

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Золотая рыбка»  
муниципального образования город Ноябрьск  
(МБДОУ «Золотая рыбка»)**

Нормативно-  
правовой  
документ

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического совета № 1  
протокол от 31.08.2023 № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательного компонента  
«Развитие речи»  
для детей разновозрастной группы (с 3 до 7 лет)  
образовательная область «Речевое развитие»**

1 период образовательной деятельности в неделю  
(всего 37 периодов образовательной деятельности в год)

2023-2024 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### Пояснительная записка

1. Рабочая программа образовательного компонента «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)
2. Рабочая программа образовательного компонента «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» для детей среднего дошкольного возраста (4 –5 лет)
3. Рабочая программа образовательного компонента «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
4. Рабочая программа образовательного компонента «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

### **I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Развитие речи» (далее Рабочая программа) образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с:

✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);

✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);

✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

✓

ОД	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Длительность	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество в год	37	37	74	74

**Целью** разработки данной программы является развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, что способствует решению следующих **задач**:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная деятельность; психологической комфортности-созданию условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Национальный региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям в разных видах деятельности и как часть непосредственно образовательной деятельности.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

«Художественно-эстетическое развитие» - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются свободная работа, работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей. Сопутствующими формами образовательной деятельности являются:

- коммуникативная деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин)
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- повседневное общение;
- самостоятельная деятельность с речевыми материалами в подготовленной среде («Уголок русского языка»);
- расширение словарного запаса через индивидуальные и групповые занятия с материалами на классификацию;
- коллективные упражнения с речевым материалом в дидактическом круге;
- занятия с подгруппой детей, состав которой определяется уровнем развития и интересами детей.

#### **Содержание работы с Монтессори материалом в «Уголке русского языка»**

##### **Приемы работы для развития устной речи детей**

1. Поддержка детей в их стремлении рассказать что-либо.
2. Внимательное слушание и обмен мнениями.
3. Вопросы к ребенку по поводу деятельности, которую он осуществляет, и поощрение развернутых ответов, переходящих в историю.
4. Поощрение желания детей беседовать, обсуждать свою деятельность. Организация дидактических кругов, посвященных рассказам детей о поездках, событиях из их жизни, важных знаменательных для них вещах.
5. Коллективные упражнения с материалами по развитию речи, например:
  - звуковые игры с материалом «начало, середина, конец»
  - подбор глаголов к существительным и наоборот с материалом «4-я коробочка для первоначального чтения»;
  - подбор прилагательных к существительным и наоборот с материалом «согласования»;
  - «закончи предложение»;
  - слово по кругу (совместное составление предложений, рассказов, сказочек);
  - игра в синонимы антонимы с соответствующим материалом и т. п.
6. Разучивание потешек, скороговорок, пальчиковых игр.
7. Драматизация стихов («расскажи стихи руками»).

#### **Материалы для пополнения словарного запаса, речевой деятельности и классификации слов языка**

**Цель:** пополнение словарного запаса и первая работа внутри языка.

<b>Материал</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Упражнения</b>	<b>Словарь</b>
Слова в трех коробочках. Карточки «Классификация слов языка»	Пополнение словарного запаса. Классификация слов языка	Раскладывание фигурок или карточек с картинками по трем группам: мир	Трехступенчатый урок на введение новых названий. 2. Упражнения с разными наборами карт.	Названия предметов, изображенных на карточках. Все материалы и пособия,

		растений, мир животных, мир человека	3. Коллективные упражнения: смешиваются предметы или карточки, относящиеся к разным группам (например, овощи и фрукты). Дети раскладывают все предметы по группам, называют их, и педагог предлагает всем названиям обобщающее слово	находящиеся в развивающей среде группы, становятся объектами для расширения словарного запаса ребенка
--	--	--	--	---

### Материалы для развития фонетического и фонематического слуха, а также выделения отдельных письменных знаков в словах

**Цель:** развитие фонетического и фонематического слуха.

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Ящичек с тремя отделениями для сортировки предметов. Коробочки с мелкими предметами, в названии которых есть определенный звук	Способствовать умению выделять отдельные звуки в слове	Раскладывание предметов или карточек в три группы: определенный звук слышится в начале слова, в середине слова, в конце слова	Работа с разными фонетическими коробочками	
Коробки с карточками «Интуитивное чтение»	Умение выделять отдельные письменные знаки (буквы) в слове и сравнивать написанные слова	«Интуитивное чтение» (по картинке) разных слов. Можно работать с материалом, не зная букв	Сравнение подписи под картинкой и отдельного слова на карточке и объединение их. Интуитивное чтение слов с ориентировкой на картинку	Названия предметов на карточках

### Материалы для подготовки руки к письму

**Цель:** подготовка руки к письму отдельно от письма.

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Металлические рамки-вкладыши. Контурные рисунки	Подготовка руки к письму	Обведение рамок штриховка изображений	1. Комбинации из разных рамок и вкладышей. 2. Штриховка карандашами, фломастерами,	

			<p>акварельными карандашами, красками.</p> <p>3. Штриховка различных контурных рисунков.</p> <p>4. Штриховка вырезанных контурных фигур.</p> <p>5. Вырезание и наклеивание заштрихованных фигур, изготовление узоров и орнаментов</p>	
--	--	--	---	--

### Материалы для формирования образа буквы

**Цель:** формирование образа буквы отдельно от письма.

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Шероховатые (тактильные) буквы — строчные	Освоение русской азбуки через формирование образов букв. Освоение направления письма	Знакомство с буквами как символами звуков и с направлением их письма через тактильные ощущения. Вводится после спонтанных попыток ребенка изучать буквы и писать с их помощью слова.	<p>1. Написание изученных письменных букв на подносе с песком или манной крупой.</p> <p>2. Написание изученных букв на доске для письма мелом или мокрым пальцем, кисточкой.</p> <p>3. Написание букв карандашом или ручкой на листе бумаги.</p> <p>4. Написание букв карандашом или ручкой в тетради для письма</p>	Названия материалов и специальных предметов, участвующих в процессе письма
Шероховатые (тактильные) буквы — прописные		Заглавные буквы вводятся, когда ребенок спонтанно начинает писать имена собственные, составлять предложения. Проводится сопоставление		

		строчной и заглавной букв		
Ящик с манкой для тренировки навыка письма	Освоение письменного изображения букв через тактильные ощущения и работу руки, согласованную с работой мозга	Отрабатывание направления письма и изображения буквы при письме	1. Написание пальцем или палочкой буквы на манке. 2. Последующее написание буквы мелом на доске и карандашом в тетради	
Набор карточек для списывания слов «Списки»	Развитие механического письма	Списывание письменными буквами слов с карточек на листы бумаги без линеек	Многократное переписывание слов с карточек	
Большой подвижный алфавит Ю. И. Фаусек	Формирование образа слова. Тренировка в слиянии звуков при произнесении сложенного слова. Подготовка к чтению и письму	Выкладывание из букв подвижного алфавита отдельных слов по картинке и на слух	1. Складывание слов различной длины из букв подвижного алфавита. 2. Игры на слияние гласных и согласных	Порядок букв русского алфавита
Тетрадь для свободного письма «Звук и буква»	Звукобуквенный анализ слова. Написание отдельных письменных букв и слов русского языка	Первое письмо букв и слов. Начало фонетического и фонематического анализа речи	Написание отдельных слов	Названия различных профессий
Малый подвижный алфавит (для выкладывания коротких предложений)	Формирование образа предложения	Выкладывание из букв малого подвижного алфавита коротких предложений на слух	Списывание предложений со сложенного текста	Порядок слов в русском предложении
Тетрадь для свободного письма «Умею писать»	Анализ слов в предложениях. Выделение имени существительного, глагола и прилагательного	Первое письмо предложений. Начало грамматического анализа речи	Написание свободных текстов, писем, записок	Названия некоторых частей речи
Набор картинок в коробке для свободных текстов	Формирование письменной речи	Написание первых сочинений по картинкам	Создание собственных книжек	

**Материалы для первоначального чтения и списывания (коллекция Ю. И. Фаусек)**

**Цель:** формирование умения самостоятельно читать отдельные слова и предложения.

Материал	Задачи	Содержание	Упражнения	Словарь
Слияние звуков на слух по методу Л. Н. Толстого (упражнение без использования материалов)	Освоение основного приема чтения — слияние звуков в складах и словах	Слитное произношение разнообразных складов и слов. Раскладывание складов и слов на отдельные звуки	Взрослый произносит согласный и гласный звуки и предлагает ребенку произнести их слитно. 2. То же, но в обратном порядке: ребенку предлагается разложить слитно произнесенное слово на отдельные звуки	
Коробка 1 из коллекции Ю. И. Фаусек (для механического чтения и списывания)	Формирование способности читать отдельные слова, механически сливая звуки, изображенные буквами	Механическое чтение отдельных слов	Чтение отдельных слов	Новые слова, прочитанные на карточках
Коробка 2 из коллекции Ю. И. Фаусек (для чтения номенклатуры и списывания слов)	Формирование способности читать с пониманием карточки со словами — названиями различных монтессори-материалов	Чтение слов на карточках и подкладывание к ним соответствующих объектов монтессори-материалов	Многократная работа с карточками из коробки	
Коробка 3 из коллекции Ю. И. Фаусек («Картинка — слово», существительные)	Формирование умения читать с пониманием карточек со словами-названиями (имен существительных)	Чтение и сопоставление слова и картинки. Без понимания прочитанного слова — это сделать нельзя	Многократная работа с карточками из коробки	Новые слова (имена существительные) с карточек
Коробка 4 из коллекции Ю. И. Фаусек («Картинка — слово», глаголы)	Формирование умения читать с пониманием слова-глаголы	Чтение и сопоставление глаголов и соответствующей картинки	Многократная работа с карточками из коробки	Новые слова (глаголы) с карточек
Коробки	Постепенное чтение	Чтение карточек	Многократная	Новые слова,



<p>5, 6, 7, 8 из коллекции Ю. И. Фаусек («Приказаныя») Коробки 9, 10, 11 из коллекции Ю. И. Фаусек («Сообщения» для выразитель- ного чтения, «Диалоги» и «Драматиза- ции»)</p>	<p>ние с пониманием предложений и текстов</p>	<p>и их «прожива- ние» через драматизацию, исполнение «приказаний» и диалогов</p>	<p>работа с ко- робка- ми для чтения с пониманием</p>	<p>прочитанные на карточках</p>
<p>Коробка 12 с книжечками Монтессори — Фаусек. Самодельные книжечки из нескольких страниц со зна- комым детям содержанием. Хорошо под- ходят книжки с рассказами из «Азбуки» Л. Н. Толстого</p>	<p>Формирование умения самостоя- тельно читать книги</p>	<p>Чтение детьми коротких текстов вслух и про себя</p>		

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с Монтессори материалом (индивидуальная, парами, малыми группами).

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

**образовательного компонента «Развитие речи»  
образовательная область «Речевое развитие»  
для детей разновозрастной группы  
(от 3 лет до 4 лет)**

1 период образовательной деятельности в неделю  
(всего 37 периодов образовательной деятельности в год)

**I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Развитие речи» (далее Рабочая программа) образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью 15 минут.

**Целью** разработки данной программы является развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, что способствует решению следующих **задач**:

**Формирование словаря.**

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

**Звуковая культура речи.**

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

**Грамматический строй речи.**

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподража-

тельных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

### **Связная речь.**

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная деятельность; психологической комфортности-созданию условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Национальный региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям в разных видах деятельности и как часть непосредственно образовательной деятельности.

Приоритетным направлением работы ДОО является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

«Художественно-эстетическое развитие» - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются свободная работа, работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с Монтессори материалом (индивидуальная, парами, малыми группами).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются:

- коммуникативная деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассмотрение картин)
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- повседневное общение;
- самостоятельная деятельность с речевыми материалами в подготовленной среде («Уголок русского языка»);
- расширение словарного запаса через индивидуальные и групповые занятия с материалами на классификацию;
- коллективные упражнения с речевым материалом в дидактическом круге;
- занятия с подгруппой детей, состав которой определяется уровнем развития и интересами детей.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательной области «Речевое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

### Тематический план

№ п/п	Тема (блок)	Количество образовательной деятельности (младший возраст)	В том числе практической ОД (младший возраст)
1	Моя дружная семья	1	1
2	Что в поле растет?	1	1
3	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»	1	1
4	Воспитатель детского сада	1	1
5	Лесные дары	1	1
6	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	1	1
7	Прощальные песни птиц	1	1
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	1	1
9	Родина моя – Россия	1	1
10	Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Дид.упр.: «Играем в слова»	1	1
11	Заучивание стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч! ...»	1	1
12	Беседа «Огонь»	1	1
13	Транспорт	1	1
14	Зима. Чтение стихотворений о зиме	1	1
15	Животные зимой. Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	1	1
16	Соблюдай правила безопасности	1	1
17	Рассматривание картины «Наряжаем ёлку»	1	1
18	Край родной!	1	1
19	Народы севера	1	1
20	Дом, в котором мы живём	1	1
21	Описание предметов одежды куклы Оли	1	1
22	Предметы посуды. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Федорино горе»	1	1
23	Все работы хороши (беседа) Дид. упр: «Кому что нужно для работы?»	1	1
24	Защитники Отечества	1	1
25	Рассматривание картины «Весна»	1	1
26	Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она». Дид.упр.: «Очень мамочку люблю, потому что...»	1	1
27	Чтение отрывка произведения и рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Айболит»	1	1
28	Беседа «Мир интересных книг».	1	1

	Дид.упр: «Узнай героев сказок»		
29	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Литературная викторина	1	1
30	Рассматривание иллюстраций животных	1	1
31	Космос	1	1
32	Заучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик»	1	1
33	Деревья	1	1
34	День Победы. Знакомство со стихотворением Т. Белозёрова «Праздник Победы»	1	1
35	Земля - наш общий дом (экология). «Берегите природу»	1	1
36	Земля - наш общий дом (география). «Путешествие солнечного лучика»	1	1
37	Лето пришло!	1	1
	Итого:	37	37

**Требования к уровню освоения образовательного компонента «Развитие речи»  
образовательная область «Речевое развитие»**

**К четырем годам дети могут:**

1. Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
2. Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
3. Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
4. Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

**Содержание работы по образовательному компоненту «Развитие речи»  
образовательная область «Речевое развитие»**

**построено по разделам в соответствии  
с календарно – тематическим планом рабочей программы:**

**Формирование словаря.**

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

**Звуковая культура речи.**

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

### **Грамматический строй речи.**

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

### **Связная речь.**

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

**Календарно-тематическое планирование образовательного компонента «Развитие речи»  
образовательной области «Речевое развитие»  
для детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет**

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Цель, задачи	Содержание		Средства обучения
					Национальный региональный компонент	Компонент ДОУ	
1			Моя дружная семья	Учить детей употреблять в речи простые предложения, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Обогащать и активизировать словарный запас. Развивать грамматический строй речи. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к членам семьи.	1. Просмотр фильма о ненцах. 2. Рассматривание фотоальбома на тему «Национальная одежда» 3. Картинки «Предметы быта ненцев». Знакомство с семьями хантов, ненцев (жизнь и быт). Введение новых ненецких слов по данной теме (малица, архан, агиш, кисы, пимы, чум и т.д.).	1. Материалы по человеку: а) одежда б) мебель в) посуда 2. звуковые коробки (1 звук) 3. Рамки - штриховки	1. Слайды 2. Учебные фильмы 3. Энциклопедии 4. Видеоэнциклопедии 5. Картины 6. Справочники. 7. Фотоальбом
2			Что в поле растёт?	Закрепить умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Расширять представления о зерновых культурах. Обучать умению внимательно слушать, понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Развивать связную речь. Воспитывать у детей познавательный интерес.	1. Картинки о растительности Ямала 2. Слайды.	Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек. б) наборы картинок с обобщающей картой в) верхушки- корешки	1. Фотоальбом 2. Фотослайды 3. Картины 4. Фильмы

						г) сад- огород 2. Подвижный алфавит.	
3			Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»	Закрепить умение детей внимательно слушать, понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Учить рассматривать иллюстрации в книгах, вовлекая детей в разговор, внятно произносить в словах гласные звуки. Развивать моторику речедвигательного аппарата. Воспитывать желание правильно произносить звуки и слова в речи.	1. Книга природы Ямала. 2. Картинки Слайды	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек, фигурок. б) серии картинок в) коврики 2. Подвижный алфавит. 3. Шершавые слова	1. Муляжи 2. Слайды 3 Учебные фильмы 4. Видеоэнциклопедия 5. Энциклопедия 6. Учебные плакаты 7. Коллекции
4			Воспитатель детского сада	Закрепить умение рассматривать иллюстрации в книгах, внятно произносить в словах гласные звуки. Формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Научить детей образцам взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством речи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать уважение к воспитателям.	1. Картинки (национальные игрушки коренных народов Севера). 2. Слайды. 3. Изготовление национальных игрушек	Материалы по столетнему: а) Профессии 2. Рамки – штриховки	1. Фотоальбом 2. Фотослайды 3. Картины 4. Фильмы
Викторина «Путешествие в страну Знаний»							
5			Лесные дары	Закрепить умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Расширять представления детей о грибах и ягодах. Продолжать учить понятно отвечать на вопросы и задавать их, учить употреблять в речи слова-анонимы. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.	1. Слайды «Лесная кладовая». 2. Учебные плакаты «Дары Ямала». 3. Гербарий растительности местного леса 4. Фотоальбомы. Знакомство с растительностью родного края (ягоды, шишки, грибы, деревья).	1. Коврики: а) ягоды б) фрукты в) грибы 2. Номенклатура 3. Упр. «Грибы» 3. Дерево, лист, цветок, плод 4. Лекарственные растения 5. Грамматические. Коробка- «Род суще-	1. Слайды 2. Энциклопедия 3. Картины 4. Видеофильм 5. Гербарии



						ствительных». 6. Чтение «Розовой, голубой, белой серии».	
6			Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Закрепить умение детей понятно отвечать на вопросы, употреблять в речи слова-анонимы. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (кошка- котенок –котята); активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать связную речь, грамматический строй речи. Воспитывать любовь к животным.	Знакомство с животными крайнего Севера (Олень, медведь, песец и др.).	1.Шершавые буквы 2. Ферма 3. Мини-энциклопедии 4. Кто где живет?	1. Иллюстрации и фотографии с изображением домашних животных. 2. Звукозапись «Голоса животных»
7			Прощальные песни птиц	Закрепить умение детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; активизировать в речи слова, обозначающие действия. Познакомить детей с характерными признаками птиц (перелетных, зимующих), обогащать и активизировать словарный запас, формировать умение образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже (птиц, деревьев и т.д.). Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать любовь к природе.	Знакомство с птицами крайнего Севера (куропатка, клест, глухарь, кедровка, рябчик и др.).	1.Шершавые буквы 2. Ферма 3. Мини-энциклопедии 4. Кто где живет?	1. Иллюстрации и фотографии с изображением птиц. 2. Звукозапись «Голоса птиц»
8			Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Закрепить умение детей образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже (птиц, животных, деревьев и т.д.). Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в сырую осеннюю погоду. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о жизни	Знакомство с животными леса (песец, медведь, заяц, бурундук, белка). Пушной промысел. 1. Слайды 2. Учебные плакаты. 3. Фильм о Ямале	1. Подгруппа материалов по животным: наборы мелких игрушек и картинок (с обобщающей картой) 2. «Картонные» слова. 3. «Игра в карты» (классификатор). 4. Слова в трех коро-	1. Слайды 2. Энциклопедия 4.Картинки, 5. Фильм 6. Макеты (леса, зверофермы, скотного двора) 7. Уч. Плакаты

				животных леса осенью. Развивать словарный запас. Воспитывать у детей интерес и любовь к природе.		бочках. 5 Семьи животных 6. Жилища животных 7. Пищевые цепочки 8. Циклы развития животных	
Праздник «Знатоки природы»							
9			Родина моя – Россия	Предложить детям вспомнить стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...», А. Блока «Зайчик». Расширять представления детей о нашей стране; обогащать словарный запас; обучать детей отвечать на вопросы полным предложением, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Развивать память, диалогическую форму речи. Воспитывать любовь к Родине.	Вводить в речь детей антонимические пары: страна большая - край маленький. 1. Положение Ямала на карте России, сравнительные упражнения: а) местонахождение б) ландшафт.	1. Глобусы 2. Географический комод 3. Раздел "Искусство". 4. Полезные ископаемые. 5. Макеты (страны, природных зон). 6. Раздел "Человек, нации, национальности, народности"	1. Слайды «Путешествие по родному краю". 2. Карта России. 3. Картины 4. Альбомы: "Народно-прикладное искусство", "Богатства Родины", "Край ты мой" 5. Герб, флаг, гимн России.
10			Рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Мойдодыр». Дид.упр.: «Играем в слова»	Закрепить умение детей отвечать на вопросы полным предложением. Продолжать объяснять детям, как много нового можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации в книгах, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Упражнять в образовании слов по аналогии. Развивать связную речь, правильное звукопроизношение. Воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.	1. Карта рек, озер и водоемов ЯНАО. 2. Название близлежащих рек (Пяко-пур, Еты-Пур, Пур, Пыть-Яха), озер (Ханто, Светлое, Жемчужное). Расширять словарь признаков, обозначающих состояние местной воды: холодная, ледяная, непрозрачная, загрязненная, болотная, мутная, речная, озерная.	1. Подгруппа по неживой природе: а) наборы карточек (с обобщающей агрегатные состояния воды; б) работа воды; 2. Профессии людей, связанных с водой (океанолог, водолаз и т.д.); 3. Работа в Монтессори-тетрадах (листы о воде, круговорот, вода-растворитель, температура воды) 4. Плавает-тонет.	1. Карты водных ресурсов. 2. Макеты рек, озер. 3. Слайды. 4. Учебный фильм. 5. Презентации
11			Заучивание	Закрепить умение детей образовывать слова по	1. Учебный фильм "Сти-	1. Подгруппа мате-	1. Слайды

			стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч!»	анalogии. Помочь детям запомнить стихотворение наизусть. Обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства воздуха (холодный, теплый, сильный и т.д). Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать желание выразительно читать стихотворения.	хий Ямала (Ветры)". 2. Слайды "Песчаные бури на Ямале". Расширять глагольный словарь, используя местное состояние погоды: завывает, приметает, бует, ломится, свистит.	риалов в лаборатории: а) воздух есть везде (опыты). б) карточки, работа ветра в) профессии (летчик, воздухоплаватель) г) грамматические коробки "прилагательное + существительное"	2. Уч. Фильм 3.Энциклопедия 4. Картины 5. Уч. плакаты.
12			Беседа «Огонь»	Помочь детям вспомнить стихотворение А. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч!» Совершенствовать диалогическую речь: учить внимательно слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего, делиться своими впечатлениями. Обогащать словарь словами: огонь, спичка, пожар. Развивать диалогическую речь. Воспитывать желание участвовать в беседе.	Обогащать словарь детей словами, употребляемыми в данной местности: газовый, факел, нефтяные пожары. 1. Фильм "На буровой". 2. Фотоальбом "Огнеборцы Ноябрьска". 3. Пожарный листок Ямала.	1. Упр. "Работа огня". 2. Грамматическая коробка "существительное-прилагательное". 3. Парные картинки "прилагательные-антонимы". 4. Опыт в лаборатории: а) работа с огнем б) горит- не горит. 5. Номенклатура	1. Слайды 2. Видеофильм 3. Уч. плакаты 4.Энциклопедия .
13			Транспорт	Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Обогащать и активизировать словарь по теме «Транспорт»; уточнить название транспорта, его частей, цвета; формировать навыки словообразования при помощи приставок (приехал, уехал, выехал и т.д.); обучать умению составлять простые распространенные предложения. Развивать мышление, слуховое внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Слайды «Средства передвижения коренных жителей Ямала»	1.Космос 2. Чтение розовой, голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Грамматические коробки	1.Слайды 2. Картины 3. Видеофильм 4. Фотоальбомы
Развлечение «Мамочка, любимая!»							

