

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»)**

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.
Председатель педагогического
совета: _____ Е.В. Маляева

«Согласовано»

Заместитель заведующего
_____ А.В. Костарева
от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующий
МБДОУ «Золотая рыбка»
_____ Е.В. Маляева
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по образовательному компоненту «Обучение грамоте» образовательной области
«Речевое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности
(с 6 лет до 7 лет)**

Составитель:

Шкута Елена Анатольевна,
воспитатель
МБДОУ «Золотая рыбка»

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательному компоненту «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности от 6 лет до 7 лет разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно–методического комплекта:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / под ред. Е.А. Хилтунен;
- Детский сад по системе Монтессори: образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под. ред. Е.А. Хилтунен;
- Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью 30 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: наблюдение, работа в «Уголке русского языка», игровая деятельность, исследовательская деятельность.

Целью разработки данной программы является формирование у дошкольников звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- дать представление о предложении;
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- учить составлять слова из слогов;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; инновационном и деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом **интеграции** образовательных областей:

«Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о

себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира; использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей;

«Художественно-эстетическое развитие»: использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательных областей;

«Физическое развитие»: развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с материалом М. Монтессори (парами, малыми группами).

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество непосредственно-образовательной деятельности	В том числе: практической непосредственно-образовательной деятельности
1.	Речь. Предложение. Слово.	1	
2.	Слово. Слог, как часть слова	1	
3.	Буква А.	1	
4.	Буква Я.	1	
5.	Буква О.	1	
6.	Буква Ё.	1	
7.	Буква У.	1	
8.	Буква Ю.	1	
9.	Буква Ы.	1	
10.	Буква И.	1	
11.	Буква Э.	1	
12.	Буква Е.	1	
13.	Буква М.	1	
14.	Буква Н.	1	
15.	Буква Р.	1	
16.	Буква Л.	1	
17.	Буква Г.	1	
18.	Буква К.	1	
19.	Буква С.	1	
20.	Буква З.	1	
21.	Буква Ш.	1	

22.	Буква Ж.	1	
23.	Буква Д.	1	
24.	Буква Т.	1	
25.	Буква Ь.	1	
26.	Буква П.	1	
27.	Буква Б.	1	
28.	Буква В.	1	
29.	Буква Ф.	1	
30.	Буква Й.	1	
31.	Буква Ч.	1	
32.	Буква Щ.	1	
33.	Буква Ц.	1	
34.	Буква Х.	1	
35.	Буква Ъ.	1	
36.	Слово. Слог, как часть слова (закрепление).	1	
37.	Алфавит.	1	
Всего:		37	

**Требования к освоению раздела
«Обучение грамоте»
образовательной области «Речевое развитие»**

В результате подготовки к обучению грамоте дети подготовительной группы должны:
знать:

- о словесном составе речи: слово, предложение, слог, звук;
- о звуковом составе речи: звуки гласные, согласные - твердые, мягкие;
- обозначения гласных и согласных звуков фишками;
- схемы слов, предложений;

уметь:

- проводить звуковой анализ слов;
- последовательно интонационно выделять звуки в слове;
- сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий);
- проводить сравнительный звуковой анализ;
- выделять ударный слог, ударный гласный звук;
- составлять предложения из 3 - 4 слов, делить предложения на слова называть их по порядку;
- составлять схемы слов и предложений;
- подбирать слова к представленной модели;
- проводить словоизменение.

иметь представления о понятиях:

- звук, слог, слово, предложение;
- ударение;
- алфавит;
- интонация;
- о словоразделительной роли твердых и мягких звуков.

**Содержание работы по разделу «Обучение грамоте» образовательной области
«Речевое развитие» построено по разделам в соответствии с календарно-
тематическим планом рабочей программы:**

- **Звуковая культура речи:**
 - - различение на слух и в произношении всех звуков родного языка;
 - - совершенствование фонематического слуха;
 - - отработка интонационной выразительности речи
- **Грамматический строй речи:**
 - - согласование слов в предложении;
 - - образование (по образцу) однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени;
 - - построение сложноподчиненных предложений, использование языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы)
- **Подготовка к обучению грамоте:**
 - - дать представление о предложении;
 - - составление предложений, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
 - - деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части;
 - - составление слов из слогов;
 - - выделение последовательности звуков в простых словах.

