»</p> <p>Рассматривание игрушек и картинок</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом,</p>	<p>Подарок, бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка.</p>	<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о празднике мам. Учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции (пожалей</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.</p>	<p>1. Наборы картинок «Семья» 2. Д/И «Магазин игрушек»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.</p>



			беседы на круге, индивидуальная.		зайку, погладь мишку). Развивать умение отыскивать предмет по названию (картинки: зайки, мишки). Продолжать развивать у детей зрительно – моторную координацию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
28			Тема: Д/И «У кого какая мама?»  Рассматривание картинок домашних животных и их детёнышей.  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, детёныши, котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок.	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, коза) и их детёнышах (котёнок, щенок, телёнок, козлёнок). Учить узнавать животных и их детёнышей, называть их, выделяя отличительные признаки. (Кошка маленькая, а корова большая; У козы есть рога, а у собаки нет). Воспитывать доброе отношение к животным.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Д.и. «У кого какая мама?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты. «Домашние животные и детёныши».
29			Тема: Д/И «Матрёшки в гостях»	Матрёшка, матрёшка большая,	Продолжать знакомить детей с	Формирование целостной картины мира,	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с	1. Слайды.

			<p>Рассматривание игрушки – Матрёшка.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>матрёшка маленькая.</p>	<p>окружающими предметами. Познакомить детей с предметами, различающимися по величине (матрёшка большая, матрёшка маленькая), называть их. Побуждать детей использовать словесное определение величины в активной речи. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать культуру общения, доброжелательные отношения друг к другу.</p>	<p>расширение кругозора детей</p>		<p>обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p> <p>3. Наборы картин «Игрушки».</p> <p>4. Д. игрушка «Матрешка».</p>	<p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p>
--	--	--	---	----------------------------	--	-----------------------------------	--	---	---

**Блок «Весна»**

30			<p>Тема: «Что купим в магазине?»</p> <p>Закрепление знаний об овощах и фруктах.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Овощи: морковь, огурец, помидор,</p> <p>Фрукты: яблоки, груши, бананы.</p> <p>Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки –</p>	<p>Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Продолжать учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала».</p> <p>2. Слайды.</p>	<p>1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи).</p> <p>2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.</p>	<p>1. Картинки.</p> <p>2. Муляжи – овощи, фрукты.</p> <p>3. Лото «Овощи – фрукты».</p>
----	--	--	---	--	---	--	---	--	--

				<p>круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.</p>	<p>Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.</p>				
31			<p>Тема: «Краски весны»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением весенней природы.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.</p>	<p>Весной – тепло, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.</p>	<p>Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года весна. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (снег, сосулька, вода). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Весна на Ямале».</p> <p>2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда».</p> <p>2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины.</p> <p>2. Календарь природы.</p> <p>3. Книжки с иллюстрациями времён года.</p> <p>4. Уч. плакаты «Весна»</p>
32			<p>Тема: «Природа весной»</p>	<p>Весной – тепло, зимой – холодно, светит солнце,</p>	<p>Расширять и закреплять представления детей о сезонных</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение</p>	<p>1. Рассматривание картин «Весна на Ямале».</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда».</p>	<p>1. Картины.</p> <p>2. Календарь природы.</p>

		<p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением весенней природы.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.</p>	<p>тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.</p>	<p>изменения в природе, развивать словарный запас. Развивать познавательную активность детей. Закреплять умение определять время года по характерным признакам, установление причинно – следственных связей между временами года. Обогащать активный, пассивный словарь по данной теме, развивать фразовую речь. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>кругозора детей</p>	<p>2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>3. Книги с иллюстрациями времён года. 4. Уч. плакаты «Весна»</p>
33		<p>Тема: «Удивительное вокруг нас»</p> <p>Экспериментирование с водой и ветром.</p> <p>Формы работы: подгруппы, индивидуальная, опыты.</p> <p>Сопутствующие формы:</p>	<p>Вода, прозрачная, бесцветная, ветер дует.</p>	<p>Закреплять представления о свойствах воды и воздуха, их свойствах: невидимые, прозрачные, бесцветные. Сформировать понятие о ветре: что ветер - это движение воздуха.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.</p>