14			<p>Зима. Чтение стихотворений о зиме.</p>	<p>Закрепить умение детей составлять слова с помощью приставок; составлять простые пространственные предложения. Расширять представления детей о признаках зимы и зимних явлениях: мороз, метель, сугробы. Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Помочь детям запомнить отрывки из стихотворения, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, вырабатывать правильный темп речи. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к поэзии, любовь к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фильм "Зима в Ноябрьске".</li> <li>2. Слайды о Ямале.</li> <li>3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календари</li> <li>2. Времена года</li> <li>3. 12 месяцев</li> <li>4. Последовательные картинки</li> <li>5. Когда это бывает?</li> <li>6. Разрезанные картинки ((временные представления)</li> <li>7. Прочитай и определи</li> <li>8. Номенклатура</li> <li>9. Грамматические коробочки "Словосочетания: прилагательные+ существительные", "глаголы-синонимы".</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды</li> <li>2. Видеоэнциклопедия</li> <li>3. Уч. плакаты</li> <li>4. Фильмы</li> <li>5. Фотоальбомы</li> <li>6. Альбомы (Времена года глазами великих художников).</li> <li>7. Энциклопедии.</li> </ol>
15			<p>Животные зимой. Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»</p>	<p>Закрепить умения детей отчетливо произносить слова и короткие фразы. Познакомить детей с русской народной сказкой, умение слушать, понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Расширять представления о жизни животных в зимний период. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественным произведениям.</p>	<p>Знакомство с животными леса (лиса, волк, медведь, заяц, белка).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды</li> <li>2. Учебные плакаты.</li> <li>3. Фильм о Ямале</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подгруппа материалов по животным: наборы мелких игрушек и картинок (с обобщающей картой)</li> <li>2 Семьи животных</li> <li>3. Жилища животных</li> <li>4. Пищевые цепочки</li> <li>5. Циклы развития животных</li> <li>6. Ферма</li> <li>7. Мини-энциклопедии</li> <li>8. Кто где живет?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды</li> <li>2. Энциклопедия</li> <li>4. Картины,</li> <li>5. Фильм</li> <li>6. Макет (леса)</li> <li>7. Уч. плакаты</li> </ol>
16			<p>Соблюдай правила безопасности</p>	<p>Закрепить умение детей понятно отвечать на заданный вопрос. Расширять представления детей о безопасности собственной жизнедеятельности, источниках опасности, правилах безопасного поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоальбомы</li> <li>2. Картинки</li> <li>3. Слайды</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор б) профессии</li> <li>2. Чтение розовой,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды</li> <li>2. Уч. плакаты</li> <li>3. Уч. фильмы</li> <li>4. Альбомы</li> <li>5. Энциклопедии.</li> </ol>

				<p>ния. Расширять и активизировать словарный запас. Обучать употреблению существительных с предлогами (<i>в, на, под, за, около</i>). Развивать память, мышление. Воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения.</p>		<p>голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос- группа материалов по человеку (наборы карточек с подписями, контрольной картой). 4. Номенклатура. 5. Грамматические коробки: а) лексическое согласование глагола с существительным</p>	
17			<p>Рассматривание картины «Наряжаем ёлку»</p>	<p>Закрепить умение детей употреблять в речи существительные с предлогами (<i>в, на, под, за, около</i>). Учить детей внимательно рассматривать сюжетную картину, формировать потребность делиться своими впечатлениями, отвечать на заданный вопрос. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к традициям русского народа.</p>	<p>1. Фотоальбомы 2. Картинки 3. Слайды о культуре и традициях коренных народов Ямала.</p>	<p>1. Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор б) профессии 2. Чтение розовой, голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос- группа материалов по человеку (наборы карточек с подписями, контрольной картой).</p>	<p>1. Слайды 3. Фильмы 4. Альбомы 5. Энциклопедии</p>
Развлечение «Рождественские колядки»							
18			<p>Край родной!</p>	<p>Закрепить умение детей составлять предложения с однородными членами. Расширять представления детей о родном крае. Обогащать словарный запас детей: север, край, Ямал, тайга. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Развивать фонематический слух. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Вводить в словарь детей понятие: поверхность Ямала - вид из космоса; план местности. 1. Космические виды Ямала: а) водные ресурсы б) леса в) болота.</p>	<p>1. Глобус (геогр. звездного неба) 2. Географический комод. 3. Календари 4. Часы 5. Солнечная система 6. Последовательные картинки (части суток, 12 месяцев, времена года)</p>	<p>1. Слайды 2. Фильм 3. Глобусы 4. Центр космоса. 5. Картины 6. Уч. Плакаты 7. Энциклопедии 8. Портреты космонавтов 9. Карты (созвездий, звездного неба).</p>

						7. Лента времени (неделя, год). 8. Чтение энциклопедий	
19			Народы Севера	Закрепить умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Формировать знания детей о родном крае; о коренных жителях севера (ханты и манси), их образом жизни и бытом. Обогащать словарный запас словами: <i>север, ханты, чум</i> . Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, посуды. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Развивать мышление, память, речь, внимание. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	1. Слайды " Коренные народы Ямала". 2. Картины 3. Фотоальбом	1. Подгруппа материалов по человеку: а) виды жилища б) семьи в) кто где живет г) классификатор. 2. Номенклатура 3. Грамматические коробки: а) предлог б) существительные в) прилагательные	1. Слайды 2. Картины 3. Видеофильм 4. Фотоальбомы
20			Дом, в котором мы живём	Закрепить умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Обучать практическому употреблению множественного числа слова «дом»; умение дифференцировать понятия «большой - маленький», «высокий - низкий»; формировать умение употреблять в речи простые предложения с предлогами. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать желание правильно произносить слова и звуки.	1. Слайды "Жилище коренных народов Ямала". 3. Уч. фильм "Как построить чум". 4. Картины 5. Фотоальбом	1. Подгруппа материалов по человеку: а) виды жилища б) семьи в) кто где живет г) классификатор. 2. Грамматические коробки: а) предлог б) существительные в) прилагательные	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Серия картинок 5. Уч. плакаты 6. Уч. фильмы
21			Описание предметов одежды куклы Оли	Закрепить умение детей употреблять в речи простые предложения с предлогами. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; способствовать пониманию обобщающих	Слайды "Одежда коренных жителей".	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	1. Слайды 2. Картины 3. Видеофильм 4. Фотоальбомы

				слов. Развивать фонематический слух. Воспитывать умение правильно, четко произносить звуки.			
Развлечение «Традиции и культура русского народа»							
22			Предметы посуды. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Федорино горе»	Закрепить умение детей отвечать на вопросы законченным предложением; умение правильно называть предметы одежды. Учить детей называть предметы посуды; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных ( <i>тарелки-тарелок, ложки-ложек</i> ), учить определять местоположение предметов. Развивать память, внимание.	Слайды «Быт коренных жителей Ямала»	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос.	1.Слайды 2. Картины 3. Видеофильм 4. Фотоальбомы
23			Все работы хороши (беседа) Дид. упр: «Кому что нужно для работы?»	Закрепить умение детей правильно согласовывать слова в предложении. Учить детей употреблять в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, строить и т.д.) Развивать связную речь, память. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Расширять представления о труде коренных народов Ямала 1. Фотоальбомы 2. Картинки 3.Слайды	1.Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор. б) этапы развития в) профессии 2. Чтение розовой, голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- группа материалов по человеку (наборы карточек с подписями, контрольной картой).	1. Слайды 2. Уч. Фильм 3. Энциклопедия 4. Муляж человека 5. Картины 6. Уч. плакаты
24			Защитники Отечества	Закрепить умение детей называть отдельные предметы посуды; умение употреблять пространственные предлоги <i>в, на, за, около</i> ; определять местоположение предметов. Расширять представления детей о Дне Защитника Отечества. Учить внимательно рассматривать картинки по данной теме, вовлекать детей в разговор во время рассматривания. Формировать умение правильно согласовы-	Фотоальбомы: а) Коренные жители Ямала б) Профессии 2. Слайды "Коренные жители Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальских народностях	1.Космос 2. Чтение розовой, голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Грамматические коробки	1. Картины 2. Слайды 3. Энциклопедии

				вать слова в предложении; навыки диалогической речи. Воспитывать патриотические чувства.			
25			Рассматривание картины «Весна»	Помочь детям вспомнить стихотворение И. Косякова «Все она», закрепить умение отчетливо произносить слова и фразы. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы распространенными предложениями с определениями, дополнениями, обстоятельствами; делать простейшие выводы. Расширять представление детей о весне. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями.	Совершенствовать умение сравнивать изображение на картине с реалиями Северной весны. 1. Видеофильм "Весна в Ноябрьске" 2. Фотоальбомы, «Весенние радости ноябрьских девчонок и мальчишек» 3. Экскурсии в природу	1. Последовательные картинки "Что сначала, что потом". 2. Циклы развития растений. 3. Чтение голубой, белой мини-энциклопедий. 4. 12 месяцев. 5. Времена года 6. Лента времени "Весна". 7. Календарь дат и погоды 8. Ежедневный календарь	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Уч. плакаты 5. Серия репродукций художников 6. Фильмы 7. Видеофильмы 8. Фотоальбомы 9. Вернисаж
Развлечение «Будем в Армии служить, будем Родину хранить...»							
26			Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дид. упр.: «Очень мамочку люблю, потому что...»	Закрепить умение детей употреблять в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Учить отчетливо произносить слова и фразы. Совершенствовать и развивать интонационную выразительность речи, память. Воспитывать любовь и уважение к маме, домашнему труду, желание помогать маме и бабушке по хозяйству.	Обогащать предметный словарь словами, относящимися к коренным женщинам Ямала: работница чума, рукодельница. 1. Фотоальбомы, картины, слайды о коренных женщинах, их работе, занятиях.	1. Подгруппа материалов по человеку: а) Классификатор б) профессии 2. Чтение мини-энциклопедии, мини-книг. 5. Грамматические коробки: а) существительные (упр. №13- соотнесение сущ. с карт.) б) прилагательное (упр. №3 "какое слово показало) в) глагол - (упр. №5- разбор слов)	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Уч. Плакаты



						г) познакомить с символом предлога	
27			Чтение отрывка и рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Айболит»	Закрепить умение детей драматизировать отрывки из сказок. Помочь детям вспомнить название и содержание сказки, отвечать на вопросы воспитателя, рассматривать иллюстрации к сказке. Обогащать лексику детей словами, относящимися к организму человека, уделять внимание правильному пониманию их. Развивать фонематическое восприятие, речевое дыхание. Воспитывать желание заботиться о себе и своем здоровье.	Слайды «Коренные жители Ямала».	1.Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор. б) этапы развития в) вкусовые баночки (сенс.). г) баночки с запахом д) тактильные дощечки е) блоки цилиндров 3. Космос- группа материалов по человеку (наборы карточек с подписями, контрольной картой).	1. Слайды 2.Уч. Фильм 3. Энциклопедия 4. Муляж человека 5. Картины 6. Уч. Плакаты
28			Беседа «Мир интересных книг». Дид. упр: «Узнай героев сказок»	Закрепить умение детей употреблять в речи распространенные предложения с определениями, дополнениями, обстоятельствами; умение отчетливо и понятно произносить слова. Расширять представления детей о разнообразии интересных книг, предложить вспомнить и рассказать о любимых книгах. Обучать детей употреблению в речи формы множественного числа существительных в родительном падеже (книг, сказок, игрушек и т.д.) Развивать грамматический строй речи. Воспитывать и прививать интерес к книгам.	1. Книги Ямальских писателей и поэтов.	1. Подгруппа материалов по человеку 2. Чтение голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел 4. Классификатор.	1. Слайды 2. Картины 3. Уч. фильм 4. Библиотека
29			Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Литературная викторина.	Закрепить умение детей употреблять в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Помочь детям вспомнить название и содержание известных им сказок. Упражнять в драматизации отрывков из сказки. Развивать творче-	Сказки коренных народов Севера	1.Чтение голубой, белой, мини- энциклопедий. 2. Космос- раздел "Искусство". 3. Классификатор. 4. Подвижный алфавит	1. Слайды 2.Видеоэнциклопедия 3. Наборы открыток 4. Фотоальбомы 5.Энциклопедия

				ские способности, связную речь. Воспитывать интерес к народному творчеству.			
Развлечение: «В гостях у сказки»							
30			Рассматривание иллюстраций животных	Закрепить умение детей согласовывать прилагательные с существительными. Учить детей составлять предложения с однородными членами; умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных - названий детенышей. Развивать память, фонематический слух. Воспитывать любовь к красоте родной природы.	Знакомство с животными леса (песец, медведь, заяц, бурундук, белка). Пушной промысел. 1. Слайды 2. Учебные плакаты. 3. Фильм о Ямале	Подгруппа материалов по животным: наборы мелких игрушек и картинок (с обобщающей картой) Семьи животных Жилища животных Пищевые цепочки Циклы развития животных Ферма Мини-энциклопедии Кто где живет?	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Фильмы 5. Видеофильмы 6. Фотоальбомы
31			Космос	Расширять представления детей о звездах, планетах, ракетах, космонавтах. Обогащать и расширять словарный запас по данной теме. Учить составлять с воспитателем короткий рассказ (3-4 предложения), умение согласовывать прилагательные с существительными. Развивать связную речь, фонематический слух. Воспитывать любознательность.	Пополнять словарь словами, относящимися к Ямалу: невелик, удал, суров, красив, своеобразен, неповторим, удивителен, щедр, уникален, богат.	1. Слайды. 2. Фильм о Ямале. 3. Диски (песни о Ямале, стихи). 4. Журналы	1. Карта Ямала + номенклатура 2. Глобус 3. Космос 4. Чтение энциклопедий. 5. Грамматические коробки
32			Заучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик»	Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных. Расширять представления детей о растениях. Познакомить детей со стихотворением Е. Серовой «Одуванчик», помочь его запомнить. Выяснить, какие стихотворения знают дети, предложить их прочитать. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальской флоре.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) Классификатор б) циклы развития растения 2. Чтение розовой, голубой, белой серии, мини-энциклопедии, мини-книг. 3. Подвижной алфавит	1. Слайды 2. Картины 3. Видеофильм о деревьях 4. Фотоальбомы
33			Деревья	Помочь детям вспомнить содержание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик».	Фотоальбомы: а) растения Ямала	1. Подгруппа материалов по растениям:	1. Слайды 2. Картины

			Учить детей составлять рассказ - описание при помощи педагога. Продолжать учить употреблять в речи существительные единственного и множественного числа. Активизировать в речи детей лексику по теме «Деревья». Развивать память, мышление. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать бережное отношение к природе	б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальской флоре	а) Классификатор б) циклы развития растения 4. Космос а) деревья, травы, кусты, цветы б) части растений (с подписями) в) сортировка семян г) коллекция шишек, ягод, семян д) гербарии е) определители растений	3. Энциклопедии 4. Уч. Плакаты 5. Уголки природы 6. Уголок леса 7. Огород 8. Экологическая тропа
Викторина «Мир природы»						
34		День Победы. Знакомство со стихотворением Т. Белозёрова «Праздник Победы»	Закрепить умение детей употреблять в речи существительные единственного и множественного числа. Расширять представления детей о Великом празднике Победы. Познакомить детей со стихотворением Т. Белозёрова «Праздник Победы», помочь понять и запомнить его содержание. Обогащать словарь детей: праздник, страна, Родина, Победа. Развивать связную речь, память. Воспитывать любовь к Родине.	Вводить в речь детей антонимические пары: страна большая - край маленький. 1. Положение Ямала на карте России, сравнительные упражнения: а) местонахождение б) ландшафт.	1. Глобусы 2. Географический комод 3. Раздел "Искусство". 4. Полезные ископаемые. 5. Макеты (страны, природных зон). 6. Раздел "Человек, нации, национальности, народности".	1. Слайды «Путешествие по родному краю». 2. Карта России. 3. Картины 4. Альбомы: "Народно-прикладное искусство", "Богатства Родины", "Край ты мой" 5. Герб, флаг, гимн России. 6. Выставка русского прикладного искусства. 7. Буклеты 8. Макеты.
35		Земля - наш общий дом (экология). «Берегите природу»	Помочь детям вспомнить стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы». Формировать умение использовать в речи названия объектов и явлений природы, составлять простое распространенное предложение,	Пополнять словарь словами, относящимися к Ямалу: невелик, удал, суров, красив, своеобразен, неповторим, удивительный	Карта полушарий географическая 2. Глобус 3. Географический комод.	1. Карта Ямала + номенклатура 2. Глобус 3. Космос 4. Чтение энциклопедии

				отрабатывать правильное произношение слов. Формировать интерес к природе, познакомить детей с правилами поведения в природе. Развивать фонематический слух, коммуникативные умения.	телен, щедр, уникален, богат.	4. Солнечная система 5. Работа в "космической" тетради. 6. животные континентов. 7. Растения континентов.	педий. 5. Грамматические коробки
36		Земля - наш общий дом (география). «Путешествие солнечного лучика»	Закрепить умение использовать в речи названия объектов и явлений природы. Формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы, развивать эмоциональность речи. Развивать умение правильно отвечать на вопросы, побуждать к желанию общаться; Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Пополнять словарь словами, относящимися к Ямалу: невелик, удал, суров, красив, своеобразен, неповторим, удивителен, щедр, уникален, богат.	Карта полушарий географическая 2. Глобус 3. Географический комод. 4. Солнечная система 5. Работа в "космической" тетради. 6. животные континентов. 7. Растения континентов.	1.Карта Ямала + номенклатура 2. Глобус 3. Космос 4. Чтение энциклопедий. 5. Грамматические коробки	
37		Лето пришло!	Закрепить умение правильно использовать предлоги в речи, называть свойства предметов. Расширять представления детей о лете (признаках, явлениях природы). Обогащать и активизировать словарь; учить согласовывать существительные с другими частями речи в составе простого предложения. Развивать память, слуховое внимание. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	1.Литературное творчество коренных жителей Ямала 2.Известные писатели и поэты Ямала	1.Библиотека 2. Зона - Родного языка 3 Материал по человеку. 4. Чтение миниэнциклопедий 5.Зона Космоса	1. Слайды 2. Фильм 3. Зона -Родного языка. 4. Картины 5. Энциклопедия 6. Телепередачи (познават. характера) 7. Портреты писателей и поэтов.	
Развлечение «Здравствуй, лето!»							



2 - всегда (умение или навык проявляется устойчиво)									
1 - иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно)									
0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)									
Учебный год									

### Методика проведения педагогического мониторинга.

1. **Цель.** Определить уровень развития фонематического слуха и правильности артикуляции согласных (кроме шипящих и сонорных).  
**Материал.** Карточки, игрушки, слова со звонкими согласными (б, в, г, д), банка, бочка, барабан, валенки, сова, дом, дудка, гуси, вагон.  
**Методика проведения:** во время упражнений с Монтессори материалом.
  
- 2 **Цель.** Определить уровень развития фонематического слуха, свистящих согласных.  
**Материал.** Карточки-слова со свистящими согласными (с, з, ц), самолет, капуста, заяц, звезда, цапля, яйцо.  
**Методика проведения:** во время упражнений с Монтессори материалом (звуковые коробочки, картинки, из словарного запаса).
  
- 3.**Цель.** Определить уровень развития фонематического слуха и правильности артикуляции гласных звуков русского языка.  
**Материал.** Карточки-слова с гласными звуками (я, е, ё, ю), звуковые коробочки, яблоко, одеяло, поезд, платье, ёлка, ружьё, юла, утюг.  
**Методика проведения:** во время упражнений с Монтессори материалом.
  
- 4 **Цель.** Определить уровень понимания обобщающих слов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, ягоды, животные).  
**Материал.** Карточки, наборы игрушек, муляжи фигурок, слова в трех коробочках.  
**Методика проведения:** во время упражнений с Монтессори материалом, дидактическими ковриками.
  
- 5 **Цель.** Определить умение использования существительных, обозначающих профессии: медсестра, повар, шофёр.  
**Материал.** Карточки.  
**Методика проведения:** во время упражнений с Монтессори материалом.
  
6. **Цель.** Определение уровня называния существенных деталей, частей предметов.  
**Материал.** Карточки, игрушки, предметы из быта.  
**Методика проведения:** во время упражнений с Монтессори материалом, в быту, в повседневной жизни.
  
7. **Цель.** Определить умение согласовывать прилагательные с существительными.  
**Материал.** Карточки, игрушки, словесные игры, комплекты муляжей.  
**Методика проведения:** во время работы с Монтессори материалом.
  
8. **Цель.** Определить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.  
**Материал.** подгруппа материалов по животным, семьи, части, ферма.  
**Методика проведения:** во время работы с Монтессори материалом, упражнений, игр, индивидуальных бесед.

9. Цель. Определить уровень использования предложений с однородными членами.

Материал. Последовательные картинки, схемы, циклы развития растений, животных, человека.

Методика проведения: беседы с использованием игрушек, картинок.

**10. Цель.** Определить уровень умения повтора рассказа об игрушке и сюжетной картинке из 3-х – 4-х предложений.

Материал. Игрушки, картинки.

Методика проведения: во время упражнений, индивидуальных бесед, работ.

### **Шкала педагогической оценки развития**

2 — всегда (умение или навык проявляется устойчиво);

1 — иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно);

0 — никогда (умение или навык пока отсутствует).

### **Литература и средства обучения**

#### **Литература для педагогов:**

1. Веракса Н.Е, Комарова Т, С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова Е.А. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (3-4 г) Мозаика – Синтез, 2015.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
5. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
6. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина В.И. - М.: Академия, 2016
7. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7-ми лет: развитие диалогического общения - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

#### **Литература для воспитанников:**

- Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Младшая группа: Рабочая тетрадь. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Младшая группа: Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Младшая группа: Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Наглядно –дидактические пособия:
  - Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение», 2014 г.
  - Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка ряба»; «Репка»; «Теремок», 2015 г.
- Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет, 2014 г.

**Рабочая программа  
образовательного компонента «Развитие речи»  
образовательная область «Речевое развитие»  
для детей разновозрастной группы  
(от 4 лет до 5 лет)**

**1 период образовательной деятельности в неделю  
(всего 37 периодов образовательной деятельности в год)**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Развитие речи» (далее Рабочая программа) образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью 20 минут.

**Целью** разработки данной программы является развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, что способствует решению следующих **задач**:

**Развитие словаря.**

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

**Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.



### **Грамматический строй речи.**

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

### **Связная речь.**

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

**Новизна** рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная деятельность; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника.

Национальный региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям в разных видах деятельности и как часть непосредственно образовательной деятельности.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

«Художественно-эстетическое развитие» - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются свободная работа, работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с Монтессори материалом (индивидуальная, парами, малыми группами).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются:

- коммуникативная деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин)
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;

- повседневное общение;
- самостоятельная деятельность с речевыми материалами в подготовленной среде («Уголок русского языка»);
- расширение словарного запаса через индивидуальные и групповые занятия с материалами на классификацию;
- коллективные упражнения с речевым материалом в дидактическом круге;
- занятия с подгруппой детей, состав которой определяется уровнем развития и интересами детей.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

### Тематический план

№ п/п	Тема (блок)	Количество образовательной деятельности (средний возраст)	В том числе практической ОД (средний возраст)
1	Моя дружная семья	1	1
2	Обучение рассказыванию: «Урожай с полей»	1	1
3	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	1	1
4	Любимый детский сад	1	1
5	Лесные дары. Дид/упр. «Играем в слова»	1	1
6	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1	1
7	Прощальные песни птиц	1	1
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	1	1
9	Родина моя – Россия. Рассматривание картин (по выбору педагога)	1	1
10	Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Дид.упр.: «Измени слово»	1	1
11	Заучивание стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч!»	1	1
12	Беседа «Огонь»	1	1
13	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	1	1
14	Рассматривание картины «Зима» Дид. упражнение «Когда это бывает?»	1	1
15	Животные зимой. Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	1	1
16	Азбука безопасности	1	1
17	Рассматривание картины «Наряжаем ёлку»	1	1
18	Край родной!	1	1
19	Народы севера	1	1
20	Дом, в котором мы живём	1	1
21	Как мы одеваемся? Составление рассказа-описания.	1	1

22	Предметы посуды. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Федорино горе»	1	1
23	Все работы хороши (беседа) Дид. упр: «Кому что нужно для работы?»	1	1
24	Защитники Отечества	1	1
25	Составление рассказов по картине «Весна»	1	1
26	Международный Женский день. Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид.упр.: «Очень мамочку люблю, потому что...»	1	1
27	Чтение отрывка и рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Айболит»	1	1
28	В мире интересных книг. Дид.упр: «Узнай героев сказок»	1	1
29	Литературная мини- викторина «Русские сказки»	1	1
30	Составление описательных рассказов о животных (по картинкам)	1	1
31	Космос	1	1
32	Заучивание стихотворений Е.Серовой «Одуванчик»	1	1
33	Деревья и кустарники	1	1
34	Заучивание стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы»	1	1
35	Земля - наш общий дом (экология). «Берегите природу»	1	1
36	Земля - наш общий дом (география) «Путешествие солнечного лучика»	1	1
37	Лето пришло!	1	1
<b>Итого:</b>		37	37

### **Требования к уровню освоения образовательного компонента «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие»**

#### **К пяти годам дети могут:**

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

**Содержание работы по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом рабочей программы:**

#### **Развитие словаря.**

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и каче-

ства: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

### **Звуковая культура речи.**

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### **Грамматический строй речи.**

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

### **Связная речь.**

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

**Календарно-тематическое планирование  
образовательного компонента «Развитие речи»  
образовательной области «Речевое развитие»  
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема, форма проведения	Цель, задачи	Содержание		Средства обучения
					Национальный региональный компонент	Компонент ДООУ	
1			Моя дружная семья	Учить детей активно участвовать в беседе; понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательным значением. Активизировать и пополнять словарный запас. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать доброжелательное отношение к своей семье.	1. Просмотр фильма о ненцах. 2. Рассматривание фотоальбома на тему «Национальная одежда» 3. Картинки «Предметы быта ненцев». Знакомство с семьями хантов, ненцев (жизнь и быт). Введение новых ненецких слов по данной теме (малица, архан, агиш, кисы, пимы, чум и т.д.).	1. Материалы по человеку: а) одежда б) мебель в) посуда 2. звуковые коробки (1 звук) 3. Рамки - штриховки	1. Слайды 2. Учебные фильмы 3. Энциклопедии 4. Видеоэнциклопедии 5. Картины 6. Справочники. 7. Фотоальбом
2			Обучение рассказыванию: «Урожай с полей»	Закрепить умение детей употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательным значением. Расширять представления о зерновых культурах. Обучать детей рассказыванию, умение описывать картину при минимальной помощи взрослого, активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенство-	1. Картинки о растительности Ямала 2. Слайды.	Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек, фигурок. б) серии картинок в) коврики 2. Подвижный алфа-	1. Фотоальбом 2. Фотослайды 3. Картины 4. Фильмы