Содержание работы с монтессори-материалом в «Уголке русского языка»
Материалы для пополнения словарного запаса, речевой деятельности и классификации слов языка
Цель: пополнение словарного запаса и первая работа внутри языка.

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Слова в трех коробочках. Карточки «Классификация слов языка»	Пополнение словарного запаса. Классификация слов языка	Раскладывание фигурок или карточек с картинками по трем группам: мир растений, мир животных, мир человека	1. Трехступенчатый урок на введение новых названий. 2. Упражнения с разными наборами карт. 3. Коллективные упражнения: смешиваются предметы или карточки, относящиеся к разным группам (например, овощи и фрукты). Дети раскладывают все предметы по группам, называют их, и педагог предлагает всем названиям обобщающее слово	Названия предметов, изображенных на карточках. Все материалы и пособия, находящиеся в развивающей среде группы, становятся объектами для расширения словарного запаса ребенка

Материалы для развития фонетического и фонематического слуха, а также выделения отдельных письменных знаков в словах
Цель: развитие фонетического и фонематического слуха.

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Ящикек	Способствовать	Раскладывание	Работа с разными	

с тремя отделениями для сортировки предметов. Коробочки с мелкими предметами, в названии которых есть определенный звук	умению выделять отдельные звуки в слове	предметов или карточек в три группы: определенный звук слышится в начале слова, в середине слова, в конце слова	фонетическими коробочками	
Коробки с карточками «Интуитивное чтение»	Умение выделять отдельные письменные знаки (буквы) в слове и сравнивать написанные слова	«Интуитивное чтение» (по картинке) разных слов. Можно работать с материалом, не зная букв	Сравнивание подписи под картинкой и отдельного слова на карточке и объединение их. Интуитивное чтение слов с ориентировкой на картинку	Названия предметов на карточках

Материалы для подготовки руки к письму

Цель: подготовка руки к письму отдельно от письма.

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Металлические рамки-вкладыши. Контурные рисунки	Подготовка руки к письму	Обведение рамок штриховка изображений	1. Комбинации из разных рамок и вкладышей. 2. Штриховка карандашами, фломастерами, акварельными карандашами, красками. 3. Штриховка различных контурных рисунков. 4. Штриховка вырезанных контурных фигур. 5. Вырезание и наклеивание заштрихованных фигур, изготовление узоров и орнаментов	

Материалы для формирования образа буквы

Цель: формирование образа буквы отдельно от письма.

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Шероховатые (тактильные) буквы — строчные	Освоение русской азбуки через формирование образов букв. Освоение направления письма	Знакомство с буквами как символами звуков и с направлением их письма через тактильные ощущения. Вводится после спонтанных попыток ребенка изучать буквы и писать с их помощью слова.	1. Написание изученных письменных букв на подносе с песком или манной крупой. 2. Написание изученных букв на доске для письма мелом или мокрым пальцем, кисточкой. 3. Написание букв карандашом или ручкой на листе бумаги. 4. Написание букв карандашом или ручкой в тетради для письма	Названия материалов и специальных предметов, участвующих в процессе письма
Шероховатые (тактильные) буквы — прописные		Заглавные буквы вводятся, когда ребенок спонтанно начинает писать имена собственные, составлять предложения. Проводится сопоставление строчной и заглавной букв		
Ящик с манкой для тренировки навыка письма	Освоение письменного изображения букв через тактильные ощущения и работу руки, согласованную с работой мозга	Отрабатывание направления письма и изображения буквы при письме	1. Написание пальцем или палочкой буквы на манке. 2. Последующее написание буквы мелом на доске и карандашом в тетради	
Набор карточек для списывания слов «Списки»	Развитие механического письма	Списывание письменными буквами слов с карточек на листы бумаги без линеек	Многократное переписывание слов с карточек	