			Наблюдения на прогулке.		Развивать интерес, любознательность, самостоятельность. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.				
<b>Блок «Вот и лето пришло!»</b>									
34			<p>Тема: «Домашние птицы и животные»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Животные: кошка, собака, петушок. Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает. Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие.</p>	<p>Закрепить знания воспитанников о домашних животных, птицах их детенышах; закрепить понятие «один», «много», «большой», «маленький».</p> <p>Продолжать развивать речь, память, воображение и мышление детей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Набор картин «Домашние животные», «Домашние птицы».</p> <p>3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>2. Книжки – малышки.</p> <p>3. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы»</p> <p>4. Игрушки – кошка, собака, петушок</p>
35			<p>Тема: «Дорожная азбука»</p> <p>Рассматривание картинок по ПДД.</p>	<p>Светофор, не перебегать.</p>	<p>Познакомить детей с работой светофора, с правилами перехода улицы. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Фильм о ненцах.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>

		<p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.</p>		<p>сигналу; развивать у детей разговорную речь. Воспитывать внимание, культуру поведения на улице.</p>			<p>мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»</p>	<p>3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»</p>
36		<p>Тема: «Вот как дружно мы живём!».</p> <p>Беседа ««Вот как дружно мы живём!».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Имена детей, сотрудников группы.</p>	<p>Продолжать развивать у детей доброжелательное взаимоотношение со сверстниками. Закрепить созданный эмоционально-положительный климат в группе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым и сверстникам.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о немцах</p>	<p>1. Наборы картинок «Детский сад».</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.</p>

37			<p>Тема: «Вот и лето пришло!»</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением летней природы.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.</p>	<p>Лето, деревья, цветы, трава, зелёные листья.</p>	<p>Знакомить детей с окружающей действительностью. Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у педагога на картинке. Развивать у детей зрительное восприятие и связывать изображение со словом (это одуванчик.).</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Природа Ямала».</p> <p>2. Фотоальбом о растительности Ямала.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года»</p> <p>2. Набор картинок «Деревья», «Цветы».</p>	<p>1. Картины.</p> <p>2. Календарь природы.</p> <p>3. Книги с иллюстрациями времён года</p> <p>4. Учебные плакаты «Растения», «Цветы».</p>
----	--	--	---	---	---	--	---	--	--

Приложение 2

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ПО РАЗДЕЛУ «РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения
						Ранний возраст (1.5 – 2)	Базовая программа	Национально – региональный компонент	
<b>Блок «Мой детский сад»</b>									
1			Тема: «Давайте познакомимся»  Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Дети, мальчики, девочки, воспитатель	Содействовать накоплению социального опыта. Развивать внимание, мышление, речь. Способствовать возникновению и развитию положительного отношения к детям, персоналу группы, к саду. Воспитывать доброжелательные отношения в группе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).



2			<p>Тема: «Моя группа»</p> <p>Путешествие по комнате.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная.</p>	<p>группа, спальня, кровать, стул, стол.</p>	<p>Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с расположением помещений в группе. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: группа, спальня, кровать, стул, стол. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Воспитывать у детей дружеские отношения.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>
3			<p>Тема: «Я гуляю, посмотрите»</p> <p>Идем в гости к работникам кухни (продолжаем знакомство с помещениями группы, кухни.)</p> <p>Форма работы:</p>	<p>Кровать, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складывают вещи</p>	<p>Продолжать развивать умение ориентироваться в групповой комнате, Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать свою кровать, свой шкафчик. Уточнить действия,</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>

			беседа, закрепление установленного контакта.		совершаемые с этими предметами (в кроватке спят, в шкафчик складывают вещи). Учить слышать и понимать речь педагога. Продолжать создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку. Воспитывать у детей дружеские отношения				
4			Тема: «Моя семья»  Рассматриваний семейных фотографий.  Форма работы: беседа, индивидуальная.	Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка	Учить узнавать членов своей семьи на фотографиях, называть их (мама, папа). Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. « Кто это? Это твой папа?» Развивать у детей наблюдательность и внимание. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о немцах	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
<b>Блок «Осень»</b>									