				вать правильное звукопроизношение, связную речь. Воспитывать уважение к труду взрослых.		вит. 3. Шершавые слова	
3			Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.	Закрепить умения детей употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять описание предмета, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Развивать артикуляционный аппарат, связную речь. Воспитывать желание правильно и четко произносить все звуки речи.	Книга природы Ямала.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек, фигурок. б) серии картинок в) коврики 2. Подвижный алфавит. 3. Шершавые слова 4. Серии картинок для прочтения: розовая, голубая, белая 5. Грамматическая коробочка для введения прилагательного.	1. Муляжи 2. Слайды 3 Учебные фильмы 4. Видеоэнциклопедия 5. Энциклопедия 6. Учебные плакаты 7. Коллекции
4			Любимый детский сад	Закрепить умение детей употреблять в речи существительные, прилагательные, местоимения, согласовывая их в роде, числе. Обучать детей умению составлять простые предложения с опорой на сюжетную картинку; формировать умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать слуховое внимание, мышление. Воспитывать уважение ко всем работникам дошкольного учреждения, правила культурного общения со взрослыми и сверстниками.	1.Картинки (национальные игрушки коренных народов Севера). 2. Слайды. 3.Изготовление национальных игрушек	Материалы по столетнему: а) Профессии 2.Рамки - штриховки	1. Фотоальбом 2. Фотослайды 3. Картины 4. Фильмы
Викторина «Путешествие в страну Знаний»							
5			Лесные дары. Дид/упр. «Играем в слова»	Закрепить умение детей составлять простые предложения с опорой на сюжетную картинку. Учить детей правильно использовать в речи предлоги, различать на слух и называть слова, начинающие на определенный звук.	1. Слайды «Лесная кладовая». 2. Учебные плакаты «Дары Ямала». 3. Гербарий расти-	1. Коврики: а) ягоды б) фрукты в) грибы 2. Номенклатура	1. Слайды 2. Энциклопедия 3.Картины 4. Видеофильм 5. Гербарии

			Упражнять в образовании слов по аналогии. Развивать связную речь, любознательность. Воспитывать любовь к природе.	тельность местного леса 4. Фотоальбомы. Знакомство с растительностью родного края (ягоды, шишки, грибы, деревья).	3. Упр. «Грибы» 3. Дерево, лист, цветок, плод 4. Лекарственные растения 5. Грамматические. коробка- «Род существительных».	
6		Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Закрепить умение детей правильно использовать предлоги, различать на слух и называть слова, начинающие на определенный звук. Учить детей составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (котята - котят). Развивать связную речь, грамматический строй речи. Воспитывать любовь к животным.	Животные и птицы Крайнего Севера	1. Шершавые буквы 2. Ферма 3. Мини-энциклопедии 4. Кто где живет?	1. Иллюстрации и фотографии животных 2. Звукозапись «Голоса животных»
7		Прощальные песни птиц	Закрепить умение детей образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах. Продолжать знакомить детей с жизнью птиц (перелетных, зимующих), активизировать глагольный словарь; учить правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (птиц, деревьев, растений и т.д.). Развивать слуховое внимание, мышление. Воспитывать любовь к природе.	Знакомство с птицами крайнего Севера (куропатка, клест, глухарь, кедровка, рябчик и др.).	1. Шершавые буквы 2. Ферма 3. Мини-энциклопедии 4. Кто где живет?	1. Иллюстрации и фотографии с изображением птиц. 2. Звукозапись «Голоса птиц»
8		Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».	Закрепить умения детей правильно употреблять в речи форму множественного числа родительного падежа существительных. Познакомить детей со стихотворением А.	Знакомство с животными леса (песец, медведь, заяц, бурндук, белка). Пуш-	1. Подгруппа материалов по животным: наборы мелких игрушек и картинок (с	1. Слайды 2. Энциклопедия 4. Картины, 5. Фильм

		Заучивание стихотворения А Плещеева «Осень наступила...»	Блока «Зайчик», совершенствовать умение детей логично и понятно высказывать свое суждение. Помочь детям запомнить наизусть стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». Совершенствовать интонационную выразительность речи Пополнять и активизировать словарь детей о признаках осени, жизни животных леса осенью. Развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	ной промысел. 1. Слайды 2. Учебные плакаты. 3. Фильм о Ямале	обобщающей картой) 2. «Картонные» слова. 3. «Игра в карты» (классификатор). 4. Слова в трех коробочках. 5 Семьи животных 6. Жилища животных 7. Пищевые цепочки 8. Циклы развития животных	6. Макеты (леса, зверофермы, скотного двора) 7. Уч. плакаты
Праздник «Знатоки природы»						
9		Родина моя – Россия! Рассматривание картин (по выбору педагога)	Закрепить с детьми стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». Учить детей внимательно рассматривать картину, правильно отвечать и задавать вопросы, помочь логично и понятно высказывать свое суждение. Расширять представления о предметах, событиях, не имевших место в их собственном опыте. Развивать связную речь, грамматический строй речи. Воспитывать любознательность, патриотические чувства к Родине.	Вводит в речь детей антонимические пары: страна большая - край маленький. 1. Положение Ямала на карте России, сравнительные упражнения: а) местонахождение б) ландшафт.	1. Глобусы 2. Географический комод 3. Раздел "Искусство". 4. Полезные ископаемые. 5. Макеты (страны, природных зон). 6. Раздел "Человек, нации, национальности, народности"	1. Слайды «Путешествие по родному краю». 2. Карта России. 3. Картины 4. Альбомы «Народно-прикладное искусство», "Богатства Родины", "Край ты мой" 5. Герб, флаг, гимн России.
10		Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Дид.упр.: «Измени слово»	Закрепить умение детей логично и понятно высказывать свое суждение. Продолжать учить детей рассматривать иллюстрации к сказке, точно и правильно отвечать на вопросы воспитателя, употреблять в речи слова-антонимы. Упражнять в образовании слов по аналогии. Развивать связную речь, правильное звукопроизношение. Воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.	1. Карта рек, озер и водоемов ЯНАО. 2. Название близлежащих рек (Пякопур, Еты-Пур, Пур, Пыть-Яха), озер (Ханто, Светлое, Жемчужное).	1. Подгруппа по неживой природе: а) наборы карточек (с обобщающей) агрегатные состояния воды; б) работа воды; 2. Работа в Монтессори-тетрадах (листы о воде, круговорот, вода-растворитель, температура воды)	1. Карты водных ресурсов. 2. Макеты рек, озер. 3. Слайды. 4. Учебный фильм. 5. Презентации



11			<p>Заучивание стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч! ...»</p>	<p>Закрепить умение детей употреблять в речи слова-антонимы, образовывать слова по аналогии.</p> <p>Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения наизусть. Обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества воздуха (невидимый, прозрачный, легкий, свежий). Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии.</p>	<p>1. Учебный фильм "Стихии Ямала (Ветры)".</p> <p>2. Слайды "Песчаные бури на Ямале".</p> <p>Расширять глагольный словарь, используя местное состояние погоды: завывает, приметает, бушует, ломится, свистит.</p>	<p>1. Подгруппа материалов в лаборатории:</p> <p>а) воздух есть везде (опыты)</p> <p>б) карточки, работа ветра в) профессии (летчик, воздухоплаватель) г) грамматические коробки "прилагательное + существительное"</p>	<p>1. Слайды</p> <p>2. Уч. Фильм</p> <p>3.Энциклопедия</p> <p>4. Картины</p> <p>5. Уч. плакаты.</p>
12			<p>Беседа «Огонь»</p>	<p>Закрепить умение детей выразительно читать стихотворения наизусть.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить детей участвовать в беседе, понятно высказывать свои суждения, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Обогащать словарь словами: огонь, спичка, свеча, пожар. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов: беги, одевай, ляг и т.п. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать уважительное отношение друг к другу во время беседы.</p>	<p>Обогащать словарь детей словами, употребляемыми в данной местности: газовый, факел, нефтяные пожары.</p> <p>1. Фильм "На буровой".</p> <p>2. Фотоальбом "Огнеборцы Ноябрьска".</p> <p>3. Пожарный листок Ямала.</p>	<p>1. Упр. "Работа огня".</p> <p>2. Грамматическая коробка "существительное-прилагательное".</p> <p>3. Парные картинки "прилагательные-антонимы".</p> <p>4. Опыт в лаборатории:</p> <p>а) работа с огнем</p> <p>б) горит- не горит.</p> <p>5. Номенклатура</p>	<p>1. Слайды</p> <p>2. Видеофильм</p> <p>3. Уч. плакаты</p> <p>4.Энциклопедия</p> <p>.</p>
13			<p>Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»</p>	<p>Закрепить умение детей понятно высказывать свои суждения, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.</p> <p>Расширять знания детей о профессиях; активизировать глагольный словарь (продает, разносит, водит, лечит, управляет); совершенствовать навыки словообразования. Учить пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей; упраж-</p>	<p>Слайды «Средства передвижения коренных жителей Ямала»</p>	<p>1.Космос</p> <p>2. Чтение розовой, голубой, белой, мини- энциклопедий.</p> <p>3. Грамматические коробки</p>	<p>1.Слайды</p> <p>2. Картины</p> <p>3. Видеофильм</p> <p>4. Фотоальбомы</p>

			нять в образовании формы родительного падежа мн.ч. существительных; учить самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развивать мышление, слуховое внимание. Воспитывать любознательность.			
Викторина «Мамин праздник»						
14		Рассматривание картины «Зима» Дид. упражнение «Когда это бывает?»	Закрепить умение детей употреблять в речи глаголы, образовывать формы родительного падежа мн.ч. существительных, подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных предложений при описывании зимней природы. Обогащать словарь детей словами о зимних явлениях: мороз, вьюга, метель, изморозь, сугробы. Продолжать учить детей использовать предлоги в речи: в снегу, на снегу, под снегом, со снегом. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, любовь к природе.	Обогащать, уточнять словарь детей словами, относящимися зимним явлениям природы.  1. Видеофильм "Зима на Ямале". 2. Слайды 3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев 4. Последовательные картинки 5. Когда это бывает? 6. Разрезанные картинки ((временные представления) 7. Прочитай и определи 8. Номенклатура 9. Грамматические коробочки "Словосочетания: прилагательные+ существительные", "глаголы-синонимы".	1. Слайды 2. Фотографии 4. Картины 5. Видеосюжеты. 6. Альбомы (Времена года глазами великих художников). 7. Энциклопедии
15		Животные зимой. Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Закрепить умение детей употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных предложений, использовать предлоги в речи. Познакомить детей с русской народной сказкой, умение слушать, понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Расширять представления о жизни животных в зимний период. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (лиса- лисёнок- лисята). Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественным произведе-	Знакомство с животными леса (лиса, волк, медведь, заяц, белка).  1. Слайды 2. Учебные плакаты. 3. Фильм о Ямале	1. Подгруппа материалов по животным: наборы мелких игрушек и картинок (с обобщающей картой) 2. «Картонные» слова. 3. «Игра в карты» (классификатор). 4. Слова в трех коробочках. 5 Семь животных 6. Жилища животных	1. Слайды 2. Энциклопедия 4. Картины, 5. Фильм 6. Макет (леса) 7. Уч. плакаты

				ниям.		7. Пищевые цепочки 8. Циклы развития животных	
16			Азбука безопасности	<p>Закрепить умение детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Расширять знания детей о безопасности собственной жизнедеятельности, источниках опасности, правилах безопасного поведения. Продолжать учить детей участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, формировать потребность делиться своими впечатлениями.</p> <p>Развивать грамматический строй речи, любознательность. Воспитывать коммуникативные навыки.</p>	<p>1. Фотоальбомы</p> <p>2. Картинки</p> <p>3. Слайды</p>	<p>1. Подгруппа материалов по человеку:</p> <p>а) классификатор</p> <p>б) профессии</p> <p>2. Космос- группа материалов по человеку (наборы карточек с подписями, контрольной картой).</p> <p>3. Грамматические коробки: а) лексическое согласование глагола с существительным</p>	<p>1. Слайды</p> <p>2. Уч. плакаты</p> <p>3. Уч. фильмы</p> <p>4. Альбомы</p> <p>5. Энциклопедии.</p>
17			Рассматривание картины «Наряжаем ёлку»	<p>Закрепить умение детей участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно рассматривать сюжетную картину, высказывать предположения, формировать умение рассказывать о своих впечатлениях; использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Развивать грамматический строй речи, любознательность. Воспитывать коммуникативные навыки.</p>	<p>1. Фотоальбомы</p> <p>2. Картинки</p> <p>3. Слайды о культуре и традициях коренных народов Ямала.</p>	<p>1. Подгруппа материалов по человеку:</p> <p>а) классификатор</p> <p>б) профессии</p> <p>2. Чтение розовой, голубой, белой, мини- энциклопедий.</p> <p>3. Космос- группа материалов по человеку (наборы карточек с подписями, контрольной картой).</p> <p>4. Номенклатура.</p> <p>5. Грамматические коробки: а) лексическое согласование глагола с существительным</p>	<p>1. Слайды</p> <p>2. Уч. фильмы</p> <p>3. Картины</p> <p>4. Энциклопедии</p>
Развлечение «Традиции и культура русского народа»							
18			Край родной!	Закрепить умение детей употреблять в речи	Вводить в словарь	1. Глобус (геогр.	1. Слайды

			<p>сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно употреблять в речи форму множественного числа родительного падежа существительных.</p> <p>Расширять представления детей о родном крае. Обогащать словарный запас детей: север, край, Ямал, тайга. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Развивать фонематический слух. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>детей понятие: поверхность Ямала - вид из космоса; план местности.</p> <p>1. Космические виды Ямала: а) водные ресурсы б) леса в) болота.</p>	<p>звездного неба)</p> <p>2. Географический комод.</p> <p>3. Раздел-профессия человека.</p> <p>4. Календари</p> <p>5. Часы</p> <p>6. Солнечная система</p> <p>7. Последовательные картинки (части суток, 12 месяцев, времена года)</p> <p>8. Лента времени (неделя, год).</p>	<p>2. Фильм</p> <p>3. Глобусы</p> <p>4. Центр космоса.</p> <p>5. Картины</p> <p>6. Уч. Плакаты</p> <p>7. Энциклопедии</p> <p>8. Портреты космонавтов</p> <p>9. Карты (созвездий, звездного неба).</p>
19		Народы севера	<p>Закрепить умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Формировать знания детей о родном крае; о коренных жителях севера (ханты и манси), их образом жизни и бытом. Обогащать словарный запас словами: <i>чум, нарты, тундра</i>.</p> <p>Привлекать детей к рассказыванию произведений народов Севера совместно с воспитателем. Учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать память, речь, внимание. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов</p>	<p>1. Слайды " Коренные народы Ямала".</p> <p>2. Картины</p> <p>3. Фотоальбом</p>	<p>1. Подгруппа материалов по человеку: а) виды жилища б) семьи в) кто где живет? г) классификатор.</p> <p>2. Номенклатура</p> <p>3. Грамматические коробки: а) предлог б) существительные в) прилагательные</p>	<p>1. Слайды</p> <p>2. Картины</p> <p>3. Видеофильм</p> <p>4. Фотоальбомы</p>
20		Дом, в котором мы живём	<p>Закрепить умение детей отчетливо произносить слова и словосочетания.</p> <p>Учить детей употреблению множественного числа слова «дом»; умение дифференцировать понятия «большой - маленький», «высокий - низкий»; употреблению в речи суще-</p>	<p>1. Слайды "Жилище коренных народов Ямала".</p> <p>3. Уч. фильм "Как построить чум".</p> <p>4. Картины</p>	<p>1. Классификатор (узкое направление "одежда", "игрушки", «жилище»).</p> <p>2. Чтение розовой, голубой, белой се-</p>	<p>1. Слайды</p> <p>2. Картины</p> <p>3. Энциклопедии</p> <p>4. Серия картинок</p> <p>5. Уч. плакаты</p> <p>6. Уч. фильмы</p>

				ствительных, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Развивать связную речь. Воспитывать интерес и уважение к профессии строителя.	5. Фотоальбом.	рии, мини- энциклопедии. 3. Номенклатура	
21			Как мы одеваемся? Составление рассказа-описания.	Закрепить умение детей употреблению в речи существительных, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Активизировать и расширять глагольную лексику; уточнить значение глаголов «надевает», «снимает»; учить правильно называть предметы одежды, составлять рассказ - описание с опорой на сюжетную картинку. Развивать мышление, грамматический строй речи. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.	1.Слайды "Одежда коренных жителей" 4. Картины 5. Альбомы	1. Подгруппа материалов по человеку: а) строение б) жилища в) пищевые цепочки г) семьи д) кто где живет? е) экосистема ё) классификатор. 3. Чтение розовой, голубой, белой серии, мини- энциклопедии, мини- книг. 4. Номенклатура 5. Грамматические коробки: а) предлог б) существительные в) прилагательное	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Серия картинок 5. Уч. Плакаты 6. Уч. фильмы
Развлечение «Рождественские колядки»							
22			Предметы посуды. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Федорино горе»	Закрепить умение детей правильно называть предметы одежды, активно использовать глагольную лексику. Учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы посуды, познакомить с их значением; уточнить понятие «посуда»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>слева, справа, рядом, около, между</i> . Помочь детям вспомнить название и содержания сказки К.Чуковского. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать умение четко произносить в	Слайды «Быт коренных жителей Ямала»	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос.	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Серия картинок 5. Уч.фильмы

				речи слова и звуки.			
23			Все работы хороши (беседа) Дид. упр: «Кому что нужно для работы?»	Закрепить умение детей употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обогащать знания детей о профессиях; активизировать глагольный словарь (продает, разносит, водит, лечит, управляет); учить навыкам словообразования. Развивать внимание, мышление, грамматический строй речи. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Расширять представления о труде коренных народов Ямала 1. Фотоальбомы 2. Картинки 3. Слайды	1. Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор. б) этапы развития в) профессии 2. Чтение розовой, голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос- группа материалов по человеку (наборы карточек с подписями, контрольной картой).	1. Слайды 2. Картины 3. Фотоальбомы
24			Защитники Отечества	Закрепить умение правильно называть предметы мебели, употреблять в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>слева, справа, рядом, около, между</i> . Расширять представления детей о Дне Защитника Отечества. Учить детей внимательно рассматривать картинки по данной теме, активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развивать связную речь. Воспитывать патриотические чувства.	Фотоальбомы: а) Коренные жители Ямала б) Профессии 2. Слайды "Коренные жители Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальских народностях.	1. Подгруппа материалов по человеку: а) Классификатор б) профессии 2. Чтение мини-энциклопедии, мини-книг. 3. Подвижный алфавит	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Уч. Плакаты
25			Составление рассказов по картине «Весна»	Закрепить с детьми знания стихотворения И. Косякова «Все она». Продолжать учить детей рассматривать и описывать картину в определенной последовательности, формировать умение придумывать название картины, согласовывать слова в предложении, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о признаках весны. Развивать грамматический строй речи. Воспитывать коммуникативные способности.	Совершенствовать умение сравнивать изображение на картине с реалиями Северной весны. 1. Видеофильм "Весна в Ноябрьске" 2. Фотоальбомы, «Весенние радости ноябрьских девочек и мальчишек"	1. Последовательные картинки "Что сначала, что потом". 2. Циклы развития растений. 3. Чтение голубой, белой мини-энциклопедий. 4. Шершавые буквы, подвижной алфавит 5. 12 месяцев.	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Уч. плакаты 5. Серия репродукций художников 6. Фильмы 7. Видеофильмы 8. Фотоальбомы 9. Вернисаж

					3. Экскурсии в природу.	6. Времена года 7. Лента времени "Весна". 8. Календарь дат и погоды 9. Ежедневный календарь	
Развлечение «Будем в Армии служить, будем Родину хранить...»							
26			Международный Женский день. Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид.упр.: «Очень мамочку люблю, потому что...»	Закрепить у детей навыки словообразования. Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она» и помочь его запомнить, упражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Совершенствовать связную речь. Воспитывать уважение к домашнему труду, желание помогать маме и бабушке по хозяйству.	Обогащать предметный словарь словами, относящимися к коренным женщинам Ямала: работница чума, рукодельница.  1.Фотоальбомы, картины, слайды о коренных женщинах, их работе, занятиях.	1. Подгруппа материалов по человеку: а) Классификатор б) профессии 2. Чтение мини-энциклопедии, мини-книг. 3. Подвижной алфавит	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Уч. Плакаты
27			Чтение отрывка и рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Айболит»	Закрепить знания детей о содержании русских народных сказок. Учить детей внимательно слушать текст, умение правильно отвечать на вопросы, согласовывая слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки. Обогащать лексику детей словами, относящимися к организму человека, уделять внимание правильному пониманию их. Развивать фонематическое восприятие, речевое дыхание, акцентируя внимание на том, какие органы принимают участие в них. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Слайды «Лекарственные растения Ямала».	1.Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор. б) этапы развития в) вкусовые баночки (сенс.). г) баночки с запахом д) тактильные дощечки 2. Чтение розовой, голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос - группа материалов по человеку (наборы карточек с подписями, контрольной картой).	1. Слайды 2. Уч. Фильм 3. Энциклопедия 4. Муляж человека 5. Картины 6. Уч. плакаты
28			В мире интерес-	Закрепить умение детей согласовывать слова	Книги Ямальских	1. Подгруппа мате-	1. Слайды

		ных книг. Дид.упр: «Узнай героев сказок»	в предложении. Расширять представления детей о разнообразии интересных книг. Учить детей составлять небольшой рассказ о любимых книгах; употреблять в речи формы множественного числа существительных в родительном падеже (книг, страниц, сказок, игрушек и т.д.) Развивать память, связную речь. Воспитывать интерес к книгам.	писателей и поэтов.	риалов по человеку 2. Чтение голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел 4. Классификатор. 5.Грамматические коробки	2. Картины 3. Уч. фильм 4. Библиотека
29		Литературная мини - викторина «Русские сказки».	Помочь детям вспомнить название и содержание известных им сказок. Упражнять в драматизации отрывков из любимых сказок. Закрепить умение детей употреблять в речи формы множественного числа существительных в родительном падеже. Развивать творческие способности, связную речь. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Произведения Ямальских писателей и поэтов.	1.Чтение голубой, белой, мини- энциклопедий. 2. Космос- раздел "Искусство". 3. Классификатор. 4. Подвижный алфавит 5.Грамматические коробки: а) знакомство с наречием б) состав слова (Упр. №3- работа в столбик).	1. Слайды 2.Видеоэнциклопедия 3. Наборы открыток 4. Фотоальбомы 5.Энциклопедия
Развлечение: «В гостях у сказки»						
30		Составление описательных рассказов о животных (по картинкам)	Закрепить умение детей логично и понятно высказывать суждения, совершенствовать отчетливое произнесение слов. Учить составлять описательный рассказ по картинке; употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к животным.	Знакомство с животными леса (песец, медведь, заяц, бурндук, белка). Пушной промысел. 1. Слайды 2. Учебные плакаты. 3. Фильм о Ямале	1. Подгруппа материалов по животным: наборы мелких игрушек и картинок (с обобщающей картой) 2. «Картонные» слова. 3. «Игра в карты» (классификатор). 4. Слова в трех коробочках. 5 Семьи животных	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Фильмы 5. Видеофильмы 6. Фотоальбомы



						6. Жилища животных 7. Пищевые цепочки 8. Циклы развития животных	
31			Космос	Упражнять в составлении короткого рассказа на предложенную тему (3-4 предложения), помогать логично и понятно высказывать суждения, совершенствовать отчетливое произнесение слов. Расширять и обогащать словарный запас по данной теме (солнечная система, звезды, планеты, ракета, космонавт и т.д.) Продолжать развивать речевое дыхание. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Воспитывать любознательность.	Вводить в словарь детей понятие: поверхность Ямала - вид из космоса; план местности. 1. Космические виды Ямала: а) водные ресурсы б) леса в) болота.	1. Глобус (геогр. звездного неба). 2. Географический комод. 3. Раздел-профессия человека. 4. Календари 5. Часы 6. Солнечная система 7. Последовательные картинки (части суток, 12 месяцев, времена года) 8. Лента времени (неделя, год).	1. Слайды 2. Фильм 3. Глобусы 4. Центр космоса. 5. Картины 6. Уч. Плакаты 7. Энциклопедии 8. Портреты космонавтов 9. Карты (созвездий, звездного неба). 1. Слайды 2. Картины 3. Уч. фильм 4. Библиотека
32			Заучивание стихотворений Е.Серовой «Одуванчик»	Закрепить умение детей употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Е. Серовой «Одуванчик». Упражнять в выразительном чтении уже знакомых стихотворений. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальской флоре.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) Классификатор б) циклы развития растения 3. Подвижной алфавит 4. Космос а) деревья, травы, кусты, цветы б) части растений (с подписями) в) сортировка семян	1. Слайды 2. Картины 3. Видеофильм о деревьях 4. Фотоальбомы

33			Деревья и кустарники	Помочь детям вспомнить содержание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик». Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением деревьев и кустарников, выделяя общие и отличительные признаки ели, березы и дуба; обучать образованию притяжательных прилагательных «березовый», «дубовый», «еловый». Учить детей составлять рассказы - описание при помощи педагога. Продолжать развивать описательную речь. Воспитывать любовь к природе.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видеоэнциклопедия о Ямальской флоре	1. Подгруппа материалов по растениям: а) Классификатор б) циклы развития растения 4. Космос а) деревья, травы, кусты, цветы б) части растений (с подписями) в) сортировка семян г) коллекция шишек, ягод, семян д) гербарии е) определители растений	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Уч. Плакаты 5. Уголки природы 6. Уголок леса 7. Огород 8. Экологическая тропа
Викторина «Мир природы»							
34			Заучивание стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы»	Закрепить умение детей использовать в речи притяжательные прилагательные. Расширять представления детей о Великом празднике - Дне Победы. Обогащать словарь детей: герой, Победа, война, Москва - главный город, страна, Россия, Родина. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы». Развивать связную речь, память. Воспитывать любовь к Родине.	Вводить в речь детей антонимические пары: страна большая - край маленький. 1. Положение Ямала на карте России, сравнительные упражнения: а) местонахождение б) ландшафт.	1. Глобусы 2. Географический комод 3. раздел "Искусство". 4. Полезные ископаемые. 5. Макеты (страны, природных зон). 6. Раздел "Человек, нации, национальности, народности".	1. Слайды «Путешествие по родному краю». 2. Карта России. 3. Картины 4. Альбомы: "Народно-прикладное искусство", "Богатства Родины", "Край ты мой" 5. Герб, флаг, гимн России. 6. Выставка русского прикладного искусства. 7. Буклеты 8. Макеты.
35			Земля - наш общий дом (экология)	Закрепить знание детьми стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы». Формировать умение использовать в речи	Пополнять словарь словами, относящимися к Ямалу: неве-	1. Карта полушарий географическая 2. Глобус	1. Карта Ямала + номенклатура 2. Глобус

		«Берегите природу»	<p>названия объектов и явлений природы, учить использовать в речи употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Формировать интерес к природе, познакомить детей с правилами поведения в природе. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов.</p> <p>Развивать диалогическую речь. Воспитывать коммуникативные умения, любознательность.</p>	лик, удал, суров, красив, своеобразен, неповторим, удивителен, щедр, уникален, богат.	<p>3. Географический комод.</p> <p>4. Солнечная система</p> <p>5. Работа в "космической" тетради.</p> <p>6. Животные континентов.</p> <p>7. Растения континентов.</p>	<p>3. Космос</p> <p>4. Чтение энциклопедий.</p> <p>5. Грамматические коробки</p>
36		<p>Земля - наш общий дом (география)</p> <p>«Путешествие солнечного лучика»</p>	<p>Закрепить умение использовать в речи названия объектов и явлений природы, используя в речи употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы, употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, развивать эмоциональность речи.</p> <p>Развивать умение правильно отвечать на вопросы, побуждать к желанию общаться; Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>Пополнять словарь словами, относящимися к Ямалу: невелик, удал, суров, красив, своеобразен, неповторим, удивителен, щедр, уникален, богат.</p>	<p>1. Карта полушарий географическая</p> <p>2. Глобус</p> <p>3. Географический комод.</p> <p>4. Солнечная система</p> <p>5. Работа в "космической" тетради.</p> <p>6. Животные континентов.</p> <p>7. Растения континентов.</p>	<p>1. Карта Ямала + номенклатура</p> <p>2. Глобус</p> <p>3. Космос</p> <p>4. Чтение энциклопедий.</p> <p>5. Грамматические коробки</p>
37		Лето пришло! (литературная викторина)	<p>Закрепить умение детей в отчетливом произношении слов.</p> <p>Выяснить, есть ли у детей любимые стихи и рассказы о лете, сказки; знают ли они загадки и считалки. Продолжать учить детей активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; умение выразительно читать стихи, рассказывать отрывки из сказок. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к художественному творчеству.</p>	<p>1. Литературное творчество коренных жителей Ямала</p> <p>2. Известные писатели и поэты Ямала</p>	<p>1. Библиотека</p> <p>2. Зона - Родного языка</p> <p>3. Материал по столетнему.</p> <p>4. Чтение миниэнциклопедий</p> <p>5. Зона Космоса</p>	<p>1. Слайды</p> <p>2. Фильм</p> <p>3. Зона - Родного языка.</p> <p>4. Картины</p> <p>5. Энциклопедия</p> <p>6. Телепередачи (познавательного характера)</p> <p>7. Портреты писателей и поэтов.</p>
Развлечение «Здравствуй, лето!»						