Большой подвижный алфавит Ю. И. Фаусек	Формирование образа слова. Тренировка в слиянии звуков при произнесении сложенного слова. Подготовка к чтению и письму	Выкладывание из букв подвижного алфавита отдельных слов по картинке и на слух	1. Складывание слов различной длины из букв подвижного алфавита. 2. Игры на слияние гласных и согласных	Порядок букв русского алфавита
Тетрадь для свободного письма «Звук и буква»	Звуко-буквенный анализ слова. Написание отдельных письменных букв и слов русского языка	Первое письмо букв и слов. Начало фонетического и фонематического анализа речи	Написание отдельных слов	Названия различных профессий
Малый подвижный алфавит (для выкладывания коротких предложений)	Формирование образа предложения	Выкладывание из букв малого подвижного алфавита коротких предложений на слух	Списывание предложений со сложенного текста	Порядок слов в русском предложении
Тетрадь для свободного письма «Умею писать»	Анализ слов в предложениях. Выделение имени существительного, глагола и прилагательного	Первое письмо предложений. Начало грамматического анализа речи	Написание свободных текстов, писем, записок	Названия некоторых частей речи
Набор картинок в коробке для свободных текстов	Формирование письменной речи	Написание первых сочинений по картинкам	Создание собственных книжек	

Материалы для первоначального чтения и списывания (коллекция Ю. И. Фаусек)

Цель: формирование умения самостоятельно читать отдельные слова и предложения.

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Слияние звуков на слух по методу Л. Н. Толстого (упражнение без использования материалов)	Освоение основного приема чтения — слияние звуков в складах и словах	Слитное произношение разнообразных складов и слов. Раскладывание складов и слов на отдельные звуки	1. Взрослый произносит согласный и гласный звуки и предлагает ребенку произнести их слитно. 2. То же, но в обратном порядке: ребенку предлагается разложить слитно произ-	

			несенное слово на отдельные зву- ки	
Коробка 1 из коллекции Ю. И. Фаусек (для механиче- ского чтения и списывания)	Формирование способности чи- тать отдельные слова, механиче- ски сливая звуки, изображенные буквами	Механическое чтение отдель- ных слов	Чтение отдель- ных слов	Новые слова, прочитанные на карточках
Коробка 2 из коллекции Ю. И. Фаусек (для чтения номенклатуры и списывания слов)	Формирование способности читать с понима- нием карточки со словами— назва- ниями различных Монтессори - ма- те- риалов	Чтение слов на карточках и подкладывание к ним соответствующ- их объектов монтессори - ма- териалов	Множественная работа с кар- точками из ко- робки	
Коробка 3 из коллекции Ю. И. Фаусек («Картинка — слово», суще- ствительные)	Формирование умения читать с пониманием кар- точек со слова- ми- названиями (имен существитель- ных)	Чтение и сопо- ставление слова и картинки. Без понимания прочитанного слова это сде- лать нельзя	Множественная работа с кар- точками из коробки	Новые слова (имена суще- ствительные) с карточек
Коробка 4 из коллекции Ю. И. Фаусек («Картинка — слово», глаголы)	Формирование умения читать с пониманием сло- ва- глаголы	Чтение и сопоставление глаголов и соответствующ- ей картинки	Множественная работа с кар- точками из коробки	Новые слова (глаголы) с карточек
Коробки 5, 6, 7, 8 из коллекции Ю. И. Фаусек («Приказание») Коробки 9, 10, 11 из коллекции Ю. И. Фаусек («Сообщения» для вырази- тельного чтения, «Диалоги» и «Драматиза- ции»)	Постепенное чтение с понима- нием предложений и текстов	Чтение карточек и их «прожива- ние» через драматизацию, исполнение «приказаний» и диалогов	Множественная работа с ко- робка- ми для чтения с пониманием	Новые слова, прочитанные на карточках
Коробка 12 с книжечками	Формирование умения самостоя-	Чтение детьми коротких тек-		