5			<p>Тема: «Осень»</p> <p>Рассматривание картины с изображением осенней природы.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдение на прогулке.</p>	<p>Дождь, тучки, ветер, листочки. Падают листочки, дует холодный ветер</p>	<p>Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года осень. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (дождь, тучки, ветер, листочки). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Осень на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года</p>
6			<p>Тема: «Фрукты»</p> <p>Знакомство с фруктами.</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Фрукты: яблоки, бананы. Форма: яблоки – круглые, бананы продолговатые; в цвете яблоки – красные, бананы – жёлтые.</p>	<p>Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть фрукты (яблоки, груши, бананы) на картинках и в натуральном виде, отмечать вкусовые качества (сладкие). Знакомить детей с фруктами как с</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.</p>	<p>1. Упражнение «Фрукты» (муляжи).</p>	<p>1. Картинки. 2. Муляжи – фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Уч. плакат «Фрукты»</p>

					предметами, которые можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.				
7			Тема: Д/И «Овощи»  Знакомство с овощами.  Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге	Овощи: морковь, огурец, помидор. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; в цвете помидор – красный, огурец – зелёный.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор) на картинках и в натуральном виде. Продолжать знакомить детей с овощами как с предметами, которые можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнение «Овощи» (муляжи).	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи. малыша). 3. Уч. плакат «Овощи».

8			<p>Тема: «Что купили в магазине?»</p> <p>Закрепление знаний об овощах и фруктах.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Овощи: морковь, огурец, помидор,</p> <p>Фрукты: яблоки, груши, бананы.</p> <p>Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.</p>	<p>Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде. Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала».</p> <p>2. Слайды.</p>	<p>1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи).</p> <p>2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.</p>	<p>1. Картинки.</p> <p>2. Муляжи – овощи, фрукты.</p> <p>3. Лото «Овощи – фрукты».</p>
<b>Блок «Животный мир»</b>									
9			<p>Тема: «Во дворе у бабушки Арины»</p> <p>Рассматривание игрушки «Вот собачка Жучка»</p>	<p>Животные: кошка, собака</p> <p>Хвостик, ушки, глазки, гребешок.</p> <p>Кошка</p>	<p>Познакомить детей с домашними животными. Побуждать детей узнавать животных (кошка, собака) на картинках, по</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>

			<p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>мурлычет. Собака лает.</p>	<p>игрушкам и называть их. Развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</p>			<p>2. Набор картин «Домашние животные».</p>	<p>2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные» 4. Игрушки – кошка, собака</p>
10			<p>Тема: «Вышла курочка гулять»</p> <p>Рассматривание картины «Курица и цыплята».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зёрнышки, курочка большая, цыплята маленькие</p>	<p>Продолжать учить детей узнавать домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках и называть их. У курочки есть клюв, лапки, глазки, крылышки. Дать представление о том, как курочка клюёт зёрнышки, зовёт цыплят «ко-ко». (Курочка большая, а цыплята маленькие у них тоже есть клюв, глазки, лапки, крылышки. Цыплята тоже клюют зёрнышки.) Воспитывать гуманное отношение</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. Животные и птицы Ямала</p>	<p>1. Наборы картинок «Птицы» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p>	<p>1. Слайды. 2. Уч. плакаты «Птицы»</p>

					к животным, желание заботиться о них.				
11			<p>Тема: «Кто, «домике» живёт?»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет, лакает молоко. Собака лает, грызёт косточку. Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зёрнышки, курочка большая, цыплята маленькие.</p>	<p>Закрепить знания детей о домашних животных и домашних птицах. Без труда узнавать животных (кошка, собака), домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, клюв, лапки, крылышки. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным и птицам.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Наборы картинок Домашние птицы»</p>	<p>1. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы»</p>
12			<p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением диких животных.</p>	<p>Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы</p>	<p>Познакомить детей с дикими животными. Побуждать детей узнавать животных (заяц, лиса) на картинках и называть их. Развивать умение замечать</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>

			<p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>– пушистый, длинный хвост; медведь - большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; заяка трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.</p>	<p>отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост). Воспитывать интерес к диким животным.</p>			<p>2. Набор картин «Дикие животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»</p>
13			<p>Тема: Д/И «В гостях у лесных жителей»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь - большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; заяка трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.</p>	<p>Учить детей узнавать диких животных на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать учить рассматривать изображения и игрушки (заяц, лиса), развивая умение замечать отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост). Воспитывать интерес к диким животным.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Дикие животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»</p>
<p><b>Блок «Мои любимые игрушки»</b></p>									