	2 - всегда (умение или навык проявляется устойчиво)								
	1 - иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно)								
	0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)								
	Учебный год								

### Шкала педагогической оценки развития

- 2 — всегда (умение или навык проявляется устойчиво);  
 1 — иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно);  
 0 — никогда (умение или навык пока отсутствует).

### Методика проведения педагогического мониторинга.

**1. Цель.** Определить уровень развития у ребенка фонематического слуха и правильности артикуляции звуков.

**Материал.** Карточки со словами, игрушки, звуковые коробочки, в которых встречается в различных позициях (в начале, середине, конце слова) тот или иной звук.

1. Слова со звонкими согласными (б, в, г, д)

- банка, бабочка, барабан;
- волк, авария, сова;
- гараж, вагон, сапоги;
- дом, будка, лебеда.

2. Слова со свистящими звуками (з, с, ц)

- зима, козы, ваза;
- сани, капуста, насос;
- цапля, яйцо, колодец.

3. Слова с шипящими звуками (ш, ж, ч, щ)

- шапка, шишка, душ;
- жук, снежинка, ежи;
- чайник, бабочка, мяч;
- щука, ящик, лещ.

4. Слова с сонорными звуками (л, р)

- лодка, белка, кол;
- рыба, корова, шар.

5. Слова с гласными (я, е, ё, ю)

- яблоко, одеяло, змея;
- и т.д.

**Методика проведения:** во время упражнений, презентаций, работы.

#### Оценка.

**0 баллов** – ребенок правильно воспроизвел менее половины предъявленных ему слов, определил положения звуков менее 50% слов.

**1 балл** – ребенок правильно воспроизвел не менее половины слов, правильно определил положение звука в 50% слов.

**2 балла** – ребенок правильно воспроизвел все слова, правильно определил звуки в слове.

**2. Цель.** Определить умение использования существительных, обозначающих профессии (почтальон, продавец, строитель, каменщик, маляр, плотник, тракторист, комбайнер, доярка, животновод, швея, хлебороб, фермер, программист, нефтяник, газовик).

**Материал.** Картинки.

Методика проведения: во время работы с упражнениями монтеessori материала, индивидуальных бесед и т.д.

Оценка.

0 баллов – не назвал существительных, обозначающих профессии людей.

1 балл – допускает ошибки.

2 балла – правильно назвал все профессии.

**3. Цель.** Определить умение использовать в речи прилагательные, обозначающие свойства, качество предметов, глаголы, наречия, предлоги.

Материал. Картинки, игрушки, словесные упражнения, грамматические коробочки. Кто где живет, что где растет. Кто как двигается, кто что ест, кто как кричит.

Методика проведения: во время упражнений, дидактических игр.

Оценка.

0 баллов – использует менее, чем в 50% задания.

1 балл – допускает ошибки, использует более чем в 50% заданий.

2 балла – использует в речи глаголы, наречия, предлоги.

**4.. Цель.** Определить умение использования существительных, обозначающих названия техники (экскаватор, подъемный кран, трактор, комбайн, электро-мясорубка, пылесос и т.д.).

Материал. Картинки, игрушки, бытовая техника.

Методика проведения: во время упражнений, во время работы в практической зоне.

Оценка.

0 баллов – не называет существительные, обозначающие названия техники.

1 балл – допускает ошибки.

2 балла – ребенок правильно называет всю технику.

**5. Цель.** Определение умений применения антонимов к словам.

Материал. Словесные игры «Я начну, а ты закончишь». Карточки, дидактические игры.

Методика проведения: во время упражнений, игр. Принцесса красивая, а Баба Яга... (страшная). Ночью темно, а днем... (светло). Черепаха ползет медленно, а лошадь бежит... (быстро). Торт сладкий, а лимон... (кислый).

Оценка.

0 баллов – ребенок не понимает, отказывается отвечать.

1 балл – отвечает с помощью воспитателя.

2 балла – ребенок правильно самостоятельно подбирает антонимы к словам.

**6. Цель.** Определение умения употреблять в речи простые и сложные предложения.

Материал. Картины, карточки, схемы, наборы картинок, связанных одним сюжетом.

Методика проведения: во время упражнений, кругов, индивидуальных бесед, пересказов.

Оценка.

0 баллов – не употребляет сложные предложения.

1 балл – употребляет редко сложные предложения.

2 балла – ребенок часто использует в речи сложные предложения.

**7. Цель.** Определение умение самостоятельно пересказывать небольшие тексты, составлять рассказ об игрушке, предмете, по картине, образцу.

Материал. Небольшие тексты, игрушки, картины, схемы.

Методика проведения: во время упражнений, индивидуальных бесед отметить полноту рассказа, количество предложений, частоту употребления простых и сложных предложений, разнообразие частей речи, нарушения грамматического строя речи.

Оценка.

0 баллов – ребенок выполнил задание менее, чем на 50%, допуская грубые ошибки.

1 балл – ребенок выполнил задание более, чем на 50%.

2 балла – ребенок выполнил правильно более 2/3 заданий

## Литература и средства обучения

### Литература для педагогов:

1. Веракса Н.Е, Комарова Т, С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова Е.А. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (4-5 л.) Мозаика – Синтез, 2015.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
5. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
6. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина В.И. - М.: Академия, 2016
7. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7-ми лет: развитие диалогического общения - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### Литература для воспитанников:

1. Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Денисова Д. прописи для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Дошкольные прописи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.- (Школа Семи Гномов);
  - Развитие речи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.- (Школа Семи Гномов);
  - Уроки грамоты: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.- (Школа Семи Гномов);
5. Наглядно – дидактические пособия:
  - Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».
  - Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка ряба»; «Репка»; «Теремок».
  - Плакаты: «Алфавит»
6. Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

**Рабочая программа  
образовательного компонента «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие»  
для детей разновозрастной группы (от 5 лет до 6 лет)**

**2 периода образовательной деятельности в неделю  
(всего 74 периода образовательной деятельности)**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Развитие речи» (далее Рабочая программа) образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 74 периода образовательной деятельности в год, 2 раза в неделю, длительностью 25 минут.

**Целью** разработки данной программы является развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, что способствует решению следующих **задач**:

**1. Формирование словаря.**

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

**2. Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**3. Грамматический строй речи.**

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существитель-



ных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов.

Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### **4. Связная речь.**

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### **5. Подготовка детей к обучению грамоте.**

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

#### **6. Интерес к художественной литературе.**

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл). Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Новизна рабочей программы заключается в: единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная деятельность; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника;

Национальный региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям в разных видах деятельности и как часть непосредственно образовательной деятельности.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

«Художественно-эстетическое развитие» - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с Монтессори материалом (парами, малыми группами).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются:

- коммуникативная деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин)
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- повседневное общение;
- самостоятельная деятельность с речевыми материалами в подготовленной среде («Уголок русского языка»);
- расширение словарного запаса через индивидуальные и групповые занятия с материалами на классификацию;
- коллективные упражнения с речевым материалом в дидактическом круге;
- занятия с подгруппой детей, состав которой определяется уровнем развития и интересами детей.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

## Тематический план

Месяцы	№	Тема	Количество образовательной деятельности	В том числе: практической образовательной деятельности
Сентябрь	1	«Составление рассказа из опыта «Моя семья»	1	1
	2	«Мой город Ноябрьск».	1	1
	3	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени».	1	1
	4	«Хлеб - всему голова»	1	1
	5	«Как мы убирали урожай»	1	1
	6	«Винегрет и салат - здоровье для ребят!»	1	1
	7	«Мой любимый детский сад»	1	1
	8	«Мы – воспитанники старшей группы»	1	1
Октябрь	9	«Лес. Ягоды»	1	1
	10	Обучение пересказу. Я.Тайц «По грибы».	1	1
	11	«Домашние птицы»	1	1
	12	«Домашние животные и их детеныши»	1	1
	13	«Куда улетают птицы?»	1	1
	14	«Птицы — перелетные и зимующие»	1	1
	15	«Как птицы и звери готовятся к зиме?»	1	1
	16	«Как дикие животные готовятся к зиме?»	1	1
Ноябрь	17	«Моя страна - Россия!»	1	1
	18	«День Народного Единства»	1	1
	19	«Волшебница вода».	1	1
	20	«Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»	1	1
	21	«Воздух – невидимка»	1	1
	22	Коллективное составление рассказа «Этот интересный воздух»	1	1
	23	«Огонь - друг, огонь - враг».	1	1
	24	«Составление рассказов «Как работает огонь»	1	1
	25	«Транспорт»	1	1
	26	«Виды транспорта»	1	1
Декабрь	27	«Беседа по теме: «Идет зима аукает»	1	1
	28	«Составление рассказа по пейзажной картине «Заколдованный дворец»	1	1
	29	«Животные и птицы зимой».	1	1
	30	Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок ««Как люди помогают лесным обитателям (знакомство с профессией лесника).»	1	1
	31	«Азбука безопасности»	1	1
	32	«Добрые слова». Чтение рассказа В.А.Осеевой	1	1

		«Волшебное слово»		
	33	Беседа на тему: «Традиции встречи Нового года в России и других странах»	1	1
	34	Рассказывание «Помощники Снеговика»	1	1
Январь	35	«Путешествие на Север».	1	1
	36	Беседа «Богатство земли Ямальской»	1	1
	37	Беседа «Знакомство с жизнью и бытом народа Крайнего Севера».	1	1
	38	«Беседа «Кладовая Земли» Чтение отрывка из сказки П. Бажова «Хозяйка Медной горы»	1	1
	39	«Путешествие на машине времени»	1	1
	40	«Путешествие в историю жилищ людей»	1	1
	41	«Наша одежда. Сезонная одежда».	1	1
	42	«Головные уборы. Обувь».	1	1
	Февраль	43	«Предметы быта: посуда, мебель».	1
44		«В стране бытовой техники»	1	1
45		«Составление рассказов по картинкам «Все работы хороши»	1	1
46		«Составление описательного рассказа с использованием схемы «Военная техника»	1	1
47		Составление рассказа на тему: «День защитников Отечества»	1	1
48		«Наши Защитники»	1	1
49		Составление рассказа по картине «Грачи прилетели, грачи прилетели, на крыльях весну принесли!».	1	1
50		Рассказывание на тему: «Весенняя сказка»		
Март	51	Составление рассказов о приближающемся празднике «Мамин день».	1	1
	52	«Для любимой мамочки все мои подарочки»	1	1
	53	«Человек. Что я знаю о себе».	1	1
	54	«Сохрани свое здоровье сам»	1	1
	55	«Путешествие в королевство книг»	1	1
	56	«Станция Библиотечная»	1	1
	57	Придумывание сказки по теме: «Мы в театре»	1	1
	58	Рассказывание из личного опыта «Этот волшебный мир театра»	1	1
Апрель	59	«Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета»	1	1
	60	Беседа «День Космонавтики»	1	1
	61	«Животные весной»	1	1
	62	«Птицы весной»	1	1
	63	«Удивительный мир растений»	1	1
	64	«Комнатные цветы. Водные растения»	1	1
	65	Рассказывание о личных впечатлениях на тему "В заколдованном лесу".	1	1
	66	Заучивание наизусть: С. Есенин. «Белая береза».	1	1
Май	67	«Составление текста – поздравления «На параде с дедушкой»	1	1
	68	Обучение рассказыванию «День Победы»	1	1
	69	Коллективное составление рассказа «Экологическая сказка»	1	1

70	«Буду я природе другом»	1	1
71	«Земля – наш общий дом»	1	1
72	«Путешествие по странам и континентам»	1	1
73	Описание сюжетной картины на тему «Лето»	1	1
74	Творческое рассказывание «Лето – ах, лето!»	1	1
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	<b>74</b>

### **Требования к уровню освоения образовательного компонента «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие»**

#### **К концу года дети должны уметь:**

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

#### **Содержание работы образовательного компонента «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом рабочей программы:**

##### **Формирование словаря:**

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

##### **Звуковая культура речи:**

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

##### **Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

##### **Связная речь:**

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели;

педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов;

#### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении;

педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

**Календарно-тематическое планирование  
образовательного компонента «Развитие речи»  
образовательной области «Речевое развитие»  
для детей старшего дошкольного возраста (от 5 лет до 6 лет)**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема, форма проведения	Цель, задачи образовательной деятельности	Содержание по базовой программе		Средства обучения
					Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ	
<b>Сентябрь</b>							
1			Составление рассказа из опыта «Моя семья»	Активизировать словарь детей (семья, родственники, генеалогическое древо, родословные). Закреплять составление рассказа о семье по плану. Объяснить артикуляцию звука «С», упражнять в правильном, отчетливом произнесении, в звукоподражании с разной громкостью. Воспитывать желание заботиться о близких.	1. Просмотр фильма о семье.  2. Рассматривание семейных фотоальбомов.	Материалы по человеку: а) одежда; б) мебель; в) посуда.	Плоскостные изображения деревьев, листочки с фотографиями членов семьи каждого ребёнка; набор картинок по теме "Семья"; семейные гербы, нарисованные на листе бумаги.
2			«Мой город Ноябрьск».	Упражнять детей последовательно и логично рассказывать о своем городе, стараясь правильно строить предложения, помочь детям свой рассказ изобразить на рисунке. Поощрять детей участвовать в коллективном разговоре, помогая содержательно строить высказывания; Воспитывать любовь и патриотические чувства к родному городу, знакомить с достопримечательностями Ноябрьска.	1. Просмотр фильма о семье.  2. Рассматривание Фотоальбома. 1. Картинки "Предметы быта ненцев".	Материалы по человеку: а) одежда; б) мебель; в) посуда.	Слайды, Картины, Справочники, Фотоальбом

3		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Развивать монологическую речь, учить связно, по смыслу составлять небольшие рассказы из личного опыта. Учить детей дифференцировать на слух звуки [з], [с]. Активизировать употребление в речи прилагательных, совершенствовать умение согласовывать слова в предложении. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным. Систематизировать и закрепить представления об осени, сезонных изменениях, приметах, осенней погоде. Приобщать детей к восприятию художественных и поэтических произведений об осени.	1. Слайды в природе Ямала. 2. Видеофильм «Осень в Ноябрьске». 3. Фотоальбом о Ямале. 4. Картины и картинки.	1. Последовательные картинки (о временах года). 2. Звуковые коробки. 3. Шершавые буквы.	1. Фотослайды 2. Видеофильм 3. Картины 4. Серия картины 5. Видеоэнциклопедии 6. Аудиокассеты 7. Уч. Плакаты
4		«Хлеб - всему голова»	Расширять знания детей о процессах выращивания хлеба, о профессиях людей, выращивающих хлеб. Учить образовывать относительные прилагательные и родственные слова от слова хлеб. Учить образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже. Упражнять в умении произносить слова сложной слоговой структуры (комбайнер, тракторист, хлебопек). Закреплять знания детей по теме: «Продукты питания»; расширять и активизировать словарь. Воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов, бережному отношению к хлебу.	1. Видеофильм «Осень в Ноябрьске». 2. Фотоальбом о Ямале. 3. Картины и картинки.	1. Круглый год 2. 12 месяцев 3. Лента времени "Осень" 4. Звуковые коробочки 5. Карточки «существительные - прилагательные».	1. Фотослайды 2. Видеофильм 3. Картины 4. Серия картины 5. Видеоэнциклопедии 6. Аудиокассеты 7. Уч. Плакаты
5		«Как мы убирали урожай»	Продолжать учить составлять короткие рассказы из опыта. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных. Учить подбирать слова – антонимы. Обогащать слова детей существительными. Развивать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать интерес к занятиям, уважение к сельскохозяйственному труду.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек, фигурок. Б) серии картинок в) коврики 2.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек, фигурок. Б) серии картинок в) коврики 2. Подвижный	1. Муляжи 2. Слайды 3. Учебные фильмы 4. Видео энциклопедия 5. Энциклопедия 6. Уч. плакаты 7. Коллекции



					Подвижный алфавит.	алфавит.	
6			«Винегрет и салат - здоровье для ребят!»	Закреплять умение составлять краткое описание овощей, используя разные виды предложений. Развивать диалогическую и монологическую форму речи. Продолжать учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Воспитывать интерес к труду и желание трудиться.	«Жалобная» книга природы Ямала.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек, фигурок. Б) серии картинок в) коврики 2. Подвижный алфавит.	1. Муляжи 2. Слайды 3 Учебные фильмы 4.Видеоэнциклопедия 5. Энциклопедия 6. Уч. плакаты 7. Коллекции
7			«Мой любимый детский сад»	Закреплять знания о работниках детского сада. Упражнять в подборе существительных к прилагательному. Учить определять место звука в слове. Развивать умение поддерживать беседу. Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Рассматривание иллюстраций, беседа.	Материалы по человеку: а) одежда; б) мебель; в) посуды.	Мультимедиа; картинки с изображением предметов-помощников, необходимых для работы сотрудников детского сада.
8			«Мы – воспитанники старшей группы»	Систематизировать знания детей о детском саду. Уточнять, расширять, активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков. Стимулировать мыслительную деятельность и речевую активность. Воспитывать желание заботиться о друзьях.	1.Картинки (нац.). 2. Слайды.	Материалы по профессиям.	Мультимедиа, сюжетные и предметные картинки с изображением детского сада.
<b>Октябрь</b>							
9			«Лес. Ягоды»	Расширить и уточнить представление детей о лесе и ягодах. Активизировать и обогащать словарный запас детей. Развивать мышление, творческое воображение, связную и монологическую речь. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Воспитание любви и бережного отношения природе.	«Жалобная» книга природы Ямала (почему фрукты не растут на Севере).	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек.	1. Слайды 2.Видеоэнциклопедия 3. Энциклопедия 4.Картины 5. Дерево, лист, цветок, плод 6. Лекарственные растения

10			Обучение пересказу. Я.Тайц «По грибы».	Продолжать формировать умение детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.	«Жалобная» книга природы Ямала (почему фрукты не растут на Севере).	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек.	Предметные картинки с изображением грибов, лесных ягод, картина «За грибами» Упр. "Грибы"
11			«Домашние птицы»	Познакомить детей с названиями домашних птиц, внешним видом, образом жизни, поведением и значением для человека домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить правильно называть детенышей домашних птиц; образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать мышление детей. Закреплять навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом; учить образовывать сложные прилагательные; развивать логическое мышление, память и внимание; воспитывать заботливое отношение к птицам.	1. Слайды Лесная кладовая. 2. Учебные плакаты "Дары Ямала". 3. Гербарий раст. мест леса 4. Фотоальбомы.	1. Коврики а) ягоды б) фрукты в) грибы	Птицы, их детеныши Части птиц Иллюстрации домашних птиц.
12			«Домашние животные и их детеныши»	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью; образовывать существительные множественного числа; развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; развивать речевое дыхание и силу голоса; развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.	Фотоальбомы. Знакомство с растительностью родного края (ягоды, шишки, грибы, деревья).	1. Лекарственные растения 2. Грамм. Коробка- "Род существительных" 3. Чтение "Розовой, голубой, белой серии".	1.Видеоэнциклопедия 2. Энциклопедия 3.Картини 4. Птицы, их детеныши 5. Части птиц 6.Иллюстрации домашних птиц.

13		«Куда улетают птицы?»	Закрепить умение детей составлять рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Учить строить высказывания типа рассуждений. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелётные птицы». Развивать творческие способности, речь, мышление, память. Учить понимать образный смысл загадок. Воспитывать интерес к живой природе.	Знакомство с животными леса (песец, медведь, заяц, бурундук, белка). Пушной промысел.	1. Циклы развития животных 2. Профессии 3. Розовая, голубая, зеленая, белая серии (картинок и предметов)	1. Видео энциклопедия 2. Энциклопедия 3. Картины 4. Птицы, их детеныши 5. Части птиц 6. Иллюстрации домашних птиц.
14		«Птицы — перелетные и зимующие»	Продолжает закреплять и систематизировать знания о птицах. Познакомить детей с понятием «кочующая птица». Развивать интерес к жизни птиц, зрительное внимание, мышление и память, речь детей. Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям. Формировать желание заботиться о птицах.	Фотоальбомы о природе крайнего севера	1. Шершавые слова 2. Серии картинок для прочтения розовая, голубая, белая	1. Энциклопедии, 2. Иллюстрации об осени
15		«Как птицы и звери готовятся к зиме?»	Закреплять умения применять познавательные действия: анализ, синтез, обобщение, сравнения; совершенствовать речь как средство общения. Развивать связную, грамматическую и звуковую стороны речи; развивать познавательную активность; Воспитывать любознательность, активность, интерес к сотрудничеству	Фотоальбомы.	1. Картонные" слова. 2. "Игра в карты" (классификатор). 3.. Слова в трех коробочках. 4. Семьи животных	1. Энциклопедии, 2. Иллюстрации о животных 3. Упражнение Части тела животных.
16		«Как дикие животные готовятся к зиме?»	Закрепить знание детей о диких животных, их особенностях, жилищах, детенышах развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Расширять словарный запас детей словами, обозначающими действия предметов, признаки предметов. Воспитывать умение устанавливать простейшие связи.	Фотоальбомы о природе крайнего севера.	1. Шершавые слова 2. Серии картинок для прочтения розовая, голубая, белая	Предметные картинки (дикие животные), сюжетные картинки (как животные готовятся к зиме),
<b>Праздник «Знатоки природы»</b>						
<b>Ноябрь</b>						

17			«Моя страна - Россия!»	Активизировать словарный запас. Обогащение речи образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине). Развитие диалогической речи. Формировать умение регулировать силу голоса при произнесении гласных. Воспитывать чувство гордости, любви к своей стране, своему городу, воспитание патриотических чувств.	Фотоальбомы о России	1. Шершавые слова 2. Серии картинок для прочтения розовая, голубая, белая	Государственный флаг, изображение герба, аудиозапись государственного гимна. Карта, небольшие иллюстрации с изображением достопримечательностей города, природы России. Мультимедийная презентация «Моя страна Россия»
18			«День Народного Единства»	Развивать связную речь детей. Активизировать словарный запас по теме Россия. Продолжать учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Воспитание патриотизма, любви к Родине.	Фотоальбомы о природе крайнего севера, о птицах севера.	1. Шершавые буквы 2. Ферма 3. Мини-энциклопедии 4. Кто где живет?	Государственный флаг, изображение герба, аудиозапись государственного гимна. Карта, небольшие иллюстрации с изображением достопримечательностей города, природы России. Мультимедийная презентация «Моя страна Россия»
19			Волшебница вода.	Закрепить умение детей поддерживать беседу, умение высказывать свою точку зрения. Активизировать и расширять словарь по теме «Вода». Упражнять в подборе слов-антонимов; совершенствовать умение образовывать глаголы с приставками. Развивать фонематическое восприятие; грамматический строй речи.	1. Карта рек, озер и водоемов ЯНАО. 2. Название близлежащих рек (Пякупур, Еты-Пур, Пур, Пыть-Яха), озер (Ханто, Светлое, Жемчужное).	1. Подгруппа по неживой природе: а) наборы карточек (с обобщающей) агрегатные состояния воды; б) работа воды; 2. Профессии людей, связанных с водой (океанолог, водолаз и т.д.); 3.	1. Карты водных ресурсов. 2. Макеты рек, озер. 3. Слайды. 4. Учебный фильм. 5. Видеоэнциклопедии. 6. Презентации