Монтессори — Фаусек. Самодельные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием. Хорошо подходят книжки с рассказами из «Азбуки» Л. Н. Толстого	тельно читать книги	стов вслух и про себя		
--	----------------------------	------------------------------	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6 ДО 7 ЛЕТ**

№	Дата		Тема	Фонематические процессы	Содержание			Средства обучения
	Планируемая	По факту			Звуковой и звукобуквенный анализ слов	Состав и анализ предложения	* Компонент ДОУ	
1.			Речь. Предложение Слово.	Учить различать гласные и согласные звуки.	Учить называть слова с заданным звуком	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слов.		Игрушечный заяц, мелкие игрушки или фишки
2.			Слово. Слог, как часть слова	Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком.	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слов.	Слова в трех коробочках. Карточки «Классификация слов языка»	Картинки или игрушки (лиса, медведь, заяц, кот)
3.			Буква А.	Познакомить с гласными буквами а, А; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.	Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов.	Ящик с тремя отделениями для сортировки предметов.т.д. Коробочки с мелкими предметами, в названии которых есть определенный звук	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; буква, а (3шт), буква А (2шт); фишки-игрушки, мяч, заяк.
4.			Буква Я.	Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков; познакомить детей с тем, что буква я может обозначать два звука- «йа»); продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук.	Учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов).	Ящик с манкой для тренировки навыка письма. Ящик с тремя отделениями для сортировки предметов. Коробочки с мелкими предметами, в названии которых есть определенный звук	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами; буквы А, а, Я, я; указка; фишки или мелкие игрушки; лиса.
5.			Буква О.	Познакомить с буквами о, О; учить составлять предложения о действиях,	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением	Продолжать учить детей называть слова по определенной модели.	Ящик с тремя отделениями для сортировки	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с

				называть 1-е, 2-е слово; продолжать учить детей называть слова по определенной модели.	правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.		предметов. Коробочки с мелкими предметами, в названии которых есть определенный звук	пройденными гласными буквами; буквы о, О; указка; фишки или мелкие игрушки.
6.			Буква Ё.	Познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука- «йо».	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Ящичек с тремя отделениями для сортировки предметов. Коробочки с мелкими предметами, в названии которых есть определенный звук	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами; буквы ё, Ё; указка; фишки или мелкие игрушки.
7.			Буква У.	Познакомить с буквами у, У.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	Продолжать учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Ящик с манкой для тренировки навыка письма. Ящичек с тремя отделениями для Сортировки предметов. Коробочки с мелкими предметами, в названии которых есть определенный звук	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы у, У; указка; фишки или мелкие игрушки.
8.			Буква Ю.	Познакомить с буквой ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков; познакомить детей с тем, что буква ю может обозначать два звука- «йу»; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и.	Ящик с манкой для тренировки навыка письма.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы ю, Ю; указка; фишки или мелкие игрушки, мел; 10-12 игрушек.
9.			Буква ы.	Познакомить с буквой ы; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	Учить составлять предложения из трех слов с союзом и.	Ящик с манкой для тренировки навыка письма.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы ы; указка; фишки или мелкие игрушки, мел; 10-12 игрушек.
10.			Буква И.	Познакомить с буквами и, И и правилом написания после	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ	Учить детей словоизменению;	Шероховатые (тактильные)	Красные, синие, зеленые, черные