14			<p>Тема: «Наши любимые игрушки» Рассматривание игрушек.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Игрушки: мяч, машинка, кукла. Мяч катится, у машинки есть колёса, кабина, кузов; кукла спит; пьёт чай.</p>	<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать и называть игрушки (мяч, машинка, кукла). Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (мяч катится, прыгает, машинку можно катать, куклу уложить спать, напоить чаем). Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место после игры.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Плакаты «Игрушки»</p>
15			<p>Тема: Д/И «Магазин игрушек»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Игрушки: мяч, машинка, кукла, пирамидка, кубики. Мяч красный. Машина маленькая. Кукла большая.</p>	<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закрепить представление о знакомых игрушках (мяч, машинка, кукла) Развивать умение составлять простую фразу из 2 слов – это мяч. Мяч красный. Машина маленькая. Воспитывать</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».</p>	<p>1. Слайды. 2. Книжки – малышки. 3. Плакаты «Игрушки»</p>

					дружеские отношения.				
16			<p>Тема: Д/И «Что в буфете у куклы Кати?»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Конфеты, морковка, мёд, яблоко, угощение, пожалуйста, спасибо.</p>	<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить детей рассматривать, узнавать и называть предметы (конфеты, морковка, мёд) Уточнить, что эти предметы съедобные и, ввести игровой приём «угощение». Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о быте коренных народов Севера.</p>	<p>1. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Посуда»</p>
17			<p>Тема: «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» Рассматривание картины «Ёлка в детском саду»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Нарядная ёлка, шарики, игрушки, бусы, мальчики и девочки танцуют. Дед Мороз, Снегурочка.</p>	<p>Знакомить детей с окружающей действительностью. Учить внимательно, рассматривать картину, выделять главное (нарядная ёлка, мальчики и девочки танцуют). Побуждать детей отвечать на вопросы педагога (Что? Кто? Где? Когда?). Расширить понимаемый запас слов (шарики, ёлка, игрушки).</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книжки с иллюстрациями времён года.</p>

			Сопутствующие формы: Новогодний утренник.		Воспитывать эмоциональное чувство радости от увиденного на картине.				
<b>Блок «Зима»</b>									
18			Тема: Д/И «Уложим куклу Катю спать»  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Стол, стул, кровать, уложим спать, Спальня.	Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении. Учить детей рассматривать и называть мебель (кровать, стул, стол) комнату (спальня) Учить использовать в речи глагол «лежать». Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о быте коренных народов Севера.	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Режим дня»
19			Тема: «Радости зимы»  Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением зимних игр и забав.  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом,	Зимние игры, зимние забавы, сани, ледянки, кататься, горка.	Продолжать знакомить детей с зимними забавами, играми. Развивать речь детей, обогащать словарный запас, активизировать словарь: зимние игры, зимние забавы, сани, ледянки. Воспитывать чувство любви к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книжки с иллюстрациями времён года.

			беседы на круге, индивидуальная.						
			Сопутствующие формы: Наблюдения, игры на прогулке.						
20			Тема: «В гостях у куклы Кати» Знакомство с обобщающими понятиями «мебель», «посуда». Рассматривание картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение в группе, на прогулке.	Мебель: кровать, стул, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складывают вещи. Посуда: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник. Чашка нужна для того, чтобы пить из неё молоко; тарелка и ложка для того, чтобы есть суп; В кастрюле варят суп).	Расширять знания о группе, предметах, находящихся в ней. Учить слышать и понимать речь. Пополнять пассивный и активный словарь детей: кровать, стул, стол. Учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. Расширять представление детей о предметах домашнего обихода: чашка, блюдце, ложка, тарелка. Закрепить обобщающее понятие: мебель, посуда.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1.Рассматривание картинок с обобщающей картой «Мебель», «Посуда».	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Мебель», «Посуда»