20		Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»	Помочь детям запомнить наизусть стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...» (с использованием мнемотаблицы). Развивать умение четко произносить звуки: с, ш в словах. Закрепить умение называть слова-антонимы совершенствовать умение образовывать глаголы с приставками. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэтическому творчеству.	1. Карта рек, озер и водоемов ЯНАО. 2. Название близлежащих рек (Пякупур, Еты-Пур, Пур, Пыть-Яха), озер (Ханто, Светлое, Жемчужное).	Работа в Монтессори-тетрадах (листы о воде, круговорот, вода-растворитель, температура воды) 4. Плавает-тонет	Картина «Лесная речка», мнемотаблица стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...», мнемосхемы загадки «Речка»
21		Воздух – невидимка	Закрепить умение детей выразительно, с естественными интонациями читать стихотворение. Обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества воздуха (невидимый, прозрачный, легкий) Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов. Продолжать развивать диалогическую речь во время составления рассказа.	Учебный фильм «Стихии Ямала (Ветры)». 2. Слайды «Песчаные бури на Ямале».	1. Подгруппа материалов в лаборатории, а) воздух есть везде (опыты) б) карточки, работа ветра в) профессии (летчик, воздухоплаватель	1. Уч. Фильм 2. Энциклопедия 3. Картины 4. Уч. плакаты
22		Коллективное составление рассказа «Этот интересный воздух»	Закрепить умение детей употреблять в речи прилагательные, характеризующие свойства и качества воздуха (невидимый, прозрачный, легкий). Упражнять в образовании однокоренных слов (воздух воздушный, воздухоплаватель). Упражнять в составлении рассказа (из личного опыта). Развивать связную речь, умение излагать свои мысли понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими суждениями и мыслями с товарищами.	Учебный фильм «Стихии Ямала (Ветры)». 2. Слайды «Песчаные бури на Ямале».	Подгруппа материалов в лаборатории, а) воздух есть везде (опыты) б) карточки, работа ветра в) профессии (летчик, воздухоплаватель	Мультимедийное оборудование.
23		«Огонь – друг, огонь-враг».	Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек, научился управлять огнём. Закрепить умение образовывать однокоренные слова. Совершенствовать диалогическую речь,	Фильм «На буровой». 2. Фотоальбом «Огнеборцы Ноябрьска». 3.	1. Упр. «Работа огня». 2. Грамматическая коробка	1.Слайды 2. Видео энциклопедия 3. Уч. плакаты 4.Энциклопедия 5. Материалы лаборатории

			умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарищей. Развивать связную речь. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.	Пожарный листок Ямала. 4. Музейное занятие в ПЧ №9.	«существительное - прилагательное. 3. Парные картинки «прилагательные-антонимы».	
24		Составление рассказов «Как работает огонь»	Учить детей составлять описательные рассказы о работе людей, связанных с огнем по серии плакатов. Продолжать расширять и уточнять знания детей об огне: молния, пожар, вулкан, лучина, керосиновая лампа. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков л-р. Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать любознательность.	Фильм «На буровой». 2. Фотоальбом «Огнеборцы Ноябрьска». 3. Пожарный листок Ямала. 4. Музейное занятие в ПЧ №9.	1. Упр. «Работа огня». 2. Грамматическая коробка «существительное - прилагательное. 3. Парные картинки «прилагательные-антонимы»	1. Слайды 2. Видео энциклопедия 3. Уч. плакаты 4. Энциклопедия 5. Материалы лаборатории
25		«Транспорт»	Совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в именительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), используя игровые упражнения. Ввести в словарь детей понятия: транспорт; воздушный, водный, наземный транспорт. Продолжать развивать словесно-логическое мышление, внимание, используя игровые приемы (разгадывание загадок, «четвёртый лишний», «летим, плывём, едем», «кто чем управляет?», «нелепицы»). Формировать умение детей работать самостоятельно и в паре, договариваться для достижения результата.	Презентации о транспорте, видах транспорта	Грамматическая коробка «существительное - прилагательное. Парные картинки «прилагательные-антонимы».	Мультимедийное оборудование, Картинки с разными видами транспорта, Разрезные картинки, картинки для игры «самый быстрый».
26		«Виды транспорта»	Закрепление словаря по теме «Транспорт»; упражнять в согласовании числительных и существительных; продолжать образовывать приставочные глаголы; правильно употреблять сравнительную степень прилагательных;	Презентации о транспорте, видах транспорта	Грамматическая коробка «существительное - прилагательное. Парные картинки	Игрушки по теме, детский велосипед, фланелеграфы, наборы геометрических фигур, план-схема, диск со звуковыми

			упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений с союзом для того, чтобы. Продолжать составлять описательные рассказы по плану-схеме. Воспитывать интерес к различным видам транспорта.		«прилагательные-антонимы».	отрывками, предметные картинки, макет поезда.
Викторина «Полезные и вредные продукты»						
Декабрь						
27		Беседа по теме: «Идет зима аukaет»	Закрепить умение детей выразительно наизусть читать стихи. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Развивать у детей память, диалогическую речь. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	1. Учебный фильм "Зима в Ноябрьске". 2. Слайды о Ямале. 3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев 4. Последовательные картинки 5. Когда это бывает	1. Слайды 2. Видео энциклопедия 3. Уч. плакаты 4. Фильмы 5. Фотоальбомы 6. Альбомы (Времена года глазами великих художников). 7. Энциклопедии
28		Составление рассказа по пейзажной картинке «Заколдованный дворец».	Учить детей составлять описательный рассказ по содержанию картины. Учить детей употреблять слова, точно соответствующие состоянию природы: морозно, ветрено, зябко, студено, снежно. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец), в «зимних» словах: зима, мороз, снег, сугроб, занос. Закрепить умение понимать смысл образных выражений. Упражнять в образовании однокоренных слов (снег - снежинка, снежок, снежище). Развивать внимание, мышление, воображение, звуковую культуру речи. Воспитывать любовь к природе.	1. Учебный фильм "Зима в Ноябрьске". 2. Слайды о Ямале. 3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев 4. Последовательные картинки 5. Когда это бывает	1. Слайды 2. Видео энциклопедия 3. Уч. плакаты 4. Фильмы 5. Фотоальбомы 6. Альбомы (Времена года глазами великих художников). 7. Энциклопедии
29		«Животные и птицы зимой»	Формировать умение узнавать по иллюстрациям, рассказывать о животных и птицах. Упражнять детей в творческом	1. Учебный фильм "Зима в Ноябрьске".	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев	1. Слайды 2. Видео энциклопедия 3. Уч. плакаты

			рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. развивать монологическую речь, внимание, мышление; воспитывать умение слушать и слышать друг друга, уважать мнение товарищей, не перебивать.	2. Слайды о Ямале. 3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".	4. Последовательные картинки 5. Когда это бывает	4. Фильмы 5. Фотоальбомы 6. Альбомы (Времена года глазами великих художников). 7. Энциклопедии
30.		Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок «Как люди помогают лесным обитателям (знакомство с профессией лесника).	Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ, опираясь на схему-таблицу; умение согласовывать слова в предложениях; умение образовывать родственные слова, в подборе прилагательных и сравнений к именам существительным; совершенствовать речевое дыхание и дикцию; развивать монологическую речь, внимание, мышление; воспитывать умение слушать и слышать друг друга, уважать мнение товарищей, не перебивать.	1. Учебный фильм "Зима в Ноябрьске". 2. Слайды о Ямале. 3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев 4. Последовательные картинки 5. Когда это бывает	1. Слайды 2. Видео энциклопедия 3. Уч. плакаты 4. Фильмы 5. Фотоальбомы 6. Альбомы (Времена года глазами великих художников). 7. Энциклопедии
31.		"Азбука безопасности"	Закреплять умения составлять описательные предложения, отвечать на вопросы полным ответом. Развивать координацию речи с движением, связную речь, зрительное внимание, мышление. Развивать умение реально оценивать возможную опасность, чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях, закреплять умения правильно оказывать помощь пострадавшим.	Учебный фильм о безопасности. Презентации о безопасности	Последовательные картинки	Предметные картинки с изображением опасных и безопасных для детей предметов; спортивное оборудование; снаряжение для операции МЧС; технические средства обучения.
32.		«Добрые слова». Чтение рассказа В.А.Осеевой «Волшебное слово»	Продолжать обогащать словарь детей вежливыми и добрыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Закреплять умение последовательно и логично излагать свои мысли. отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речевую и двигательную активность. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, приобщать к культуре поведения;	Учебный фильм о безопасности. Презентации о безопасности	Последовательные картинки	Книга с рассказом, волшебная коробка, лепестки, сердца.



33			Беседа на тему: «Традиции встречи Нового года в России и других странах»	Развивать связанную речь, фонематический слух, умение проводить звуковой анализ слова. Автоматизировать звук «Р» в словах. Продолжать автоматизировать и дифференцировать звуки «С» и «Ш» в словах. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и к народам разных стран.	Ввести в словарь детей Ямал-Ири (Дед Мороз). 1. Фотоальбом Ямал-Ири (Деда Мороза).	1. Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4. Грамматические коробочки, а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Серия картинок 5. Уч. Плакаты
34			Рассказывание «Помощники Снеговика»	Учить детей согласовывать существительные, прилагательные, глаголы и числительные в речи. Закрепить умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Упражнять в составлении рассказов о жизни медведя и зайца, их внешнем виде. Закрепить знание гласных букв. Развивать речь, творческое воображение, внимание, усидчивость, логическое и эмоциональное мышление, память. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе, прилежание в познавательной деятельности, доброжелательность, коммуникативные качества личности.	1. Фотоальбом Ямал-Ири (Деда Мороза).	1. Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4. Грамматические коробочки, а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Серия картинок
Развлечение «Традиции и культура русского народа»							
<b>Январь</b>							
35			«Путешествие на Север».	Уточнять и расширять знания детей о крайнем Севере. Обогащать словарный запас. Закрепить умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов и т. п. Развивать и совершенствовать связную речь в ходе рассказов. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Познакомить детей с новыми словами и понятиями: тундра, чум, малица, пимы, нарты, каюр, хорей, оленья	Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4. Грамматические коробочки, а) треугольники для введения	Презентация Севера, кукла в национальном костюме, книги о Севере, «Ненецкие сказки», картины, кукла в национальном костюме, чум, нарты, картинки зверей, в магнитофонной записи стихи.

					упряжка.	прилагательных	
36			Беседа «Богатство земли Ямальной»	Уточнять и расширять знания детей о крайнем Севере. Обогащать словарный запас. Закрепить умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов и т. п. Развивать и совершенствовать связную речь в ходе рассказов. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Познакомить детей с новыми словами и понятиями: тундра, чум, малица, пимы, нарты, каюр, хорей, оленья упряжка.	Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4. Грамматические коробочки, а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	Презентация Севера, кукла в национальном костюме, книги о Севере, «Ненецкие сказки», картины, кукла в национальном костюме, чум, нарты, картинки зверей, в магнитофонной записи стихи.
37			Беседа «Знакомство с жизнью и бытом народа Крайнего Севера»	Продолжать знакомить детей с жизнью народов севера. Активизировать словарный запас детей: полярная ночь, полярный день, мох, национальный костюм, северное сияние. Воспитывать у детей чувство дружбы и уважения к народам нашей Родины.	Познакомить детей с новыми словами и понятиями: тундра, чум, малица, пимы, нарты, каюр, хорей, оленья упряжка.	Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4. Грамматические коробочки, а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	1. Картина «Дети севера», 2. иллюстрации «Северное сияние», «Олень». 3. Фотографии, слайды о природе Северного края. 4. Кукла в национальном костюме. 5. Макет «Чум и оленья упряжка»
38			Беседа «Кладовая Земли». Чтение отрывка из сказки П. Бажова «Хозяйка Медной горы»	Расширять знания о природе. Развивать любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам. Развивать умения детей отвечать на вопросы, применять знания, полученные при чтении художественной литературы. Формировать творческие способности детей. Развивать зрительно-двигательную и мелкую моторику рук.	Познакомить детей с новыми словами и понятиями: тундра, чум, малица, пимы, нарты, каюр, хорей, оленья упряжка.	Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4. Грамматические коробочки, а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	1. Картина «Дети севера», 2. иллюстрации «Северное сияние», «Олень». 3. Фотографии, слайды о природе Северного края. 4. Кукла в национальном костюме. 5. Макет «Чум и оленья упряжка»
39			«Путешествие на машине времени»	Систематизировать запас общих сведений об истории человечества. Закреплять умение отвечать на вопросы, использовать в речи	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом	1. Последовательные картинки	Картины, иллюстрации с изображением древних людей.

			сложные предложения разных видов. Продолжать учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Воспитывать культуру речевого общения.	родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	2. Номенклатура 3. Классификатор 4. Грамматические коробочки, а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	Энциклопедии Серии картинок
40		«Путешествие в историю жилищ людей»	Совершенствовать умение составлять короткие описательные творческие рассказы; упражнять в образовании прилагательных от существительных, обозначающих строительный материал. Продолжать работу по активизации словаря детей названиями видов жилищ. Воспитывать уважение к архитектурному наследию наших предков.	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	1. Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4. Грамматические коробочки, а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Серия картинок 5. Уч. Плакаты 6. Картинки с изображением жилищ человека
41		Наша одежда. Сезонная одежда.	Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать существительные множественного числа; учить образовывать качественные прилагательные; учить согласовывать существительные в роде, числе; учить отгадывать загадки. Закреплять умение делить слова на слоги, учить выделять звук М из ряда звуков, слогов, учить подбирать однокоренные слова к слову «одежда».	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	Подгруппа материалов, а) кто где живет; б) жилища в) питание г) детеныши	Предметные картинки, с изображением одежды, картинки с изображением четырех сезонов, картинки с изображением одежды, у которой не хватает какой-либо детали, магнитная доска.
42		Головные уборы. Обувь.	Формировать обобщающее понятие «головные уборы», «обувь». Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, развивать умение классифицировать. Формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе; развивать речь детей. Воспитывать	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных	Подгруппа материалов, а) кто где живет; б) жилища в) питание г) детеныши	Предметные картинки, с изображением головных уборов, обуви, картинки с изображением четырех сезонов, картинки с изображением обуви, у которой не хватает какой-либо детали, магнитная

			сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья, формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям; развивать внимание, воображение, логическое мышление, моторику.	жителей Ямала).		доска.
--	--	--	---	-----------------	--	--------

### Развлечение «Рождественские колядки»

#### Февраль

43		Предметы быта: посуда, мебель.	Формировать умение отвечать на вопросы полным, развернутым предложением. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький; высокий – низкий). Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, конфетница, солонка, салатница); упражнять детей в умении составлять уменьшительно-ласкательные слова; продолжать учить детей согласовывать существительное с порядковым или количественным числительным по теме посуда. Продолжать учить называть первый звук в слове. Воспитывать бережное отношение к предметам бытового назначения.	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	1. Подгруппа материалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Набор посуды: стеклянной, фарфоровой, глиняной, металлической, деревянной; 3 таза с водой; магниты.
44		«В стране бытовой техники»	Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, расширить представления об их устройстве. Тренировать в умении составлять описательный рассказ о предмете, сравнивать предметы. Развивать наблюдательность, логичность мышления. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	картинки с изображением бытовых предметов и приборов.

			безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.			
45		«Составление рассказов по картинкам «Все работы хороши»	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности, познакомить с профессиями прошлого и настоящего систематизировать представление о группах профессий. Развивать у детей логическое мышление, память, связную речь. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, интерес к профессиям своих родителей, желание выбрать профессию и стремления учиться и делать свою страну богаче и красивее.	Слайды "Одежда коренных жителей".	1. Подгруппа материалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	1.Картинки с изображением людей, кукла, мяч, туалетные принадлежности (мыло, мочалка, зубная щётка, утюг, расчёска) 2. Картинно-графический план.
46		«Составление описательного рассказа с использованием схемы «Военная техника»	Продолжать составлять описательные рассказы о людях военных профессий, используя план-схему. Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов- действий. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Развивать память, внимание, мышление.	Презентация «Военная техника»	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	1.Демонстрационные картинки с изображением людей военных профессий; 2. Схема для составления описательных рассказов; мяч.
47		Составление рассказа на тему: «День защитников Отечества»	Продолжать учить составлять рассказы на заданную тему. Уточнение и расширение словаря по теме (армия, защитник, воин, солдат, боец, танкист, пограничник, летчик, пилот, моряк, воевать, защищать, охранять, служить, сильный, храбрый смелый, отважный, ловкий, внимательный). Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Развивать связную речь. Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества.	Вводить в речь детей антоними- ческие пары: страна большая - край маленький. 1. Положение Ямала на карте России, сравнительные упражнения: а) местонахождени е б) ландшафт.	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	1.Иллюстрации и картинки с изображением различных родов войск 2.Иллюстрации, показывающие будни армии - тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне и т.д., 3.Картинки к игре «Что лишнее и почему?»

48		«Наши Защитники»	Закрепить умение детей составлять рассказы. Совершенствовать грамматический строй речи (умение правильно согласовывать прилагательные и существительные в числе и падеже). Развитие диалогической речи, фонематических представлений, слухового внимания. Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества.	Фотоальбомы «Защитники Отечества»	1. Подгруппа материалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	1.Иллюстрации и картинки с изображением различных родов войск, 2.иллюстрации, показывающие будни армии - тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне и т.д.
49		Рассказывание на тему: «Весенняя сказка»	Учить составлять сказку на предложенную тему. Закрепить умение детей употреблять в речи наречия. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять уже известные способы словообразования. Развивать способность передавать интонацией различные чувства. Воспитывать коммуникативные навыки.	1.Видеофильм "Весна в Ноябрьске" 2. Фотоальбомы, «Весенние радости ноябрьских девчонок и мальчишек", 3. Экскурсии в природу.	1. Последовательные картинки "Что сначала, что потом". 2. Циклы развития растений.	Весенние и зимние пейзажи; большие листы белой бумаги с наклеенными изображениями персонажей сказки К. Ушинского «Утренние лучи», акварельные краски, кисти 2-х размеров (на каждого ребёнка); палитра, карточки с графическими упражнениями (спокойная музыка
50		Составление рассказа по картине «Грачи прилетели, грачи прилетели, на крыльях весну принесли!».	Учить составлять простые и сложные предложения, небольшой связный рассказ по картине о весне. Закрепить умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять способы словообразования. Упражнять в образовании родственных слов от слова грач, уменьшительно-ласкательных слов, в умении согласовывать существительные и прилагательные. Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к живой и неживой природе, умение чувствовать ее красоту, активность.	1.Видеофильм "Весна в Ноябрьске" 2. Фотоальбомы, «Весенние радости ноябрьских девчонок и мальчишек", 3. Экскурсии в природу.	Последовательные картинки "Что сначала, что потом". 2. Циклы развития растений.	Мультимедийное оборудование Репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Картины с изображением птиц.
Развлечение «Будем в Армии служить, будем Родину хранить...»						
<b>Март</b>						

51		Составление рассказов о приближающемся празднике «Мамин день».	Закрепить умение детей правильно и отчетливо произносить звуки, развивать фразовую речь. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; умение употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных, отчеств от имён собственных; закреплять названия женских профессий. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, коммуникативные качества. Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о ней.	1. Фотоальбомы, картины, слайды о коренных женщинах, их работе, занятиях. Обогащать предметный словарь словами, относящимися к коренным женщинам Ямала: работница чума,	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Картинки с изображением людей разных профессии, предметы, относящиеся к каждой из профессии, зеркала. Картинки с изображением цветов.
52		«Для любимой мамочки все мои подарочки»	Учить детей составлять творческие рассказы. Закрепить умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных. Умение употреблять наречия «старше», «младше» в составе простого предложения. Развивать связную речь, грамматический строй речи. Воспитание уважительного отношения к взрослым.	1. Фотоальбомы, картины, слайды о коренных женщинах, их работе, занятиях. Обогащать предметный словарь словами, относящимися к коренным женщинам Ямала: работница чума,	демонстрационный материал – сюжетные картинки и картинки из серии «Помощники»	Картинки с изображением людей разных профессии, предметы, относящиеся к каждой из профессии, зеркала. Картинки с изображением цветов.
53		«Человек. Что я знаю о себе».	Закрепить умение вести диалог, правильно строить предложения, отчетливо произносить слова. Совершенствовать умение составлять мини – рассказ. Вводить в словарь детей слова обозначающие органы человеческого тела. Продолжать учить детей подбирать сходные по звучанию слова: нос- лось, рот- крот, ух- муха, глаз - лаз. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Воспитывать бережное	Вводить в словарь детей поговорки об охране здоровья с учетом северной погоды: береги нос в большой мороз; мороз невелик, да стоять не велит.	1.Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор. б) этапы развития в) вкусовые баночки (сенс.). г) баночки с запахом д) тактильные дощечки е) блоки цилиндров.	1. Слайды 2. Уч. Фильм 3. Видео энциклопедия 4. Энциклопедия 5. Муляж человека 6. Картины 7. Уч. Плакаты

				отношение к себе и окружающим.			
54			«Сохрани свое здоровье сам»	Продолжать учить составлять небольшой рассказ по картинке, умение давать полный ответ на вопрос, и последовательно и правильно излагать свои мысли. Закрепить умение детей подбирать сходные по звучанию слова: нос- лось, рот- крот, ухо- муха, глаз-лаз; согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Накапливать словарь словами "природа", "будущее", "потомки". Совершенствовать произношение свистящих (твердых и мягких). Упражнять в составлении глагольных словосочетаний, предложений ("Зачем тебе нужны..."). Развивать связную речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Фотоальбомы, «Весенние радости ноябрьских девчонок и мальчишек»,	1.Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор. б) этапы развития в) вкусовые баночки (сенс.). г) баночки с запахом д) тактильные дощечки е) блоки цилиндров. 2. Чтение розовой, голубой, белой, мини-энциклопедий	1. Слайды 2. Уч. Фильм 3. Видео энциклопедия 4. Энциклопедия 5. Муляж человека 6. Картины 7. Уч. Плакаты
55			«Путешествие в королевство книг»	Закрепить умение образовывать слова-прилагательные по аналогии. Учить определять позицию заданного звука в слове, находить слова с определенным звуком; развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к книге, умение проявлять свои художественно-творческие способности.	Вводить в словарь детей понятия "Красная книга", "Жалобная книга" Севера. 1.Красная книга Севера. 2. Жалобная книга Севера. 3. Книги Ямальских писателей и поэтов.	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Мультимедийное оборудование Презентации
56			«Станция Библиотечная»	Учить подбирать фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: это книжечка моя... Закрепить умение определять позицию заданного звука в слове, находить слова с определенным звуком. Вводить в словарь детей слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет: его	1.Красная книга Севера. 2. Жалобная книга Севера. 3. Книги Ямальских писателей и поэтов.	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос - раздел	Чтение сказок: русских народных, А. С. Пушкина, Г. Х. Андерсена; рассматривание и обсуждение «Для чего нужна закладка».



			свойства и качества. Развивать грамматический строй речи. Воспитывать интерес и любовь к книгам.		"Искусство".	
57		Придумывание сказки по теме «Мы в театре».	Закрепить умение давать полный ответ на вопрос, последовательно и правильно излагать свои мысли. Учить детей подбирать слова к разным действиям (в театре), тем самым расширяя и систематизируя их. Упражнять в подборе слов, в которых не хватает того или иного звука. Упражнять детей в драматизации фрагментов придуманных старшими детьми сказок. Воспитывать интерес к театру.	Книги Ямальных писателей и поэтов.	1. Подгруппа материалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Магнитофон, аудиозапись песни «Сказки гуляют по свету» (музыка Евгения Птичкина, слова Михаила Пляцковского), ширма, верховая игрушка петрушка, набор сюжетных картинок по сказкам Х.К. Андерсена «Гадкий утёнок», «Дюймовочка», куклы бибабо: волка и лисы.
58		Рассказывание из личного опыта: «Этот волшебный мир театра»	Продолжать учить детей придумывать сказку по вопросам, предложенным воспитателем закрепить умение детей подбирать слова к разным действиям (в театре); слов, в которых не хватает того или иного звука. Активизировать в речи детей слова- прилагательные, образованные по аналогии. Совершенствовать правильное произношение всех звуков родного языка, развивать речевой слух. Воспитывать интерес и любовь к театру.	Фотоальбомы, «Весенние радости ноябрьских девчонок и мальчишек»	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Презентации. костюмы, атрибуты и декорации для детей – артистов, билетная касса, билеты, музыкальный центр, фонограммы.
Развлечение: «В гостях у сказки»						
<b>Апрель</b>						
59		«Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета»	Продолжать учить пересказывать небольшое по объёму произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов; закреплять и систематизировать знания детей о космосе, профессиях; активизировать словарный запас детей; вызвать познавательный интерес к окружающему, развивать речь и мышление; воспитывать гордость за людей, которые прославили своим трудом нашу Родину;	Фотоальбомы, «Весенние радости ноябрьских девчонок и мальчишек»,	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Фотография Ю. Гагарина и фотографии космонавтов, последними побывавших в космосе, вырезки из газет, журналов. Рассказы В. Бороздина о звездолетчиках, в частности рассказ «Тренировки».