				мягких согласных звуков.	слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	буквы - прописные. Ящичек с тремя отделениями для сортировки предметов. Коробочки с мелкими предметами, в названии которых есть определенный звук.	фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы и, И; указка; фишки или мелкие игрушки.
11.			Буква Э.	Познакомить с буквами э, Э; учить детей словоизменению.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Шероховатые (тактильные) буквы - прописные.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы э, Э; указка; фишки или мелкие игрушки.
12.			Буква Е.	Познакомить с буквами Е, е и правилами написания е после мягких согласных звуков; объяснить детям, что буква е может обозначать два звука- «йэ»; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	Учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить детей словоизменению.	Ящик с манкой для тренировки навыка письма. Ящичек с тремя отделениями для сортировки предметов. Коробочки с мелкими предметами, в названии которых есть определенный звук.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы е, Е; указка; фишки или мелкие игрушки, мел; 10-12 игрушек.
13.			Буква М.	Познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; учить читать слоги и слова с буквой м.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Ящик с манкой для тренировки навыка письма. Ящичек с тремя отделениями для сортировки предметов. Коробочки с мелкими предметами, в названии которых есть определенный звук.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами; «окошечко» и полоски с гласными и согласными буквами; буквы М (две), м (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.
14.			Буква Н.	Познакомить детей с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; учить читать слоги и слова с буквами м и н; учить называть слова определенной звуковой	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	Учить составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку.	Ящик с манкой для тренировки навыка письма. Ящичек с тремя отделениями для сортировки предметов. Коробочки с мелкими предметами, в названии	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Н (две), н (четыре); указка; «окошечки» и

				структуры.			которых есть определенный звук.	полоски с гласными и согласными буквами; фишки или мелкие игрушки.
15.			Буква Р.	Познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	Учить составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку.	Ящик с манкой для тренировки навыка письма. Ящичек с тремя отделениями для сортировки предметов. Коробочки с мелкими предметами, в названии которых есть определенный звук.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Р (две), р (четыре); указка; «окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами; фишки или мелкие игрушки.
16.			Буква Л.	Познакомить с буквой Л, л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; учить детей читать слоги с пройденными буквами, с буквой л; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку.	Ящичек с тремя отделениями для сортировки предметов. коробочки с мелкими предметами, в названии которых есть определенный звук.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Л (две), л (четыре); указка; «окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами; фишки или мелкие игрушки.
17.			Буква Г.	Познакомить с буквами Г и г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гъ»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами.	Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания.	Большой подвижный алфавит Ю. И. Фаусек.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Г (две), г (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.
18.			Буква К.	Познакомить с буквами К и к. Рассказать, буква к обозначает звук «к» и «къ»; закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной).	Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.	Учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами.	Большой подвижный алфавит Ю. И. Фаусек.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы К (две), к (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.
19.			Буква С.	Познакомить детей с	Закреплять умение	Закреплять умение	Коробка 12 с книжечками	Красные, синие,

				буквами С, с и с тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука).	называть слова с определенным ударным гласным звуком.	выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Монтессори-Фаусек. Самodelьные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием.	зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы С (две), с (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.
20.			Буква З.	Познакомить детей с буквами З и з и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»; закреплять, что буква е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение детей называть слова по модели.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил.	Коробка 12 с книжечками Монтессори-Фаусек. Самodelьные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы З (две), з (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.
21.			Буква Ш.	Познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши.	Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный рассказ.	Шероховатые (тактильные) буквы -прописные. Коробка 12 с книжечками Монтессори - Фаусек. Самodelьные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Ш (две), ш (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки; таблица с написанным сочетанием ши.
22.			Буква Ж.	Познакомить с буквой Ж, ж и правилами написания сочетания жи; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить	Коробка 12 с книжечками Монтессори -Фаусек. Самodelьные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Ж (две), ж (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки; таблица с

						детей отвечать на вопросы по тексту.		написанным сочетанием жи.
23.			Буква Д.	Познакомить с буквами Д, д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь», учить называть слова определенной звуковой структуры.	Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ.	Коробка 12 с книжечками Монтессори - Фаусек. Самодельные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Д (две), д (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки; таблицы с сочетаниями жи, ши.
24.			Буква Т.	Познакомить с буквой Т, т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением.	Учить называть слова с заданными звуками.	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей.	Коробка 12 с книжечками Монтессори - Фаусек. Самодельные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Т (две), т (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки; мел.
25.			Буква Ъ.	Познакомит с буквой Ъ; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	Учить составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; совершенствовать навык чтения детей.	Коробка 12 с книжечками Монтессори-Фаусек. Самодельные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква Ъ (две); указка.
26.			Буква П.	Познакомить с буквами П, п и тем, что они обозначают звуки «п», «пь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения.	Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Закреплять умение выкладывать предложение с применением правил; учить детей озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; совершенствовать навык чтения детей.	Коробка 12 с книжечками Монтессори-Фаусек. Самодельные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием.	Красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы П (две), п (четыре); указка.
27.			Буква Б.	Познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают	Учить называть слова определенной звуковой	Закреплять умение выкладывать	Коробка 12 с книжечками	Красные, синие, зеленые, черные