21			<p>Тема: «Одежда и обувь»</p> <p>Рассматривание картинок «Одежда и обувь для Маши и Миши»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Платье, колготы, брюки, рубашка, носки, туфли, шарф, шапка.</p>	<p>Расширять представление детей о предметах одежды (платье, колготы, брюки, рубашка). Закрепить знания практического использования предметов одежды, находить на картинке и показывать их по просьбе педагога. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).</p>	<p>1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Лото «Одежда» 3. Упражнение «Что мы оденем?»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда»</p>
<b>Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»</b>									
22			<p>Тема: Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Одежда, платье, колготы, шарф, шапка, куртка, сапоги.</p>	<p>Продолжать расширять представление детей о предметах одежды (куртка, шапка, шарф, сапоги). Ввести в понимаемую речь понятие одежда для прогулок. Учить находить и называть предметы одежды. Познакомить детей с последовательностью одевания. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).</p>	<p>1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Одежда» 4. Упражнение «Что мы оденем?»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда».</p>

23			<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Рассматривание игрушечной машины.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.</p>	<p>Транспорт, машина, грузовая, автомобиль, кабина, колёса, кузов. Грузовая машина – перевозит груз (мячики, кубики), автомобиль – перевозит пассажиров (куклу Катю).</p>	<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о транспорте (Это машина.). Учить сосредотачиваться при рассматривании предмета (машины), побуждать повторять за педагогом названия части машины (кабина, кузов, колёса). Уточнить предназначение машин (в машине можно покатать игрушки). Развивать у детей коммуникабельные навыки. Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о немцах.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»</p>
24			<p>Тема: «Разновидности транспорта»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением транспорта.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии,</p>	<p>Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать транспортные средства (автомобиль, поезд, самолёт) обозначать их словами.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Фильм о немцах.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.</p>

			индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.  Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.		Развивать функцию сравнения и обобщения в понимаемой речи (автомобиль ездит по дороге, поезд по рельсам, самолёт летает по небу). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.			4. Упражнение «Разновидност и транспорта»	4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
25			Тема: «На чём ездят люди?»  Рассматривание картинок с изображением разных видов транспорта.  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.  Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закреплять знания детей о транспорте (автомобиль, поезд, самолёт, автобус, машина). Продолжать учить узнавать, называть картинки с транспортом (самолёт, поезд, машина, автобус, автомобиль) при последовательном и по парном предъявлении. Уточнить особенности движения (быстро – медленно, вперёд –	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о немцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидност и транспорта»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»

					назад, едет – стоит). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.				
<b>Блок «У кого какая мама?»</b>									
26			Тема: «Папа, мама и я – дружная семья»  Рассматривание картинок с изображением семьи, семейные фотографии  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Семья, дружная, дочка, сынок, заботятся.	Поощрять стремление детей познать родственных связей, проявлению привязанностей, любви и симпатии к близким людям. Развивать у детей внимание, память, мышление, активную речь. Воспитывать доброжелательные отношения к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
27			Тема: «Что подарим маме?»  Рассматривание игрушек и картинок  Формы работы: подгруппы, игры на линии,	Подарок, бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о празднике мам. Учить детей понимать и выполнять элементарные	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.	1. Наборы картинок «Семья» 2. Д/И «Магазин игрушек»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.



			индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.		инструкции (пожалей зайку, погладь мишку). Развивать умение отыскивать предмет по названию (картинки: зайки, мишки). Продолжать развивать у детей зрительно – моторную координацию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость				
28			Тема: Д/И «У кого какая мама?»  Рассматривание картинок домашних животных и их детёнышей.  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, детёныши, котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок.	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, коза) и их детёнышах (котёнок, щенок, телёнок, козлёнок). Учить узнавать животных и их детёнышей, называть, выделяя отличительные признаки. (Кошка маленькая, а корова большая; У козы есть рога, а у собаки нет). Воспитывать доброе отношение к животным.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты. «Домашние животные и детёныши».
29			Тема: Д/И «Матрёшки в гостях»	Матрёшка, матрёшка	Продолжать знакомить детей с	Формирование целостной	1. Слайды.	1. Наборы картинок	1. Слайды.