				подвести к выводу, что в нашей стране все трудятся для всех.			
60			«Беседа и рассказ «День космонавтики»	Закрепить умение подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные с числительными, подбирать противоположные по значению слова Расширять и обогащать словарный запас на тему «Космос» (планеты, комета, Млечный путь, Солнечная система, кратер); Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему. Формировать познавательный интерес. Развивать коммуникативные способности.	Фотоальбомы, «Весенние радости ноябрьских девчонок и мальчишек»,	рисунок звездного неба, рисунки планет, листы бумаги (тонируемые воском и тушью, палочки для выцарапывания.	Книги о космосе. Портреты космонавтов
61			«Животные весной»	Закрепить умение детей образовывать родственные слова, уменьшительно-ласкательные слова, согласовывать существительные и прилагательные. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение вести диалог, правильно строить предложения, отчетливо произносить слова. Расширять и активизировать словарный запас по лексическим темам «Поведение птиц, животных весной». Формировать правильное отношение к объектам природы. Развивать звуковую культуру речи, связную речь. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Фотоальбомы о природе и животных крайнего севера	1. Подгруппа материалов по животным: а) кто где живет; б) жилища в) питание г) детеныши 2. Подгруппа материалов по растениям: а) деревья б) кусты 3. Последовательные картинки 4. Чтение розовой, голубой, белой серий, мини энциклопедий.	Картинки с изображением диких животных и их детенышей, жилища диких животных, Картина «Весна в лесу».
62			«Птицы весной».	Закрепить название весенних месяцев и признаков природы, умение различать и называть птиц, используя в ответе «перелетные птицы». Учить загадывать и отгадывать загадки. Продолжать учить детей образовывать новые слова. Читать слогги, образовывать слова из	Фотоальбомы о природе и животных крайнего севера	1. Подгруппа материалов по животным: а) кто где живет; б) жилища в) питание г) детеныши	Предметные картинки перелетных птиц, разрезные картинки к игре «Собери картинку» (перелетные птицы)

			разрозненных слогов и читать их. Закреплять названия детенышей птиц. Называть домики птиц.		2. Подгруппа материалов по растениям: а) деревья б) кусты	
63		«Удивительный мир растений»	Расширять и уточнять знания детей о природе, закреплять названия разных видов леса: березняк, дубрава, ельник, смешанный лес, уточнить знания детей через дидактические игры. Развивать устную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к растительному миру, чувство сопереживания и сопричастность к природе.	Фотоальбомы о природе крайнего севера	Подгруппа материалов по растениям: а) деревья б) кусты	Слайды с изображением березового леса, дубравы, ельника, грибок, схема рассказа о дереве. Слайды «Правила поведения в лесу», слайды с изображением птиц, животных, муравейника, жабы, аудиозапись с голосами птиц в лесу.
64		«Комнатные цветы. Водные растения»	Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Закрепить умение правильно и отчетливо произносить звуки. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видео энциклопедия о Ямальской флоре.	Подгруппа материалов по растениям: а) деревья б) кусты	Магнитная доска, предметные картинки с изображением комнатных растений, серия картинок И. Седовой «Аленький цветочек», комнатные растения, слоговые схемы, демонстрационная схема описания предмета, карточки с недорисованными растениями.
65		Рассказывание о личных впечатлениях на тему "В заколдованном лесу".	Учить детей составлять рассказы о событиях из личного опыта на заданную тему. Закрепить умение правильно и отчетливо произносить звуки. Упражнять в употреблении слов – антонимов, составлении предложений, употреблении однокоренных слов. Развивать логическое мышление, умение высказывать свою точку зрения. Воспитание доброжелательного отношения друг другу.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видео энциклопедия о Ямальской	1. Подгруппа материалов по растениям: а) Классификатор б) циклы развития растения	1.Слайды 2. Картины 3. Видеофильм о цветах 4. Фотоальбомы

					флоре.		
66			Заучивание наизусть: С Есенин. «Белая береза».	Закрепить умение детей употреблять слова – антонимы, однокоренные слов; составлять предложения. Расширить представления детей об образе берёзы в поэзии; помогать выразительно, с интонациями читать стихи. Продолжить работать над выразительностью речи. Развивать сообразительность, внимание, мышление, желание говорить громко и выразительно. Вызывать положительные эмоции при заучивании стихотворения. Воспитывать любовь к природе.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видео энциклопедия о Ямальской флоре.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) Классификатор б) циклы развития растения	1. Слайды 2. Картины 3. Видеофильм о цветах 4. Фотоальбомы

Викторина «Мир природы»

Май

67			«Составление текста – поздравления. На параде с бабушкой»	Учить составлять текст поздравление. Закрепить правильное произношение звуков С-Ш. научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. Отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать связную речь, воображение. Воспитывать стремление поздравить маму с праздником.	Вводить в речь детей антонимические пары: страна большая - край маленький. 1. Положение Ямала на карте России, сравнительные упражнения: а) местонахождение б) ландшафт.	Иллюстрации с изображением могилы неизвестного солдата; водружение знамени победы над Рейхстагом; Маршал Г.К.Жуков на коне; ветераны ВОВ	Герб, флаг гимн России. Буклеты Макеты
68			Обучение рассказыванию «День Победы»	Учить детей правильно отвечать на вопросы, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Закрепить умение детей в подборе синонимов, толковании слов, понимании пословиц, звуковом анализе слов. Воспитывать в детях чувство гордости за свою	Вводить в речь детей антонимические пары: страна большая - край маленький. 1. Положение Ямала на карте России, сравнительные упраж-	Иллюстрации с изображением могилы неизвестного солдата; водружение знамени победы над Рейхстагом; Маршал	1.Слайды «Богатства Родины», "Край ты мой" 2. Герб, флаг, гимн России. 3. Буклеты 4. Макеты

			родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.	нения: а) местонахождение б) ландшафт.	Г.К.Жуков на коне; ветераны ВОВ	
69		Коллективное составление рассказа «Экологическая сказка»	Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. Развивать у детей умение использовать элементы образной речи: сравнения, эпитеты. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей действительности.	Слайды "Растения лесов Ямала" Видео энциклопедия о Ямальской флоре	Чтение голубой, белой, мини- энциклопедий. Космос- раздел "Ботаника".	Карточки для проведения дидактических игр Карточки для составления коллективного рассказа, плоскостное изображение березы; аудиозапись «Голоса птиц»; круг с лентами; Плоскостное изображение солнца по количеству детей.
70		«Буду я природе другом»	Упражнять детей в употреблении предлогов и образовании родственных слов.  развивать мышление, память, творческое воображение, речь дошкольников, познавательный интерес к поисково-исследовательской деятельности, стремление к активному познанию природы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Слайды "Растения лесов Ямала" Видео энциклопедия о Ямальской флоре	Чтение голубой, белой, мини- энциклопедий. Космос- раздел "Ботаника".	Дидактическая игра «Кому нужен лес?», экологические знаки, белые облака, озеро, запись птичьего пения, музыкальное сопровождение к психогимнастике.
71		«Земля – наш общий дом»	Развивать речь детей, умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Обобщить знания детей о диких животных, о рыбах, о среде обитания их зимой. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать у детей представления о том,	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видео энциклопедия о Ямальской флоре.	1. Подгруппа материалов по чело- веку: 2. Чтение голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Иллюстрации «Лес», «Река», карточки «Правила поведения в лесу», методические пособия: «Значение леса», «Причины загрязнения воды», материал для опытнической работы, дидактическая игра «Для кого что», аудиозапись произведения П. И. Чайковского «У камелька», «Звуки леса», «Автобус», поднос, корзина с орехами, желудями, каштанами,

			что «Земля – наш общий дом»			шишками.
72		«Путешествие по странам и континентам»	Закреплять, обобщать знания детей о разных странах и континентах. Закреплять умения детей составлять предложения по мнемосхеме. Расширять и активизировать словарный запас. Развивать связную речь. Развитие умения согласовывать имена существительные с числительными. Воспитывать у детей интерес, уважение к культуре разных народов. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видео энциклопедия о Ямальской флоре.	1. Подгруппа материалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Географическая карта мира настенная глобус макет воздушного шара
73		Описание сюжетной картины на тему «Лето»	Продолжать учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласо- вание имен прилагательных с существитель- ными в роде и числе. Обогащать и активизи- ровать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Воспитывать любовь к природе.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Рас- тения лесов Яма- ла" 3. Видео энцик- лопедия о Ямальской фло- ре.	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Сюжетная картина Лето. (Дидактический демонстрационный материал к программам детского сада, серия «Окружающий мир»)
74		Творческое рассказывание «Лето - ах лето!»	Продолжать учить передавать свои впечатле- ния в рассказе; продолжать учить использо- вать в речи предложения разных видов, рас- крывая содержание. Учить отбирать содержа- ние рассказа в соответствии с планом. Воспи- тывать любовь к природе родного края. («Конспекты комплексных занятий по разви- тию речи» старшая группа Г.Я.Затулина, с.164)	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Рас- тения лесов Яма- ла" 3. Видео эн- циклопедия о	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Сюжетная картина Лето. (Дидактический демонстрационный материал к программам детского сада, серия «Окружающий мир»)

					Ямальной фло- ре.		
Развлечение «Здравствуй, лето!»							

**Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению образовательного компонента «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	Развитие речи	Номера восьми полугодических периодов за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Владеет словарным запасом о ближайшем окружении: (о названии и назначении предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта и т.д.);	*		*		*		*	
2	Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, игрушки, транспорт и т. д.)	*		*		*		*	
3	Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; в-ф; т-с-з-ц)	*		*		*		*	
4	Использует в речи простые распространённые предложения и предложения с однородными членами.	*		*		*		*	
5	Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.	*		*		*		*	
6	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около), образовывать форму мн. ч. существительных.	*		*		*		*	
7	С помощью взрослого составляет рассказ по картинке из трёх-четырёх предложений	*		*		*		*	
8	Самостоятельно пересказывает знакомое литературное произведение			*		*		*	
9	Рассказывает о содержании сюжетной картины			*		*		*	
10	Составляет описательный рассказ о знакомой игрушке, предмете			*		*		*	
11	Передаёт в форме рассказа впечатления и события из личного опыта.			*		*		*	
12	Чисто произносит звуки родного языка			*		*		*	
13	Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки			*		*		*	
14	Умеет различать на слух и называть слова, начинающие на определенный звук			*		*		*	
15	Использует в речи сложносочиненные и			*		*		*	



	сложноподчинённые предложения								
16	Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.			*		*		*	
17	Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей			*		*		*	
18	Знает и пишет отдельные буквы			*		*		*	
19	Складывает отдельные буквы в слоги и читает их			*		*		*	
20	Грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следовать орфоэпическим нормам языка;					*		*	
21	Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов					*		*	
22	Проявляет интерес к овладению процессами чтения и письма;					*		*	
23	Производит звуковой анализ простых трёх звуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;					*		*	
24	Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых					*		*	
25	В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ					*		*	
26	Употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;					*		*	
2827	Составляет описательные рассказы об игрушках, картинках					*		*	
28	Составляет повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек							*	
29	Отгадывает и сочиняет описательные загадки и загадки со сравнением							*	
30	Использует формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц.							*	
<b>Оценка развития по разделу:</b>									
	2 - всегда (умение или навык проявляется устойчиво)								
	1 - иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно)								
	0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)								
	Учебный год								

## Шкала педагогической оценки развития

**2 – всегда** (умение или навык проявляется устойчиво)

**1 – иногда** (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

**0 – никогда** (умение или навык пока отсутствует)

### Методика проведения педагогического мониторинга.

1. **Цель.** Определить уровень сформированности у ребенка фонематического слуха и правильности артикуляции звуков.

**Материал.** Карточки, звуковые коробочки в которых встречается в различных позициях (в начале, середине, конце слова) тот иной звук.

1. Карточка со звонкими согласными (б, в, г, д)

борт, кабан, столб;

вишня, авария, трава;

гном, вагон, сапоги;

дым, садик, сковорода.

2. Карточка. Слова со свистящими звуками (с, з, ц)

сало, кость, насос;

знамя, звезда, коза;

цыпленок, яйцо, колодец.

3. Карточка. Слова с шипящими звуками (ж, ш, ч, щ)

жатва, ножницы, стрижи;

шило, кошка, шалаш;

чайка, ночка, калач;

щепка, ящик, лец.

4. Карточка. Слова с сонорными звуками (л, р)

лукошко, колышек, пол;

рыба, корова, шар.

5. Слова с гласными звуками (я, е, ё, ю)

яблоко, одеяло, змея;

еда, поезд, платье;

ёлка, проём, ружьё;

юрта, вьюга, сплю.

**Методика проведения:** во время свободной работы, индивидуальной работы и т.д.

**Оценка.**

**0 баллов** – ребенок правильно воспроизвел менее половины предъявленных ему слов.

**1 балл** – ребенок воспроизвел не менее 2/3 слов.

**2 балл** – ребенок правильно воспроизвел более 2/3 слов.

2. **Цель.** Изучение умений пересказывать литературные тексты сюжетного характера, понимание текста, его структуры, лексика, грамматика, плавность речи, самостоятельность пересказа.

**Материал.** Пересказ Р.Н.С. «Крылатый, мохнатый, да масленый».

**Методика проведения:** во время кругов, вечерних чтений.

**Оценка.**

**0 баллов** – неверно воспроизводит текст, нарушает его структуру, используемая лексика бедна, допускает грамматические ошибки, наблюдаются многочисленные паузы, существует необходимость в подсказках педагога.

**1 балл** – допускает незначительные отклонения от текста, не нарушает логику произведения. Использует в основном простые предложения.

2 балла – правильно воспроизводит текст, передает основную мысль, последовательно и точно строит пересказ, использует авторскую лексику, удачно заменяет её собственной, грамматически верно строит предложения, пересказывает без пауз, отсутствует необходимость в повторном чтении и подсказки педагога.

3. **Цель.** Определить умение придумывать монологи из личного опыта, передавать последовательность событий, придумывать простые концовки для рассказов.

Материал. Игрушки, картинки и т.д.

Методика проведения: во время бесед, кругов, индивидуальных занятий.

Оценка.

0 баллов – высказывание состоит из нескольких предложений, не дает характеристику образам, наблюдаются ошибки при построении предложений, требуется помощь взрослого.

1 балл – заимствует эпизоды из известных художественных произведений, отступает от темы, нарушает логическую последовательность, наблюдаются композиционные нарушения, например, отсутствует начало или конец рассказа, использует однотипные предложения.

2 балла – придумывает сюжет, который необычен и оригинален, разворачивает сюжет логично и последовательно, не отступая от темы, высказывание структурировано (присутствует начало, средняя часть и конец). В монолог включает описание героя, обстановки, деталей, образов. Использует разнообразные конструкции (распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения).

4. **Цель.** Выявление умений элементарного анализа содержания и форма литературного произведения и его автора.

Материал. Рассказ, стихотворение, сказка, загадка, пословица, потешки, колыбельная.

Методика проведения: во время кругов, традиционных чтений.

Оценка.

0 баллов – не может назвать художественное произведение и автора, не может определить жанр произведения, пропускает основные события, не называет ни одного варианта зачина и концовки сказок, не может придумать другое окончание сказки, допускает ошибки, молчит.

1 балл – называет одно-два художественных произведения, неточно указывает название и автора, определяет жанр произведения с помощью педагога, может придумать вариант развития действия, окончания сказок и т.д.

2 балла – называет несколько художественных произведений, знает автора. Называет несколько жанровых особенностей:

колыбельная – поют, когда укладывают спать

загадка – стихотворение, в котором есть вопрос и её нужно отгадать

потешка – забавляет, потешает детей

пословица – поучает детей

поговорка – украшает речь.

Правильно называет героев, основные события, придумывает новый вариант развития действия и окончания сказки, новое название, знает несколько зачинов и концовок, выразительно рассказывает.

5. **Цель.** Определение представлений образов печатных и письменных букв.

Материал. Наборы алфавитов (большой подвижный с прописными буквами, малый подвижный с печатными буквами, шершавый прописной алфавит).

Методика проведения: во время презентаций, упражнений, свободной работы и т.д.

Оценка.

0 баллов – знает менее 50% букв.

1 балл – знает более 50% букв.

2 балла – знает все буквы прописные и печатные.

6. **Цель.** Определить умение складывать буквы в слова на слух.  
**Материал.** Подвижный прописной алфавит, печатные алфавиты, упражнение сложи из слогов, подели на слоги и т.д.  
**Методика проведения:** во время свободной работы, упражнений и т.д.  
**Оценка.**  
0 баллов – не может выполнить задание.  
1 балл – с помощью педагога.  
2 балла – самостоятельно справляется с заданием.
7. **Цель.** Выявить умения написания букв и слов (письменные, печатные).  
**Материал.** Письмо на манке, доске в прописях, рабочих местах.  
**Методика проведения:** во время презентации, свободной и индивидуальной работы.  
**Оценка.**  
0 баллов – не справляется с заданием.  
1 балл – с помощью педагога.  
2 балла – самостоятельно справляется с заданием.
8. **Цель.** Определить умение читать слоги, слова, фразы с пониманием.  
**Материал.** Грамматические коробочки, карточки, книжки для чтения.  
**Методика проведения:** в свободной работе, индивидуальной работы.  
**Оценка.**  
0 баллов – не справляется с заданием.  
1 балл – с помощью педагога.  
2 балла – самостоятельно читает с пониманием.

## Литература и средства обучения

### Литература для педагогов:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2018
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

### Литература для воспитанников:

- Денисова Д., Дрожжин Ю. Развитие речи у малышей. Старшая группа: Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа: Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Старшая группа: Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Наглядно – дидактические пособия:

**Рабочая программа  
образовательного компонента «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие»  
для детей разновозрастной группы (от 6 лет до 7 лет)**

**2 периода образовательной деятельности в неделю  
(всего 74 периода образовательной деятельности)**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Развитие речи» (далее Рабочая программа) образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 74 периода образовательной деятельности в год, 2 раза в неделю, длительностью 30 минут.

**Целью** разработки данной программы является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Программа предусматривает решение следующих **задач**:

**Формирование словаря:**

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

**Звуковая культура речи.**

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

**Грамматический строй речи.**

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

**Связная речь.**

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

#### **Подготовка детей к обучению грамоте.**

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

#### **Интерес к художественной литературе.**

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былица.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**Новизна** рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная деятельность; психологической комфортности-созданию условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность дошкольника;

Программа составлена с учетом **интеграции образовательных областей:**

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

«Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

«Художественно-эстетическое развитие» - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Национальный региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям в разных видах деятельности и как часть непосредственно образовательной деятельности.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение

равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа в паре, малыми группами, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как презентация педагогом материала, самостоятельная работа детей с Монтессори материалом (парами, малыми группами).

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются:

- коммуникативная деятельность (беседы, экскурсии, наблюдения, рассматривание картин)
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- повседневное общение;
- самостоятельная деятельность с речевыми материалами в подготовленной среде («Уголок русского языка»);
- расширение словарного запаса через индивидуальные и групповые занятия с материалами на классификацию;
- коллективные упражнения с речевым материалом в дидактическом круге;
- занятия с подгруппой детей, состав которой определяется уровнем развития и интересами детей.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений.

Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет.

#### Тематический план

Месяцы	№п/п	Тема	Количество образовательной деятельности	В том числе: практической образовательной деятельности
Сентябрь	1	«Составление рассказа из опыта «Моя семья»	1	1
	2	«Мой город Ноябрьск».	1	1
	3	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени».	1	1
	4	«Хлеб - всему голова»	1	1
	5	«Как мы убрали урожай»	1	1
	6	«Винегрет и салат - здоровье для ребят!»	1	1
	7	«Мой любимый детский сад»		
	8	«Мы – воспитанники подготовительной группы»	1	1
Октябрь	9	«Лес. Ягоды»	1	1
	10	Составление рассказа «Грибы в осеннем лесу»	1	1
	11	«Домашние птицы»	1	1
	12	«Домашние животные и их детеныши»	1	1
	13	«Куда улетают птицы?»	1	1
	14	Пересказ сказки «Как Лиса птицам помогала»	1	1



	15	«Как птицы и звери готовятся к зиме?»	1	1
	16	«Как дикие животные готовятся к зиме?»	1	1
Ноябрь	17	«Моя страна - Россия!»	1	1
	18	«День Народного Единства»	1	1
	19	«Волшебница вода».	1	1
	20	«Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»	1	1
	21	«Воздух – невидимка»	1	1
	22	Коллективное составление рассказа «Кому нужен воздух для жизни»	1	1
	23	«Огонь - друг, огонь - враг».	1	1
	24	«Составление рассказов «Как работает огонь»	1	1
	25	«Транспорт»	1	1
	26	«Виды транспорта»	1	1
Декабрь	27	Беседа по теме: «Идет зима аужает»	1	1
	28	Составление рассказа по пейзажной картине «Русская зима».	1	1
	29	«Животные и птицы зимой».	1	1
	30	Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок ««Как люди помогают лесным обитателям (знакомство с профессией лесника)».	1	1
	31	«Азбука безопасности»	1	1
	32	«Добрые слова». Чтение рассказа В.А.Осеевой «Волшебное слово»	1	1
	33	«Традиции встречи Нового года в России и других странах»	1	1
	34	«Беседа на тему: «Веселый Новый год»	1	1
Январь	35	«Путешествие на Север».	1	1
	36	Беседа «Богатство земли Ямальской»	1	1
	37	Беседа «Знакомство с жизнью и бытом народа Крайнего Севера»	1	1
	38	«Беседа «Кладовая Земли» Чтение отрывка из сказки П. Бажова «Хозяйка Медной горы»	1	1
	39	«Путешествие на машине времени»	1	1
	40	«Путешествие в историю жилищ людей»	1	1
	41	«Наша одежда. Сезонная одежда».	1	1
	42	«Головные уборы. Обувь».	1	1
Февраль	43	«Предметы быта: посуда, мебель».	1	1
	44	«В стране бытовой техники»	1	1
	45	«Составление рассказов по картинкам «Все работы хороши»	1	1
	46	«Составление описательного рассказа с использованием схемы «Военные профессии»	1	1
	47	Составление рассказа на тему: «День защитников Отечества»	1	1
	48	«Наши Защитники»	1	1
	49	Рассказывание на тему: «Весенняя сказка»	1	1
	50	Составление рассказа по картине «Грачи прилетели, грачи прилетели, на крыльях весну	1	1

		принесли!».		
Март	51	Составление рассказов о приближающемся празднике «Мамин день».	1	1
	52	«Для любимой мамочки все мои подарочки»	1	1
	53	«Человек. Что я знаю о себе».	1	1
	54	«Сохрани свое здоровье сам»	1	1
	55	«Путешествие в королевство книг»	1	1
	56	«Станция Библиотечная»	1	1
	57	Придумывание сказки по теме: «Мы в театре»	1	1
	58	Рассказывание из личного опыта «Этот волшебный мир театра»	1	1
Апрель	59	«Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета»	1	1
	60	Беседа «День Космонавтики»	1	1
	61	«Животные весной»	1	1
	62	«Птицы весной»	1	1
	63	«Удивительный мир растений»	1	1
	64	«Комнатные цветы. Водные растения»	1	1
	65	Рассказывание о личных впечатлениях на тему "В заколдованном лесу".	1	1
	66	Заучивание наизусть: С. Есенин. «Белая береза».	1	1
Май	67	«Составление текста – поздравления «На параде с дедушкой»	1	1
	68	Обучение рассказыванию «День Победы»	1	1
	69	«Берегите нашу Землю»	1	1
	70	«Экологический калейдоскоп»	1	1
	71	«Земля – наш общий дом»	1	1
	72	"Путешествие по странам и континентам"	1	1
	73	«Здравствуй, лето красное!»	1	1
	74	Творческое рассказывание «Лето – ах, лето!»	1	1
	<b>Всего:</b>		<b>74</b>	<b>74</b>

### **Требования к уровню освоения образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»**

#### **К концу года дети должны уметь:**

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

**Содержание работы образовательного компонента «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом рабочей программы:**

**Формирование словаря.**

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

**Звуковая культура речи.**

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

**Грамматический строй речи.**

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

**Связная речь.**

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам.

Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

**Подготовка детей к обучению грамоте.**

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным коли-

чеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

**Календарно-тематическое планирование  
образовательного компонента «Развитие речи»  
образовательная область «Речевое развитие» для детей подготовительного к школе возраста  
(от 6 лет до 7 лет)**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема, форма проведения	Цель, задачи образовательной деятельности	Содержание по базовой программе		Средства обучения
					Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ	
<b>Сентябрь</b>							
1			Составление рассказа из опыта «Моя семья»	Продолжать учить описывать предметы, выделяя их характерные признаки. Развивать речевое творчество при составлении описательных рассказов. Упражнять в составлении короткого рассказа по картине. Использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить правильно называть ребенка школьника. Воспитывать у детей любовь и уважение к родным и близким людям.	1. Просмотр фильма о семье.  2. Рассматривание семейных фотоальбомов.	Материалы по человеку: а) одежда; б) мебель; в) посуда.	Генеалогическое древо для каждого ребенка, карточки с изображением семьи, знаки безопасности, ширма, магнитофон, фломастеры, фишки, ребус «7+я»
2			«Мой город Ноябрьск».	Упражнять детей последовательно и логично рассказывать о своем городе, стараясь правильно строить предложения, помочь детям свой рассказ изобразить на рисунке. Активизировать словарь по теме; познакомить детей с флагом и гербом города; закрепить у детей умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложении; воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. Поощрять детей участвовать в коллективном разговоре, помогая содержательно строить выска-	1. Просмотр фильма о семье.  2. Рассматривание фотоальбома.  3. Картинки "Предметы быта ненцев".	Материалы по человеку: а) одежда; б) мебель; в) посуда.	Слайды, Картины, Справочники, Фотоальбом

			звания; продолжать помогать осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Воспитывать любовь и патриотические чувства к родному городу, знакомить с достопримечательностями Ноябрьска.			
3		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Пробуждение у детей чувства любви к родной русской природе, восхищения ее красотой. Закрепление представлений о ранней осени. Обогащение лексики яркими, красочными признаками (эпитетами). Развитие диалогической речи. Использование распространенных вопросительных и повествовательных предложений. Воспитывать умение правильно, четко произносить все звуки.	1. Слайды в природе Ямала. 2. Видеофильм «Осень в Ноябрьске». 3. Фотоальбом о Ямале. 4. Картины и картинки.	1. Последовательные картинки (о временах года). 2. Звуковые коробки. 3. Шершавые буквы.	1. Фотослайды 2. Видеофильм 3. Картины 4. Серия картины 5. Видеоэнциклопедии 6. Аудиокассеты 7. Уч. Плакаты
4		«Хлеб - всему голова»	Закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Совершенствовать навыки связного высказывания, развивать мелкую и общую моторику продолжать формировать исследовательские и исследовательские действия. Воспитывать бережное отношение к хлебу, экономное его использование, воспитывать уважение к труду взрослых	1. Видеофильм «Осень в Ноябрьске». 2. Фотоальбом о Ямале. 3. Картины и картинки.	1. Круглый год 2. 12 месяцев 3. Лента времени "Осень" 4. Звуковые коробки 5. Карточки «существительные - прилагательные».	1. Фотослайды 2. Видеофильм 3. Картины 4. Серия картины 5. Видеоэнциклопедии 6. Аудиокассеты 7. Уч. Плакаты
5		«Как мы убирали урожай»	Продолжать учить составлять короткие рассказы из опыта. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами. Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками русского языка и их сочетаниями. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами, где, какой, у кого. Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к занятиям,	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек, фигурок. Б) серии картинок в) коврики 2. Подвижный алфавит.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек, фигурок. Б) серии картинок в) коврики 2. Подвижный алфавит.	1. Муляжи 2. Слайды 3. Учебные фильмы 4. Видео энциклопедия 5. Энциклопедия 6. Уч. плакаты 7. Коллекции

				уважение к сельскохозяйственному труду.			
6			«Винегрет и салат - здоровье для ребят!»	Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений. Обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Учить детей отгадывать загадки. Закреплять умение рассказывать об овощах используя «схемы-опоры». Воспитывать интерес к труду и желание трудиться.	«Жалобная» книга природы Ямала.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек, фигурок. Б) серии картинок в) коврики 2. Подвижный алфавит.	1. Муляжи 2. Слайды 3 Учебные фильмы 4.Видеоэнциклопедия 5. Энциклопедия 6. Уч. плакаты 7. Коллекции
7			«Мой любимый детский сад»	Расширить знания детей о своем детском саде, привлечь внимание к его истории, уточнить представления о труде сотрудников детского сада. Закреплять умение составлять описательные рассказы, способствовать развитию воображения. Развивать память и мышление. Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий, доброжелательное отношение друг к другу.		Материалы по человеку: а) одежда; б) мебель; в) посуда.	Рассматривание иллюстраций, беседа.
8			«Мы – воспитанники подготовительной группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Учить детей делить трехсложные слова на слоги. Продолжать учить называть слова с определенным звуком. Учить составлять слова из слогов. Воспитывать желание заботиться о друзьях.	1.Картинки (нац.). 2. Слайды.	Материалы по профессиям.	Слайды, Картины, Справочники, Фотоальбом
<b>Викторина «Путешествие в страну Знаний».</b>							
<b>Октябрь</b>							
9			«Лес. Ягоды»	Совершенствовать слуховое внимание детей посредством деформированного текста. Совершенствовать слоговую структуру слова. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [п], [п']. Совершенствовать умение подбирать и	«Жалобная» книга природы Ямала (почему фрукты не растут на Севере).	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких	1. Слайды 2.Видеоэнциклопедия 3. Энциклопедия 4.Картины 5. Дерево, лист, цветок, плод

			выделять звук на фоне слова, определять его место в слове. Развивать навыки дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам. Упражнять в выполнении звукового анализа слов. Воспитание любви и бережного отношения природе.		игрушек.	6. Лекарственные растения
10		«Грибы в осеннем лесу»	Расширить и уточнить представления о грибах, обогащение словарного запаса, развитие связной речи детей (учить давать полные ответы на вопросы, подготавливать к пересказу текста), развивать внимание, память, логическое мышление; развитие грамматического строя речи: закрепление правильного употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов и форм мн. ч. существительных. Закрепление представлений о лесе. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	«Жалобная» книга природы Ямала (почему фрукты не растут на Севере).	1. Подгруппа материалов по растениям: а) коробочки с наборами муляжей, мелких игрушек.	1. Слайды 2. Видео энциклопедия 3. Энциклопедия 4. Картины 5. Упр. "Грибы"
11		«Домашние птицы»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние птицы». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами –онок-; образование притяжательных прилагательных). Закреплять навык деления слов на слоги. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам.	1. Слайды Лесная кладовая. 2. Учебные плакаты "Дары Ямала". 3. Гербарий раст. мест леса 4. Фотоальбомы.	1. Коврики а) ягоды б) фрукты в) грибы	Птицы, их детеныши Части птиц Иллюстрации домашних птиц.
12		«Домашние животные и их детеныши»	Закрепить названия животных и детенышей; уточнить названия действий животных: корова - мычит, лошадь - ржет, коза, овца – блеет, свинья – хрюкает, собака – лает, кошка – мяукает; Развитие связной речи. Развивать умение грамматически правильно строить свои высказывания, закреплять употребление антонимов и притяжательных прилагательных.	Фотоальбомы. Знакомство с растительностью родного края (ягоды, шишки, грибы, деревья).	1. Материалы: животные и их детеныши. 2. Грамм. Коробка "Роды существительных"	1. Видеоэнциклопедия 2. Энциклопедия 3. Картины 4. Видеофильм 5. Гербарии



			Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.			
13		«Куда улетают птицы?»	Обобщить представления детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. Учить детей отвечать полным ответом, словообразованию, образовывать слова из разрозненных слогов и читать их. Учить детей составлять небольшой рассказ по конкретной теме, четко и выразительно читать стихи. Систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в классификации перелетных и зимующих птиц и выделении лишнего объекта. Учить разгадывать кроссворд, ребусы. Познакомить детей с голосами птиц. Развивать умение грамматически правильно строить свои высказывания, закреплять употребление антонимов и притяжательных прилагательных. Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Совершенствовать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарища, высказывать свое мнение и относиться доброжелательно к мнению другого. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.	Знакомство с животными леса (песец, медведь, заяц, бурундук, белка). Пушной промысел.	1. Циклы развития животных 2. Профессии 3. Розовая, голубая, зеленая, белая серии (картинок и предметов)	Обучающая презентация «Перелетные птицы». Презентация игры «Четвертый лишний». Ноутбук, экран, проектор, картинки с изображением птиц, разрезные картинки, текст физкультминутки, фонограмма пения птиц.
14		Пересказ сказки «Как Лиса птицам помогала»	Приучать детей слушать, анализировать, осмысливать литературный текст. Учить последовательно и выразительно передавать содержание произведения. Развивать связную речь, внимание, память, логическое мышление обогащать словарный запас (суровая, притащила, скучно). Воспитывать в детях чувство доброты, смелости, скромности, любви ко всему живому, толерантность.	Фотоальбомы о природе крайнего севера	1. Шершавые слова 2. Серии картинок для прочтения розовая, голубая, белая серия.	1. Текст сказки 2. Энциклопедии, 3. Иллюстрации об осени
15		«Как птицы и звери готовятся к зиме?»	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Совершенствование лексико-	Фотоальбомы.	1. Картонные" слова. 2. "Игра в карты"	1. Энциклопедии, 2. Иллюстрации об осени 3. Иллюстрации о животных

			грамматического строя речи. Развитие связной речи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание бережного отношения к природе.		(классификатор). 3.. Слова в трех коробочках. 4. Семьи животных	4.Упражнение Части тела животных.
16		«Как дикие животные готовятся к зиме?»	Формировать умение детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; формировать умение рассказ - описание по схеме. Систематизировать знания детей о поведении животных поздней осенью. Активизировать словарь по теме «осень». Закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. Закреплять умение изменять существительное по падежам; развивать слуховое внимание. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание бережного отношения к природе	Фотоальбомы о природе крайнего севера.	1.Шершавые слова 2. Серии картинок для прочтения розовая, голубая, белая серия.	1.Слайды 3 Учебные фильмы 4. Видео энциклопедия 5. Энциклопедия 6. Учебные плакаты текст рассказа Г. Снегирёва «Как птицы и звери готовятся к зиме.
Праздник «Знатоки природы»						
<b>Ноябрь</b>						
17		«Моя страна - Россия!»	Закрепить знания детей о государственных символах России. Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорками, активизировать словарь по теме. Развивать умение отгадывать кроссворды. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней.	Фотоальбомы о России	1.Шершавые слова 2. Серии картинок для прочтения розовая, голубая, белая серия.	Государственный флаг, изображение герба, аудиозапись государственного гимна. Карта, небольшие иллюстрации с изображением достопримечательностей города, природы России. Мультимедийная презентация «Моя страна Россия»
18		«День Народного Единства»	Расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Развивать связную речь детей. Активизировать словарный запас по теме Россия. Продолжать учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Воспитание любви и	Фотоальбомы о России	1.Шершавые буквы 2. Ферма 3. Мини-энциклопедии 4. Кто где живет?	Государственный флаг, изображение герба, аудиозапись государственного гимна. Карта, небольшие иллюстрации с изображением

				уважения к русским национальным героям. Знать современную символику России и края. Демонстрация детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа.			достопримечательностей города, природы России. Мультимедийная презентация «Моя страна Россия»
19			Волшебница вода.	Развитие навыков построения предложений по схеме. Развитие словаря: подбор определений и эпитетов, к слову, вода; усвоение названий водного транспорта; развитие образной речи на примере устного народного творчества – загадок, пословиц. Развитие связной речи - формирование навыков составления предложений и короткого рассказа по картине. Развивать умение придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. Прививать бережное отношение к воде.	1. Карта рек, озер и водоемов ЯНАО. 2. Название близлежащих рек (Пякупур, Еты-Пур, Пур, Пыть-Яха), озер (Ханто, Светлое, Жемчужное).	1. Подгруппа по неживой природе: а) наборы карточек (с обобщающей) агрегатные состояния воды; Б) работа воды; 2. Профессии людей, связанных с водой (океанолог, водолаз и т.д.);3.	1. Карты водных ресурсов. 2. Макеты рек, озер. 3. Слайды. 4. Учебный фильм. 5. Видеоэнциклопедии. 6. Презентации Иллюстрации воды в природе
20			Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»	Закрепить умение слова-антонимы совершенствовать умение образовывать глаголы с приставками. Помочь детям запомнить наизусть стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...» Учить детей выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэтическому творчеству.	1. Карта рек, озер и водоемов ЯНАО. 2. Название близлежащих рек (Пякупур, Еты-Пур, Пур, Пыть-Яха), озер (Ханто, Светлое, Жемчужное).	Работа в Монтессори-тетрадах (листы о воде, круговорот, вода-растворитель, температура воды) 4. Плавает-тонет	Картина «Лесная речка», мнемотаблица стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...», мнемосхемы загадки «Речка»
21			Воздух – невидимка	Обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества воздуха (невидимый, прозрачный, легкий) Отрабатывать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение звуков в словах. Продолжать развивать диалогическую речь во время составления рассказа. Воспитывать бережное отношение к окружающей природной среде.	. Учебный фильм «Стихии Ямала (Ветры)». 2. Слайды «Песчаные бури на Ямале».	1. Подгруппа материалов в лаборатории а) воздух есть везде (опыты) б) карточки, работа ветра в) профессии (летчик, воздухоплаватель	1. Уч. Фильм 2. Энциклопедия 3. Картины 4. Уч. плакаты

22		Коллективное составление рассказа «Кому нужен воздух для жизни»	Закрепить умение детей употреблять в речи прилагательные, характеризующие свойства и качества воздуха (невидимый, прозрачный, легкий). Упражнять в образовании однокоренных слов (воздух воздушный, воздухоплаватель). Упражнять в составлении рассказа (из личного опыта). Развивать связную речь, умение излагать свои мысли понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими суждениями и мыслями с товарищами.	Учебный фильм «Стихии Ямала (Ветры)». 2. Слайды «Песчаные бури на Ямале».	Подгруппа материалов в лаборатории а) воздух есть везде (опыты) б) карточки, работа ветра в) профессии (летчик, воздухоплаватель)	Мультимедийное оборудование.
23		«Огонь – друг, огонь-враг».	Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек, научился управлять огнём. Закрепить умение образовывать однокоренные слова. Совершенствовать диалогическую речь, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарищей. Развивать связную речь. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.	Фильм «На буровой». 2. Фотоальбом «Огнеборцы Ноябрьска». 3. Пожарный листок Ямала. 4. Музейное занятие в ПЧ №9.	1. Упр. «Работа огня». 2. Грамматическая коробка «существительное - прилагательное. 3. Парные картинки «прилагательные-антонимы».	1. Слайды 2. Видео энциклопедия 3. Уч. плакаты 4. Энциклопедия 5. Материалы лаборатории
24		Составление рассказов «Как работает огонь»	Учить детей составлять описательные рассказы о работе людей, связанных с огнем по серии плакатов. Продолжать расширять и уточнять знания детей об огне: молния, пожар, вулкан, лучина, керосиновая лампа. Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков л-р. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать любознательность.	Фильм «На буровой». 2. Фотоальбом «Огнеборцы Ноябрьска». 3. Пожарный листок Ямала. 4. Музейное занятие в ПЧ №9.	1. Упр. «Работа огня». 2. Грамматическая коробка «существительное - прилагательное. 3. Парные картинки «прилагательные-антонимы».	1. Слайды 2. Видео энциклопедия 3. Уч. плакаты 4. Энциклопедия 5. Материалы лаборатории
25		«Транспорт»	Совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в именительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), используя игровые упражнения. Ввести в	Фильм «На буровой». 2. Фотоальбом «Огнеборцы Ноябрьска». 3. Пожарный листок Ямала.	Грамматическая коробка «существительное - прилагательное. Парные картинки «прилагательные-антонимы».	Мультимедийное оборудование, столы стулья по количеству детей, картинки с разными видами транспорта, разрезные картинки, картинки для игры «самый быстрый»,

			словарь детей понятия: транспорт; воздушный, водный, наземный транспорт. Продолжать развивать словесно-логическое мышление, внимание, используя игровые приемы (разгадывание загадок, “четвёртый лишний”, “летим, плывём, едем”, “кто чем управляет?”, “нелепицы”). Формировать умение детей работать самостоятельно и в паре, договариваться для достижения результата.	4. Музейное занятие в ПЧ №9.		ватман с условными обозначениями станций, смайлики по количеству детей.
26		«Виды транспорта»	Закрепление словаря по теме «Транспорт»; упражнять в согласовании числительных и существительных; продолжать образовывать приставочные глаголы; правильно употреблять сравнительную степень прилагательных; упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений с союзом для того, чтобы. Продолжать учить составлять описательные рассказы по плану-схеме. Воспитывать интерес к различным видам транспорта.	Фильм «На буровой». 2. Фотоальбом «Огнеборцы Ноябрьска». 3. Пожарный листок Ямала. 4. Музейное занятие в ПЧ №9.	Грамматическая коробка «существительное - прилагательное. Парные картинки «прилагательные-антонимы».	Игрушки по теме, детский велосипед, фланелеграфы, наборы геометрических фигур, план-схема, диск со звуковыми отрывками, предметные картинки, макет поезда.

Викторина «Полезные и вредные продукты»

**Декабрь**

27		Беседа по теме: «Идет зима ауклет»	Закрепить умение детей выразительно наизусть читать стихи о зиме. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Развивать у детей память, диалогическую речь. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	1. Учебный фильм "Зима в Ноябрьске". 2. Слайды о Ямале. 3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев 4. Последовательные картинки 5. Когда это бывает	1. Слайды 2. Видео энциклопедия 3. Уч. плакаты 4. Фильмы 5. Фотоальбомы 6. Альбомы (Времена года глазами великих художников). 7. Энциклопедии
28		Составление рассказа по пейзажной картинке «Русская зима».	Учить детей составлять описательный рассказ по содержанию картины. Учить детей употреблять слова, точно соответствующие состоянию природы: морозно, ветрено, зябко,	1. Учебный фильм "Зима в Ноябрьске". 2. Слайды о	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев 4.	1. Картина К.Ф. Юона «Русская зима» 2. Слайды 3. Фильмы

			студено, снежно. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец), в «зимних» словах: зима, мороз, снег, сугроб, занос. Закрепить умение понимать смысл образных выражений. Упражнять в образовании однокоренных слов (снег - снежинка, снежок, снежище). Развивать внимание, мышление, воображение, звуковую культуру речи. Воспитывать любовь к природе.	Ямале. 3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".	Последовательные картинки 5. Когда это бывает	4. Фотоальбомы 5. Альбомы (Времена года глазами великих художников).
29		«Животные и птицы зимой»	Формировать умение узнавать по иллюстрациям, рассказывать о животных и птицах. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Развивать монологическую речь, внимание, мышление; воспитывать умение слушать и слышать друг друга, уважать мнение товарищей, не перебивать.	1. Учебный фильм "Зима в Ноябрьске". 2. Слайды о Ямале. 3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев 4. Последовательные картинки 5. Когда это бывает	1. Картина К.Ф. Юона «Русская зима» 2. Слайды 3. Фильмы 4. Фотоальбомы 5. Альбомы (Времена года глазами великих художников).
30		Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок «Как люди помогают лесным обитателям» (знакомство с профессией лесника).	Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ, опираясь на схему-таблицу; умение согласовывать слова в предложениях; умение образовывать родственные слова, в подборе прилагательных и сравнений к именам существительным; совершенствовать речевое дыхание и дикцию; развивать монологическую речь, внимание, мышление; воспитывать умение слушать и слышать друг друга, уважать мнение товарищей, не перебивать.	1. Учебный фильм "Зима в Ноябрьске". 2. Слайды о Ямале. 3. Фотоальбом "Зимние фантазии в Ноябрьске".	1. Календари 2. Времена года 3. 12 месяцев 4. Последовательные картинки 5. Когда это бывает	1. Картина К.Ф. Юона «Русская зима» 2. Слайды 3. Фильмы 4. Фотоальбомы 5. Альбомы (Времена года глазами великих художников).
31		"Азбука безопасности"	Уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте, в больнице, службе спасения. Закреплять умения составлять описательные предложения, отвечать на вопросы полным ответом. Развивать координацию речи с движением, связную речь,	Учебный фильм о безопасности. Презентации о безопасности.	Последовательные картинки	Предметные картинки с изображением опасных и безопасных для детей предметов; спортивное оборудование; снаряжение для операции МЧС; технические средства обучения.

				зрительное внимание, мышление. Развивать умение реально оценивать возможную опасность, чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях, закреплять умения правильно оказывать помощь пострадавшим.			
32			«Добрые слова». Чтение рассказа В.А.Осеевой «Волшебное слово»	Продолжать обогащать словарь детей вежливыми и добрыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Развивать речевую и двигательную активность. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, приобщать к культуре поведения;	Учебный фильм о безопасности. Презентации о безопасности.	Чтение розовой, голубой, белой серий, мини энциклопедий.	Книга с рассказом, волшебная коробка, лепестки, сердца.
33			Беседа «Традиции встречи Нового года в России и других странах»	Упражнять в составлении предложений, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Развивать связанную речь. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, и к народам разных стран.	Ввести в словарь детей Ямал-Ири (Дед Мороз).  1.Фотоальбом Ямал-Ири (Деда Мороза).	1.Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4.Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Серия картинок 5. Уч. Плакаты 6. уч. Диафильмы
34			Беседа на тему: «Веселый Новый год»	Закрепить умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Упражнять в составлении рассказов о жизни медведя и зайца, их внешнем виде. Учить детей согласовывать существительные, прилагательные, глаголы и числительные в речи. Закрепить знание гласных букв. Развивать речь, творческое воображение, внимание, усидчивость, логическое и эмоциональное мышление, память. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе, прилежание в познавательной деятельности, доброжелательность, коммуникативные	Ввести в словарь детей Ямал-Ири (Дед Мороз).  1.Фотоальбом Ямал-Ири (Деда Мороза).	1.Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4.Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Серия картинок 5. Уч. Плакаты 6. уч. Диафильмы

				качества личности.			
Развлечение «Традиции и культура русского народа»							
<b>Январь</b>							
35			«Путешествие на Север»	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры. Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; учить образовывать сложные прилагательные, существительные с суффиксами -ищ-, притяжательные, прилагательные. Обогащать словарный запас за счет слов чум, нарты, тундра, развивать мышление, память, речь, внимание. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Познакомить детей с новыми словами и понятиями: тундра, чум, малица, пимы, нарты, каюр, хорей, оленья упряжка.	1.Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4.Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	Презентация Севера, кукла в национальном костюме, гимнастические палки, скотч, кусочки ткани.
36			Беседа «Богатство земли Ямальной»	Уточнять и расширять знания детей о крайнем Севере. Обогащать словарный запас. Закрепить умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов и т. п. Развивать и совершенствовать связную речь в ходе рассказов. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Познакомить детей с новыми словами и понятиями: тундра, чум, малица, пимы, нарты, каюр, хорей, оленья упряжка.	Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4.Грамматические коробочки, а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	Презентация Севера, кукла в национальном костюме, книги о Севере, «Ненецкие сказки», картины, кукла в национальном костюме, чум, нарты, картинки зверей, в магнитофонной записи стихи.
37			Беседа «Знакомство с жизнью и бытом народа Крайнего Севера»	Продолжать знакомить детей с жизнью народов севера. Активизировать словарный запас детей: полярная ночь, полярный день, мох, национальный костюм, северное сияние, аркан, мунэк, юрта, камус, тэти, оленевод. Воспитывать у детей чувство дружбы и уважения к народам нашей Родины.	Познакомить детей с новыми словами и понятиями: тундра, чум, малица, пимы, нарты, каюр, хорей, оленья упряжка.	1.Последовательные картинки 2. Классификатор 3.Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	Картина «Дети севера», иллюстрации «Северное сияние, «Олень». Фотографии, слайды о природе Северного края. Кукла в национальном костюме. Макет «Чум и оленья упряжка»



38		«Беседа «Кладовая Земли». Чтение отрывка из сказки П. Бажова «Хозяйка Медной горы»»	Расширять знания о природе. Развивать любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам. Развивать умения детей отвечать на вопросы, применять знания, полученные при чтении художественной литературы. Формировать творческие способности детей. Развивать зрительно-двигательную и мелкую моторику рук.	Познакомить детей с новыми словами и понятиями: тундра, чум, малица, пимы, нарты, каюр, хорей, оленья упряжка.	Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4. Грамматические коробочки, а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	1. Картина «Дети севера», 2. иллюстрации «Северное сияние, «Олень». 3. Фотографии, слайды о природе Северного края. 4. Кукла в национальном костюме. 5. Макет «Чум и оленья упряжка»
39		«Путешествие на машине времени»	Развитие связной речи, словотворчество (придумывание имен первобытных людей). Закреплять умение отвечать на вопросы, использовать в речи сложные предложения разных видов. Воспитывать культуру речевого общения.	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4. Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	Картины, иллюстрации с изображением древних людей. Энциклопедии Серии картинок
40		«Путешествие в историю жилищ людей»	Совершенствовать умение составлять короткие описательные творческие рассказы; упражнять в образовании прилагательных от существительных, обозначающих строительный материал. Продолжать работу по активизации словаря детей названиями видов жилищ. Воспитывать уважение к архитектурному наследию наших предков.	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	1. Последовательные картинки 2. Номенклатура 3. Классификатор 4. Грамматические коробочки а) треугольники для введения прилагательных б) число существительных	1. Слайды 2. Картины 3. Энциклопедии 4. Серия картинок 5. Уч. Плакаты 6. уч. Диафильмы 7. Картинки с изображением жилищ.

41			Наша одежда. Сезонная одежда.	Активизировать и закрепить у детей словарь по теме: одежда. Учить правильно употреблять существительные в родительном падеже. Закрепить в словаре детей правильное употребление слов надеть и одеть. Учить образовывать прилагательные от существительных. Продолжать учить образовывать множественное число существительных. Развивать фонематическое восприятие. Учить согласовывать речь с движением. Закреплять умение делить слова на слоги, учить выделять звук М из ряда звуков, слогов, учить подбирать однокоренные слова к слову «одежда».	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	Подгруппа материалов о человеке	Предметные картинки, с изображением одежды, картинки с изображением четырех сезонов, картинки с изображением одежды, у которой не хватает какой-либо детали, фломастеры для каждого ребенка, мяч, магнитная доска.
42			Головные уборы. Обувь.	Формировать обобщающее понятие «головные уборы», «обувь». Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, развивать умение классифицировать. Закрепить умение пересказывать короткий рассказ по частям; закрепить умение в согласовании существительных с числительными; уметь доказывать свой ответ; закрепить умение аккуратно раскрашивать картинки, согласно инструкции педагога; воспитывать аккуратное отношение к одежде и обуви. Воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья, формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям.	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	Подгруппа материалов о человеке	Предметные картинки, с изображением головных уборов, обуви, картинки с изображением четырех сезонов, картинки с изображением обуви, у которой не хватает какой-либо детали, мяч, магнитная доска.
Развлечение «Рождественские колядки»							
<b>Февраль</b>							
43			Предметы быта: посуда, мебель.	Упражнять в составлении рассказов по алгоритмической схеме. Развивать фонематический слух. Совершенствовать умение кратко и точно отвечать на вопрос, грамматически правильно строить предложение. Развивать фонематический слух и умение составлять слова на отдельные звуки. Активизировать словарь по теме «мебель» и «посуда». Воспитывать инте-	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных	1. Подгруппа материалов по человеку: 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос	Набор посуды: стеклянной, фарфоровой, глиняной, металлической, деревянной; 3 таза с водой; магниты.