				звуки «б», «бь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения.	структуры.	предложение с применением пройденных правил; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); совершенствовать навык чтения детей.	Монтессори-Фаусек. Самодельные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием.	фишки; касса с пройденными буквами; буквы Б (две), б (четыре); указка.
28.			Буква В.	Познакомить с буквами В и в и тем, что они обозначают звуки «в», «вь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения.	Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей.	Коробка 12 с книжечками Монтессори-Фаусек. Самодельные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы В (две), в (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.
29.			Буква Ф.	Познакомить детей с буквами Ф, ф и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь»; продолжать учить представлять ударение в словах и читать их с использованием ударения.	Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).	Коробка 12 с книжечками Монтессори-Фаусек. Самодельные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Ф (две), ф (четыре); указка.
30.			Буква й.	Совершенствовать навык чтения детей; познакомить с буквой й, повторить правила, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; учить детей словообразованию; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.	Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).	Коробка 12 с книжечками Монтессори-Фаусек. Самодельные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием.	Красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буква й (четыре); указка.
31.			Буква Ч.	Совершенствовать навык	Учить называть слова	Учить детей составлять	Шероховатые	Красные, синие,

				чтения детей; познакомить детей с буквой Ч, ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный.	определенной звуковой структуры.	цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	(тактильные) буквы- прописные	зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Ч (две), х (четыре); указка.
32.			Буква Щ.	Познакомить с буквой Щ, щ объяснить, что звук «щ» - всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, шу.	Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ; потренировать детей в чтении скороговорки.	Шероховатые (тактильные) Буквы-прописные	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Щ (две), щ (четыре); таблицы Ща, Щу; фишки или мелкие игрушки.
33.			Буква Ц.	Познакомить детей с буквами Ц, ц и правилом, что звук «ц» - всегда твердый согласный.	Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Малый подвижный алфавит (для выкладывания коротких предложений). Шероховатые (тактильные) буквы-прописные. Коробка 12 с книжечками Монтессори-Фаусек. Самодельные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Ц (две), х (четыре); указка.
34.			Буква Х.	Познакомить с буквами Х, х и тем, что они обозначают звуки «х», «хь»; совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с разделительной функцией буквы ь; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил.	Коробка 12 с книжечками Монтессори-Фаусек. Самодельные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием. Малый подвижный алфавит (для выкладывания коротких предложений).	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Х (две), х (четыре); указка.
35.			Буква ь.	Совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с ь; учить называть слова определенной	Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Продолжать учить выкладывать предложение с применением	Коробка 12 с книжечками Монтессори- Фаусек. Самодельные	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными

				звуковой структуры; учить отгадывать слово, выложенное фишками.		пройденных правил.	книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием.	буквами; буква ь (две); указка.
36.			Слово. Слог, как часть слова (закрепление)	Закреплять составление цепочки слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Закрепить умение выкладывать предложения с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать рассказ; учить составлять творческие рассказы.	Коробка 12 с книжечками Монтессори-Фаусек. Самодельные книжечки из нескольких страниц со знакомым детям содержанием.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; карточки-слова, указка.
37.			Алфавит.	Познакомить с алфавитом (азбукой) и его ролью в жизни людей.	Формировать умения использовать алфавит на практике.	Способствовать развитию орфографической зоркости; расширять кругозор; развивать мышление, речь.	Большой подвижный алфавит Ю. И. Фаусек	