			Рассматривание игрушки – Матрёшка.  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	большая, матрёшка маленькая.	окружающими предметами. Познакомить детей с предметами, различающимися по величине (матрёшка большая, матрёшка маленькая), называть их. Побуждать детей использовать словесное определение величины в активной речи. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать культуру общения, доброжелательные отношения друг к другу.	картины мира, расширение кругозора детей	2. Игрушки ненецких детей.	«Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки». 4. Д. игрушка «Матрешка».	2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.	
<b>Блок «Весна»</b>										
30			Тема: «Что купим в магазине?»  Закрепление знаний об овощах и фруктах.  Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Овощи: морковь, огурец, помидор, Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки –	Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Продолжать учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. Лото «Овощи – фрукты».	

				<p>круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.</p>	<p>Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.</p>				
31			<p>Тема: «Краски весны»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением весенней природы.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.</p>	<p>Весной – тепло, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.</p>	<p>Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года весна. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (снег, сосулька, вода). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Весна на Ямале».</p> <p>2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда».</p> <p>2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины.</p> <p>2. Календарь природы.</p> <p>3. Книги с иллюстрациями времён года.</p> <p>4. Уч. плакаты «Весна»</p>
32			<p>Тема: «Природа весной»</p>	<p>Весной – тепло, зимой – холодно, светит солнце,</p>	<p>Расширять и закреплять представления детей о сезонных</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение</p>	<p>1. Рассматривание картин «Весна на Ямале».</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда».</p>	<p>1. Картины.</p>

		<p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением весенней природы.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.</p>	<p>тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.</p>	<p>изменения в природе, развивать словарный запас. Развивать познавательную активность детей. Закреплять умение определять время года по характерным признакам, установление причинно – следственных связей между временами года. Обогащать активный, пассивный словарь по данной теме, развивать фразовую речь. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>кругозора детей</p>	<p>2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года. 4. Уч. плакаты «Весна»</p>
33		<p>Тема: «Удивительное вокруг нас»</p> <p>Экспериментирование с водой и ветром.</p> <p>Формы работы: подгруппы, индивидуальная, опыты.</p> <p>Сопутствующие формы:</p>	<p>Вода, прозрачная, бесцветная, ветер дует.</p>	<p>Закреплять представления о свойствах воды и воздуха, их свойствах: невидимые, прозрачные, бесцветные. Сформировать понятие о ветре: что ветер - это движение воздуха.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.</p>

			Наблюдения на прогулке.		Развивать интерес, любознательность, самостоятельность. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.				
<b>Блок «Вот и лето пришло!»</b>									
34			<p>Тема: «Домашние птицы и животные»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Животные: кошка, собака, петушок. Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает. Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие.</p>	<p>Закрепить знания воспитанников о домашних животных, птицах их детенышах; закрепить понятие «один», «много», «большой», «маленький».</p> <p>Продолжать развивать речь, память, воображение и мышление детей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Набор картин «Домашние животные», «Домашние птицы».</p> <p>3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>2. Книжки – малышки.</p> <p>3. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы»</p> <p>4. Игрушки – кошка, собака, петушок</p>
35			<p>Тема: «Дорожная азбука»</p>	<p>Светофор, дорога, не перебегать.</p>	<p>Познакомить детей с работой светофора, с правилами перехода улицы. Развивать</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Фильм о тенцах.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга»</p>

			<p>Рассматривание картинок по ПДД.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.</p>	<p>ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать у детей разговорную речь. Воспитывать внимание, культуру поведения на улице.</p>	<p>кругозора детей</p>		<p>обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p> <p>3. Лото «Транспорт»</p> <p>4. Упражнение «Разновидность и транспорта»</p>	<p>(энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Уч. плакаты «Виды транспорта»</p>
36		<p>Тема: «Вот как дружно мы живём!».</p> <p>Беседа ««Вот как дружно мы живём!».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Имена детей, сотрудников группы.</p>	<p>Продолжать развивать у детей доброжелательное взаимоотношение со сверстниками. Закрепить созданный эмоционально-положительный климат в группе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым и сверстникам.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Фильм о немцах</p>	<p>1. Наборы картинок «Детский сад».</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p>