Приложение 2

Диагностическая таблица освоения раздела «Обучение грамоте» образовательной области «Речевое развитие» индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

№ п/п	Название раздела	6-7 л.	
		I пол.	II пол.
1.	Складывает отдельные буквы в слоги и читает их.	*	
2.	Читает короткие слова.	*	
3.	Читает отдельные слова с трудностями.	*	
4.	Читает предложениями.	*	
5.	Читает с пониманием короткий рассказ вслух.	*	
6.	Читает с пониманием короткий рассказ «про себя».	*	
7.	Находит название рассказа по оглавлению в книге.	*	
8.	С удовольствием слушает сказки и истории, которые читают взрослые.	*	
9.	Может ответить на вопросы к прослушанному тексту.	*	

Шкала педагогической оценки развития

2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво)

1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)

Уровни освоения

0 баллов. Ребенок затрудняется в составлении предложений и схем к ним, определения количества слов в предложении. Допускает ошибки в звукопроизношении, при проведении звукового анализа слов и деления слов на слоги. Не дает основные качественные характеристики звуков (безударный – ударный гласный, твердый – мягкий согласный) Затрудняется в определении ударения в слове. С помощью подбирает слова к схемам. Не владеет словоизменением и сравнительным звуковым анализом.

1 балл. Самостоятельно проводит анализ пятизвучных слов без стечения согласных, проводит сравнительный анализ слов, подбирает слова к заданным моделям, проводит слоговой анализ. Затрудняется в определении места звука в слове, в определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные-безударные гласные) Составляет предложения с заданным количеством слов, с помощью воспитателя составляет схемы предложений, определяет слова по порядку.

2 балла. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные-безударные гласные, место звука в слове). Проводит сравнительный звуковой анализ слов. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

Методика проведения мониторинга

1. Выделение звука в слове.

- Упражнение «Назови и выдели звук в слове»
- «Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» И т.д.

2. Выделение начального ударного гласного звука из слова. Конец года выделение ударного слога.

- Упражнение «Назови и выдели начальный гласный звук в слове»
- «Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА?
- Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ?
- Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК? Звук, необходимый для выделения произносится, интонировано, т. е. выделяя его голосом.

3. Определение места звука в слове (сначала глобально: в начале, в конце, в середине).

- Упражнение «Где находится звук [С] в слове САД?, в слове ФОКУС, ЛИСА?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ? в слове ОСА?, в слове НОС?» Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором; в слове НОС на третьем месте». Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.

4. Звуковой анализ слов (начало года 3-4 звука) (конец 3 -6 звука)

Например, слов: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК и т. д. Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа, заключается в том, что если в слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, [С], [Ш], [Р] и др., то остальные звуки слова должны быть простыми в этом отношении.

- Упражнение «Выполни звуковой анализ слова». Обозначь гласные звуки – красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым (рыба, лиса, сани, паук)

5. Подобрать слова к данной схеме.

- Упражнение «Подбери слова к схеме». Из предложенных разных картинок ребенку предлагается отобрать те, названия которых подходят к данной схеме

6. Составление предложений (конец года: составление схем)

- Упражнение «Придумай предложение из 3- (4, 5) слов» по картинке, по заданным слова, самостоятельно. Составить схему выдерживая грамматические правила (большая буква в начале предложения, слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка).
- Упражнение «Составь предложение по схеме». Придумай предложение со словом «яблоко» (употребляя слова действия и признаки). Составь схему своего предложения. Сколько в нем получилось слов? Назови первое слово, второе, третье и т. д.

7. Деление слов на слоги. (начало года 1-3 слогов) (конец года: разной слоговой структуры)

- Упражнение «Раздели слова на слоги» (роза, луна, дом, носок).

Перечень литературы и средств обучения:

Методические пособия для педагогов:

1. Азова И.О. Чтение с увлечением. Книга 1. Учим буквы, читаем слоги и первые слова – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Баева Н.А., Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. - М.: Издательство Аркти, 2008г.
3. Баннова А.Ф. Обучение младших школьников оптимальному чтению. – Армавир, 2002.
4. Бурдина С.В. «Гласные и согласные. Рабочая тетрадь». Весна-Дизайн, 2011.
5. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
6. Волина В.В., Занимательное Азбуковедение. – М.: «Просвещение», 1991г.
7. Волина В.В., 1000 Игр с буквами и словами. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996г
8. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте- М., «Школьная пресса», 2006.
9. Дурова Н.В., Невская Л.Н., От звука к букве. - М.,1998г.
10. Дурова Н.В., Невская Л.Н., Поиграем в слова. - М.,1998г.
11. Дурова Н.В., Невская Л.Н., От слова к звуку. - М.,1998г.
12. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте - М., «Школьная пресса». 2001.
13. Жукова Р.А. «Грамота. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 и 2 части». ИТД «Корифей», 2007.
14. Марцинкевич Г.Ф., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - Волгоград, Издательство «Учитель», 2000г.
15. Мариничева О.В., Елкина Н.В., Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль, Академия Развития'', 1997г.
16. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г., Здравствуйте, буквы! - М.: Оникс, 2008г.
17. Новоторцева Н.В. Учимся читать (обучение грамоте в детском саду и дома) - Ярославль, 1998.
18. Хаткина М.А., Букварь для ребят, девочек и заботливых родителей.- М.: ЗАО,,БАО-ПРЕСС'', 2006 г.
19. Чистякова О.В. «Обучение грамоте». Издательство «Литера», 20015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/logopaedics/literacy/>
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2013/04/18/programma-po-obucheniyu-gramote-v-studii-predshkolnoy>
3. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=490>
4. http://yauchitel.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/nagljadnye_posobija_plakaty/didakticheski_j_material_po_obucheniju_gramote_doshkolnikov/31-1-0-6699
5. <http://ds880.wmsite.ru/obrazovanie/metodicheskaja-kopilka/nashi-meroprijatija/videozapis-zanjatija-po-obucheniju-gramote/>

Демонстрационные материалы:

- слова в трех коробочках;
- карточки «Классификация слов языка»
- ящик с тремя отделениями для сортировки предметов.
- коробочки с мелкими предметами, в названии которых есть определенный звук;
- шероховатые (тактильные) буквы — строчные;
- шероховатые (тактильные) буквы — прописные;
- ящик с манкой для тренировки навыка письма;
- набор карточек для списывания слов «Списки»;
- большой подвижный алфавит Ю. И. Фаусек;
- тетрадь для свободного письма «Звук и буква»;

- малый подвижный алфавит (для выкладывания коротких предложений);
- тетрадь для свободного письма «Умею писать»;
- слияние звуков на слух по методу Л. Н. Толстого (упражнение без использования материалов);
- коробка 1 из коллекции Ю. И. Фаусек (для механического чтения и списывания);
- коробка 2 из коллекции Ю. И. Фаусек (для чтения номенклатуры и списывания слов);
- коробка 3 из коллекции Ю. И. Фаусек («Картинка — слово», существительные);
- коробка 4 из коллекции Ю. И. Фаусек («Картинка — слово», глаголы);
- коробки 5, 6, 7, 8 из коллекции Ю. И. Фаусек («Приказания»);
- коробки 9, 10, 11 из коллекции Ю. И. Фаусек («Сообщения» для выразительного чтения, «Диалоги» и «Драматизации»);
- коробка 12 с книжечками Монтессори — Фаусек;
- коробочка «Число» (из материала «Род существительного, число, согласование с прилагательным»);
- коробочка «Род существительного» (из материала «Род существительного, число, согласование с прилагательным»);
- коробочка «Согласование имен существительных и имен прилагательных» (из материала «Род существительного, число, согласование с прилагательным»);
- первая грамматическая коробка Монтессори — Фаусек (имя существительное, имя прилагательное). «Приказания» к частям речи (на имя прилагательное);
- вторая грамматическая коробка Монтессори — Фаусек (имя существительное, имя прилагательное, глагол). «Приказания» к частям речи (на глагол);
- коробка «Символы частей речи».