37			<p>Тема: «Вот и лето пришло!»</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением летней природы.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.</p>	<p>Лето, деревья, цветы, трава, зелёные листья.</p>	<p>Знакомить детей с окружающей действительностью. Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у педагога на картинке. Развивать у детей зрительное восприятие и связывать изображение со словом (это одуванчик.). Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Природа Ямала».</p> <p>2. Фотоальбом о растительности Ямала.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года»</p> <p>2. Набор картинок «Деревья», «Цветы».</p>	<p>1. Картины.</p> <p>2. Календарь природы.</p> <p>3. Книги с иллюстрациями времён года</p> <p>4. Учебные плакаты «Растения», «Цветы».</p>
----	--	--	---	---	--	--	---	--	--

## Приложение 3

### **Игровой уголок «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ»**

«Корзинка сокровищ» и игра «Эвристика» были описаны английским педагогом Элиной Гольдшмит и давно закрепились в культуре NIDO (организации по уходу и обучению детей от 4 месяцев до 3 лет), работающих по системе Монтессори в Италии. В «Корзинку сокровищ» собирают маленькие вещицы из дерева, ткани, кружев, металла, керамики. Работа с предметами из корзинки развивает сенсорные ощущения, мелкую моторику и косвенно пополняет словарный запас ребенка. «Корзинка сокровищ» предназначена для детей 8–12 месяцев.

В игровом уголке «Эвристика» располагаются природные материалы, рассортированные в специальные мешки по форме (например: все квадратные, круглые, цилиндрические) или по материалу, из которого они сделаны (все металлические, картонные, деревянные, пластмассовые, пробковые и т. д.). Детям предоставляется возможность спонтанно и самостоятельно исследовать эти предметы.



## Приложение 4

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ

№	Название раздела	1,6 -2		2 -3	
		I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
<b>Познавательное развитие</b>					
Ребёнок и окружающий мир					
1	Имеет представление: О пище: хлеб, молоко, яблоко и т. д.	*			
2	Об игрушках: мишка, зайка, кубик, матрёшка и т. Д.	*			
3	О предметах быта: стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло и т. д.	*	*		
4	О личных вещах: полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли и т. д.		*		
5	О животных, живущих рядом: кошка, собака, рыбка, птички и т. д.	*			
6	О растениях: комнатные растения, трава, цветы, деревья и т. д.			*	
7	О погодных условиях на первоначальном, чувственном уровне (солнце – тепло, дождь – мокро, ветер – холодно).			*	

В «Индивидуальной карте возможных достижений ребенка» раннего возраста от 1,6 до 3 лет применяется трехуровневая **шкала педагогической оценки развития**, которая имеет условные обозначения:

0 — эта способность отсутствует у ребенка,

1 — ребенок начал проявлять эту способность в последнее время,

2 — ребенок проявляет эту способность уверенно.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

### Методические пособия для педагогов:

1. Николаева С.Н. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ». Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Направлена на формирование экологической культуры у детей 2 – 6 лет в условиях детского сада, 2015 г.
2. Павлова Л. Н. «Раннее детство: познавательное развитие». 2015 г.
3. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа в детском саду. 2015 г.
4. Теплюк С.Н «Игры – занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2 – 4 лет. 2015 г.
5. Хилтунен Е. А. «Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори». 2015г.
6. Хилтунен Е. А. «Детский сад по системе Монтессори» Разновозрастная группа детей от 1 до 3 лет. Методические рекомендации. 2015г.

### Демонстрационные материалы:

Книги с иллюстрациями времён года;

Книжки-малышки;

Учебные плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда», «Игрушки»;

Муляжи: овощи, фрукты;

Моя первая энциклопедия» (энциклопедия малыша);

Наборы картин,

Календарь природы.

Картины для рассматривания: «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками», «Курочка с цыплятами», «Медведь с медвежатами», «Лиса с лисятами».

### Интернет - источники:

1. <http://dohcolonoc.ru/poteshki/444-poteshki-pro-zverej-pticz-nasekomym.html>

2. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/statya-formirovanie-igrovoy-deyatelnosti-detey-rannego-vozrasta>

3. <http://50ds.ru/metodist/9907-formirovanie-igrovoy-deyatelnosti-u-detey-rannego-vozrasta.html>

4. <http://www.detsadclub.ru/zametki-dlya-vospitatelja/2488-statya-organizaciya-igr-s-detmi-rannego-vozrasta>