			рес к занятиям по развитию речи.	жителей Ямала).		
44		«В стране бытовой техники»	Осваивать умение составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе; учить устанавливать причинно-следственные связи и развивать доказательную речь. Закреплять навыки построения и использования в речи распространённых сложноподчинённых предложений. Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, расширить представления об их устройстве. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	1. Подгруппа материалов по чело- веку. 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос.	Картинки с изображением бытовых предметов и приборов.
45		«Составление рассказов по картинкам «Все работы хороши»	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности, познакомить с профессиями прошлого и настоящего систематизировать представление о группах профессий. Закрепить умение образовывать слова в родительном падеже, единственного числа; закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Уточнять и расширять словарный запас слов по данной теме, совершенствовать навыки речевого общения; воспитывать в детях уважение к труду взрослых, интерес к профессиям своих родителей, желание выбрать профессию и стремления учиться и делать свою страну богаче и красивее.	Слайды "Одежда коренных жителей".  Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку. 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос	Картинки с изображением людей, кукла, мяч, туалетные принадлежности (мыло, мочалка, зубная щётка, утюг, расчёска) картинно-графический план.
46		«Составление описательного рассказа с использованием схемы «Военные профессии»	Продолжать составлять описательные рассказы о людях военных профессий, используя план-схему. Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений. Упражнять в употреблении в	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища,	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку. 2. Чтение голу- бой, белой, мини-	Демонстрационные картинки с изображением людей военных профессий; схема для составления описательных рассказов;

			речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Развивать память, внимание, мышление.	одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	энциклопедий. 3. Космос	мяч.
47		Составление рассказа на тему: «День защитников Отечества»	Продолжать учить составлять рассказы на заданную тему. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (армия, защитник, воин, солдат, боец, танкист, пограничник, летчик, пилот, моряк, воевать, защищать, охранять, служить, сильный, храбрый смелый, отважный, ловкий, внимательный). Развивать связную речь. Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества.	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	1. Подгруппа материалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос	Иллюстрации и картинки с изображением различных родов войск, иллюстрации, показывающие будни армии - тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне и т.д., картинки к игре «Что лишнее и почему?»
48		«Наши Защитники»	Закрепить умение детей составлять рассказы. Совершенствовать грамматический строй речи (умение правильно согласовывать прилагательные и существительные в числе и падеже). Развитие диалогической речи, фонематических представлений, слухового внимания. Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества.	Фотоальбомы. Знакомство с жизнью и бытом родного края (жилища, одежда, орнаменты на одежде коренных жителей Ямала).	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство».	Иллюстрации и картинки с изображением различных родов войск, иллюстрации, показывающие будни армии - тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне и т.д.
49		Рассказывание на тему: «Весенняя сказка»	Учить составлять сказку на предложенную тему. Закрепить умение детей употреблять в речи наречия. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять уже известные способы словообразования. Развивать способность передавать интонацией различные чувства. Воспитывать коммуникативные навыки.	Совершенство- вать умение сравнивать изоб- ражение на кар- тине с реалиями Северной весны. 1.Видеофильм "Весна в Ноябрьске" 2. Фотоальбомы, «Весенние радости ноябрьских	1.Последовательн ые картинки "Что сначала, что потом". 2. Циклы развития растений.	1. Весенние и зимние пейзажи; 2. изображения персонажей сказки К. Ушинского «Утренние лучи» 3. Карточки с графическими упражнениями. 4. Спокойная музыка

					девчонок и мальчишек", 3. Экскурсии в природу.		
50			Составление рассказа по картине «Грачи прилетели, грачи прилетели, на крыльях весну принесли!».	Учить составлять простые и сложные предложения, небольшой связный рассказ по картине о весне. Закрепить умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять способы словообразования. Упражнять в образовании родственных слов от слова грач, уменьшительно-ласкательных слов, в умении согласовывать существительные и прилагательные. Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к живой и неживой природе, умение чувствовать ее красоту, активность.	Совершенствовать умение сравнивать изображение на картине с реалиями Северной весны. 1. Видеофильм "Весна в Ноябрьске" 2. Фотоальбомы, «Весенние радости ноябрьских девчонок и мальчишек"	1. Последовательные картинные "Что сначала, что потом". 2. Циклы развития растений.	1. Мультимедийное оборудование 2. Репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» 3. Картины с изображением птиц.
Развлечение «Будем в Армии служить, будем Родину хранить...»							
<b>Март</b>							
51			Составление рассказов о приближающемся празднике «Мамин день».	Закрепить умение детей правильно и отчетливо произносить звуки, развивать фразовую речь. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; умение употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных, отчеств от имён собственных; закреплять названия женских профессий. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, коммуникативные качества. Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о ней.	1. Фотоальбомы, картины, слайды о коренных женщинах, их работе, занятиях. Обогащать предметный словарь словами, относящимися к коренным женщинам Ямала: работница чума,	1. Подгруппа материалов по чело- веку. 2. Чтение голубой, белой, мини-энциклопедий. 3. Космос	Картинки с изображением людей разных профессии, предметы, относящиеся к каждой из профессии, зеркала, картинка с изображением цветов.
52			«Для любимой мамочки все мои подарочки»	Учить детей составлять творческие рассказы. Закрепить умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять в речи уменьшительно-	1. Фотоальбомы, картины, слайды о коренных женщинах, их	Демонстрационный материал – сюжетные картинные и	Картинки с изображением людей разных профессии, предметы, относящиеся к каждой из профессии.

			ласкательную форму существительных, наречия «старше», «младше» в составе простого предложения. Развивать связную речь, грамматический строй речи. Воспитание уважительного отношения к взрослым.	работе, занятиях. Обогащать предметный словарь словами, относящимися к коренным женщинам Ямала: работница чума,	картинки из серии «Помощники»	
53		«Человек. Что я знаю о себе».	Закрепить умение вести диалог, правильно строить предложения, отчетливо произносить слова. Совершенствовать умение составлять мини – рассказ. Вводить в словарь детей слова обозначающие органы человеческого тела. Продолжать учить детей подбирать сходные по звучанию слова: нос- лось, рот- крот, ух- муха, глаз- лаз. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим.	Вводить в словарь детей поговорки об охране здоровья с учетом северной погоды: береги нос в большой мороз; мороз невелик, да стоять не велит.	1.Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор. б) этапы развития в) вкусовые баночки (сенс.). г) баночки с запахом д) тактильные дощечки е) блоки цилиндров.	1. Слайды 2. Уч. Фильм 3. Видео энциклопедия 4. Энциклопедия 5. Муляж человека 6. Картины 7. Уч. Плакаты
54		«Сохрани свое здоровье сам»	Продолжать учить составлять небольшой рассказ по картинке, умение давать полный ответ на вопрос, и последовательно и правильно излагать свои мысли. Закрепить умение детей подбирать сходные по звучанию слова: нос- лось, рот- крот, ух- муха, глаз- лаз; согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Накапливать словарь словами "природа", "будущее", "потомки". Совершенствовать произношение свистящих (твердых и мягких). Упражнять в составлении глагольных словосочетаний, предложений ("Зачем тебе нужны..."). Развивать связную речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Фотоальбомы, презентации	1.Подгруппа материалов по человеку: а) классификатор. б) этапы развития в) вкусовые баночки (сенс.). г) баночки с запахом д) тактильные дощечки е) блоки цилиндров.	1. Слайды 2. Уч. Фильм 3. Видео энциклопедия 4. Энциклопедия 5. Муляж человека 6. Картины 7. Уч. Плакаты

55			«Путешествие королевство книг» в	Закрепить умение образовывать слова-прилагательные по аналогии. Учить определять позицию заданного звука в слове, находить слова с определенным звуком; развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к книге, умение проявлять свои художественно-творческие способности.	Вводить в словарь детей понятия "Красная книга", "Жалобная книга" Севера. 1.Красная книга Севера. 2. Жалобная книга Севера. 3. Книги Ямальских писателей и поэтов.	1. Подгруппа материалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Мультимедийное оборудование Презентации
56			«Станция Библиотечная»	Закрепить умение определять позицию заданного звука в слове, находить слова с определенным звуком. Учить подбирать фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: это книжечка моя... Вводить в словарь детей слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет: его свойства и качества. Развивать грамматический речи. Воспитывать интерес и любовь к книгам.	Книги Ямаль- ских писателей и поэтов. 1.Красная книга Севера. 2. Жа- лобная книга Се- вера. 3. Книги Ямальских писа- телей и поэтов.	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Чтение сказок: русских народных, А. С. Пушкина, Г. Х. Андерсена; рассматривание и обсуждение «Для чего нужна закладка».
57			Придумывание сказки по теме «Мы в театре».	Закрепить умение давать полный ответ на вопрос, последовательно и правильно излагать свои мысли. Учить детей подбирать слова к разным действиям (в театре), тем самым расширяя и систематизируя их. Упражнять в подборе слов, в которых не хватает того или иного звука. Упражнять детей в драматизации фрагментов придуманных старшими детьми сказок. Воспитывать интерес к театру.	Книги Ямаль- ских писателей и поэтов.	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Магнитофон, аудиозапись песни «Сказки гуляют по свету» (музыка Евгения Птичкина, слова Михаила Пляцковского), ширма, верховая игрушка петрушка, набор сюжетных картинок по сказкам Х.К. Андерсена «Гадкий утёнок», «Дюймовочка», куклы бибабо: волка и лисы.
58			Рассказывание из личного опыта: «Этот волшебный мир театра»	Продолжать учить детей придумывать сказку по вопросам, предложенным воспитателем, закрепить умение детей подбирать слова к разным действиям (в театре); слов, в которых не хватает того или иного звука.	Фотоальбомы, «Весенние радости ноябрьских девчонок и мальчишек"	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини-	Презентации. костюмы, атрибуты и декорации для детей – артистов, билетная касса, билеты, музыкальный

			Активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии. Совершенствовать правильное произношение всех звуков родного языка, развивать речевой слух. Воспитывать интерес и любовь к театру.		энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	центр, фонограммы.
Развлечение: «В гостях у сказки»						
<b>Апрель</b>						
59		«Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета»	Продолжать учить пересказывать небольшое по объёму произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Закреплять и систематизировать знания детей о космосе, профессиях; активизировать словарный запас детей; вызвать познавательный интерес к окружающему, развивать речь и мышление; воспитывать гордость за людей, которые прославили своим трудом нашу Родину; подвести к выводу, что в нашей стране все трудятся для всех.	Фотоальбомы, презентации	1. Подгруппа материалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Фотография Ю. Гагарина. Фотографии космонавтов, побывавших в космосе. Вырезки из газет, журналов. Рассказы В. Бороздина о звездолетчиках, в частности рассказ «Тренировки».
60		«Беседа и рассказ «День космонавтики»	Закрепить умение подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные с числительными, подбирать противоположные по значению слова. Расширять и обогащать словарный запас на тему «Космос» (планеты, комета, Млечный путь, Солнечная система, кратер). Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему. Формировать познавательный интерес. Развивать коммуникативные способности.	Фотоальбомы, презентации	Рисунок звёздного неба, рисунки планет, листы бумаги (тонируемые воском и тушью, палочки для выщарапывания.	Книги о космосе. Портреты космонавтов.
61		«Животные весной»	Закрепить умение детей образовывать родственные слова, уменьшительно-ласкательные слова, согласовывать существительные и прилагательные. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение вести диалог, правильно строить предложения,	Фотоальбомы о природе крайнего севера, о птицах и животных севера.	1. Шершавые буквы 2. Ферма 3. Мини- энциклопедии 4. Кто где живет?	1. Иллюстрации и фотографии с изображением птиц. 2. записи «Голоса птиц», «Веселые лягушата» 3.



			отчетливо произносить слова. Расширять и активизировать словарный запас по лексическим темам «Поведение птиц, животных весной». Формировать правильное отношение к объектам природы. Развивать звуковую культуру речи, связную речь. Воспитывать доброту, отзывчивость.			
62		«Птицы весной».	Закрепить название весенних месяцев и признаков природы. Различать и называть птиц, используя в ответе «перелетные птицы». Учить загадывать и отгадывать загадки. Продолжать учить детей образовывать новые слова. Читать слоги, образовывать слова из разрозненных слогов и читать их. Закреплять названия детенышей птиц. Называть домики птиц.	Карта Севера - растительный и животный мир; макет чума и народные игрушки народов Севера; иллюстрации с изображением растений Севера; слайды - северной природы;	1. Подгруппа материалов по животным: наборы мелких игрушек и картинок (с обобщающей картой) 2. Слова в трех коробочках. 3. Семьи животных 4. Жилища животных 5. Пищевые цепочки	1. Слайды 2. Видео энциклопедия 3. Энциклопедия 4. Картины, 5. Фильм 6. Макеты (леса, зверофермы, скотный двор) 7. Уч. Плакаты
63		«Удивительный мир растений»	Расширять и уточнять знания детей о природе, закреплять названия разных видов леса: березняк, дубрава, ельник, смешанный лес, уточнить знания детей через дидактические игры. Развивать устную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к растительному миру, чувство сопереживания и сопричастности к природе.	Фотоальбомы о природе крайнего севера	Подгруппа материалов по растениям: а) деревья б) кусты в) цветы	1. Слайды с изображением березового леса, дубравы, ельника, грибок, 2. Схема рассказа о дереве. 3. Слайды «Правила поведения в лесу», 4. Слайды с изображением птиц, животных, муравейника, жабы, 5. Аудиозапись с голосами птиц в лесу.
64		«Комнатные цветы. Водные растения»	Совершенствовать навыки составления рассказа по серии картинок, навыка слогового анализа. Закрепить умение правильно и отчетливо произносить звуки. Развитие связной речи. Воспитывать культуру речи.	Листья комнатных растений, плоскостные изображения листьев комнатных растений (на обратной стороне	Подгруппа материалов по растениям: а) деревья б) кусты в) цветы	Магнитная доска, предметные картинки с изображением комнатных растений, серия картинок И. Седовой «Аленький цветочек», комнатные растения, слоговые схемы,

					напечатаны слова – части предложений)		демонстрационная схема описания предмета, карточки с недорисованными растениями.
65			Рассказывание о личных впечатлениях на тему "В заколдованном лесу".	Учить детей составлять рассказы о событиях из личного опыта на заданную тему. Закрепить умение правильно и отчетливо произносить звуки. Упражнять в употреблении слов – антонимов, составлении предложений, употреблении однокоренных слов. Развивать логическое мышление, умение высказывать свою точку зрения. Воспитание доброжелательного отношения друг другу.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видео энциклопедия о Ямальской флоре.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) Классификатор б) циклы развития растения	1. Слайды 2. Картины 3. Видеофильм о цветах 4. Фотоальбомы
66			Заучивание наизусть: С Есенин. «Белая береза».	Закрепить умение детей употреблять слова – антонимы, однокоренные слов; составлять предложения. Расширить представления детей об образе берёзы в поэзии; помогать выразительно, с интонациями читать стихи. Продолжить работать над выразительностью речи. Развивать сообразительность, внимание, мышление, желание говорить громко и выразительно. Вызывать положительные эмоции при заучивании стихотворения. Воспитывать любовь к природе.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видео энциклопедия о Ямальской флоре.	1. Подгруппа материалов по растениям: а) Классификатор б) циклы развития растения	1. Слайды 2. Картины 3. Видеофильм о цветах 4. Фотоальбомы

Викторина «Мир природы»

**Май**

67			«Составление текста – поздравления. На параде с бабушкой»	Учить составлять текст поздравление. Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звуков С-Ш. научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. Отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками,	Фотоальбомы, презентации	Иллюстрации с изображением могилы неизвестного солдата; водружение знамени победы	Герб, флаг гимн России. Буклеты Макеты
----	--	--	---	--	--------------------------	---	--

				правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать связную речь, воображение. Воспитывать стремление поздравить маму с праздником. О.С.Ушакова, «Занятия по развитию в д\с», 147		над Рейхстагом; Маршал Г.К.Жуков на коне; ветераны ВОВ	
68			Обучение рассказыванию «День Победы»	Учить детей правильно отвечать на вопросы, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов. Закрепить умение детей в подборе синонимов, толковании слов, понимании пословиц, звуковом анализе слов. Закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.	Фотоальбомы, презентации	Иллюстрации с изображением могилы неизвестного солдата; водружение знамени победы над Рейхстагом; Маршал Г.К.Жуков на коне; ветераны ВОВ;	1.Презентации «Богатства Родины», "Край ты мой" 2. Герб, флаг, гимн России. 3. Буклеты 4. Макеты
69			«Берегите нашу Землю»	Активизировать в речи детей употребление сложных предложений, прилагательных, упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных, закреплять умение подбирать слова синонимы, придумывание предложений; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, к родному краю, учить заботиться о природе.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видео энциклопедия о Ямальской флоре.	1. Подгруппа материалов по растениям 3. Космос- раздел "Ботаника".	презентация, набор разноцветных кружков, картина с изображением моря, предметные картинки, знаки «Правила поведения на природе», картинки с изображением растений, мр-3 записи: «Звуки леса», настольная игра «Живая природа», «Экологическая тропа»
70			«Экологический калейдоскоп»	Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. Развивать у детей умение использовать элементы образной речи: сравнения, эпитеты. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видео энциклопедия о	1. Подгруппа материалов по растениям 3. Космос- раздел "Ботаника".	карточки для проведения дидактических игр и для составления коллективного рассказа, отражающие изменения, происходящие в природном окружении весной; плоскостное изображение березы; аудиозапись «Голоса птиц»;

				Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	Ямальской флоре.		круг с лентами; плоскостное изображение солнца по количеству детей.
71			«Земля – наш общий дом»	Развивать речь детей, умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать у детей представления о том, что «Земля – наш общий дом»	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видео энциклопедия о Ямальской флоре.	1. Подгруппа материалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Иллюстрации «Лес», «Река», карточки «Правила поведения в лесу», методические пособия: «Значение леса», «Причины загрязнения воды», материал для опытнической работы, дидактическая игра «Для кого что», аудиозапись произведения П. И. Чайковского «У камелька», «Звуки леса», «Автобус», поднос, корзина с орехами, желудями, каштанами, шишками.
72			"Путешествие по странам и континентам"	Активизировать словарь детей. Учить составлять предложения и объединять их в рассказ. Упражнять в составлении загадок-описаний. Развивать монологическую и диалогическую речь детей. Закреплять навыки чтения. Развитие коммуникативных навыков детей. Воспитывать любовь к природе родного края.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видео энциклопедия о Ямальской флоре.	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Географическая карта мира настенная глобус макет воздушного шара
73			«Здравствуй, лето красное!»	Закрепить с детьми названия насекомых, цветов и ягод. Активизировать предметный, гла- гольный словарь по данной теме. Совершен- ствовать навыки образования относительных прилагательных, упражнение в практическом употреблении конструкций «предлог НА – су-	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские	1. Подгруппа ма- териалов по чело- веку: 2. Чтение голу- бой, белой, мини- энциклопедий.	Сюжетная картина Лето. (Дидактический демонстрационный материал к программам детского сада, серия «Окружающий мир»)

			существительное в предложном падеже», добиваться грамматически правильного согласования прилагательного с существительным в роде и числе. Развитие связной речи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, вслушиваться в логопеда и выполнять словесные инструкции.	первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видео энциклопедия о Ямальской флоре.	3. Космос- раздел "Искусство".	
74		Творческое рассказывание «Лето - ах лето!»	Выявить знания и представления детей о лете, развивать речь, упражнять детей в проведении звукового анализа слов, закрепить названия диких животных и их детенышей, упражнять в умении называть пару согласному звуку в делении слов на слоги, в умении подбирать слова с ударным гласным звуком, в чтении слов, коротких предложений: повествовательных, вопросительных, восклицательных, в образовании слова из двух слов, развивать фонематический слух, формировать интерес к изменениям в природе, совместным играм, воспитывать у детей добрые чувства, любовь к окружающему.	Фотоальбомы: а) растения Ямала б) Зеленая аптека Ямала в) Ямальские первоцветы. 2. Слайды "Растения лесов Ямала" 3. Видео энциклопедия о Ямальской флоре.	1. Подгруппа материалов по чело- веку: 2. Чтение голубой, белой, мини- энциклопедий. 3. Космос- раздел "Искусство".	Сюжетная картина Лето. (Дидактический демонстрационный материал к программам детского сада, серия «Окружающий мир»)
Развлечение «Здравствуй, лето!»						

Диагностическая таблица индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет по освоению образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Развитие речи	Номера восьми полугодических периодов за время пребывания ребенка в детском саду с 3 до 7 лет							
			2	3	4	5	6	7	8
1	Владеет словарным запасом о ближайшем окружении: (о названии и назначении предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта и т.д.);	*		*		*		*	
2	Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, игрушки, транспорт и т. д.)	*		*		*		*	
3	Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки ( п-б-т-д-к-г; в-ф; т-с-з-ц)	*		*		*		*	
4	Использует в речи простые распространённые предложения и предложения с однородными членами.	*		*		*		*	
5	Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.	*		*		*		*	
6	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около), образовывать форму мн.ч. существительных.	*		*		*		*	
7	С помощью взрослого составляет рассказ по картинке из трёх-четырёх предложений	*		*		*		*	
8	Самостоятельно пересказывает знакомое литературное произведение			*		*		*	
9	Рассказывает о содержании сюжетной картины			*		*		*	
10	Составляет описательный рассказ о знакомой игрушке, предмете			*		*		*	
11	Передаёт в форме рассказа впечатления и события из личного опыта.			*		*		*	
12	Чисто произносит звуки родного языка			*		*		*	
13	Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки			*		*		*	
14	Умеет различать на слух и называть слова, начинающие на определенный звук			*		*		*	
15	Использует в речи сложносочиненные и сложноподчинённые предложения			*		*		*	
16	Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.			*		*		*	
17	Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей			*		*		*	

18	Знает и пишет отдельные буквы			*		*		*	
19	Складывает отдельные буквы в слоги и читает их			*		*		*	
20	Грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следовать орфоэпическим нормам языка;					*		*	
21	Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов					*		*	
22	Проявляет интерес к овладению процессами чтения и письма;					*		*	
23	Производит звуковой анализ простых трёх звуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;					*		*	
24	Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых					*		*	
25	В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ					*		*	
26	Употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;					*		*	
27	Составляет описательные рассказы об игрушках, картинках					*		*	
28	Составляет повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек							*	
29	Отгадывает и сочиняет описательные загадки и загадки со сравнением							*	
30	Использует формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц.							*	
<b>Оценка развития по разделу:</b>									
	2 - всегда (умение или навык проявляется устойчиво)								
	1 - иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно)								
	0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)								
	Учебный год								

### Шкала педагогической оценки развития

2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво)

1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется нерегулярно)

0 – никогда (умение или навык пока отсутствует)

### Методика проведения педагогического мониторинга.

1. **Цель.** Определить уровень сформированности у ребенка фонематического слуха и правильности артикуляции звуков.

**Материал.** Карточки, звуковые коробочки в которых встречается в различных позициях ( в начале, середине, конце слова) тот иной звук.

1. Карточка со звонкими согласными (б, в, г, д)

- борт, кабан, столб;
- вишня, авария, трава;
- гном, вагон, сапоги;
- дым, садик, сковорода.

2. Карточка. Слова со свистящими звуками (с, з, ц)

- сало, кость, насос;
- знамя, звезда, коза;
- цыпленок, яйцо, колодец.

3. Карточка. Слова с шипящими звуками (ж, ш, ч, щ)

- жатва, ножницы, стрижи;
- шило, кошка, шалаш;
- чайка, ночка, калач;
- щепка, ящик, лещ.

4. Карточка. Слова с сонорными звуками (л, р)

- лукошко, колышек, пол;
- рыба, корова, шар.

5. Слова с гласными звуками (я, е, ё, ю)

- яблоко, одеяло, змея;
- еда, поезд, платье;
- ёлка, проём, ружьё;
- юрта, вьюга, сплю.

**Методика проведения:** во время свободной работы, индивидуальной работы и т.д.

**Оценка.**

0 баллов – ребенок правильно воспроизвел менее половины предъявленных ему слов.

1 балл – ребенок воспроизвел не менее 2/3 слов.

2 балл – ребенок правильно воспроизвел более 2/3 слов.

2. **Цель.** Изучение умений пересказывать литературные тексты сюжетного характера, понимание текста, его структуры, лексика, грамматика, плавность речи, самостоятельность пересказа.

**Материал.** Пересказ Р.Н.С. «Крылатый, мохнатый, да масленый».

**Методика проведения:** во время кругов, вечерних чтений.

**Оценка.**

0 баллов – неверно воспроизводит текст, нарушает его структуру, используемая лексика бедна, допускает грамматические ошибки, наблюдаются многочисленные паузы, существует необходимость в подсказках педагога.

1 балл – допускает незначительные отклонения от текста, не нарушает логику произведения. Использует в основном простые предложения.

2 балла – правильно воспроизводит текст, передает основную мысль, последовательно и точно строит пересказ, использует авторскую лексику, удачно заменяет её собственной, грамматически верно строит предложения, пересказывает без пауз, отсутствует необходимость в повторном чтении и подсказки педагога.

3. **Цель.** Определить умение придумывать монологи из личного опыта, передавать последовательность событий, придумывать простые концовки для рассказов.

**Материал.** Игрушки, картинки и т.д.



Методика проведения: во время бесед, кругов, индивидуальных занятий.

0 баллов – высказывание состоит из нескольких предложений, не дает характеристику образам, наблюдаются ошибки при построении предложений, требуется помощь взрослого.

1 балл – заимствует эпизоды из известных художественных произведений, отступает от темы, нарушает логическую последовательность, наблюдаются композиционные нарушения, например, отсутствует начало или конец рассказа, использует однотипные предложения.

2 балла – придумывает сюжет, который необычен и оригинален, разворачивает сюжет логично и последовательно, не отступая от темы, высказывание структурировано (присутствует начало, средняя часть и конец). В монолог включает описание героя, обстановки, деталей, образов. Использует разнообразные конструкции (распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения).

**4. Цель.** Выявление умений элементарного анализа содержания и форма литературного произведения и его автора.

Материал. Рассказ, стихотворение, сказка, загадка, пословица, потешки, колыбельная.

Методика проведения: во время кругов, традиционных чтений.

Оценка.

0 баллов – не может назвать художественное произведение и автора, не может определить жанр произведения, пропускает основные события, не называет ни одного варианта зачина и концовки сказок, не может придумать другое окончание сказки, допускает ошибки, молчит.

1 балл – называет одно-два художественных произведения, неточно указывает название и автора, определяет жанр произведения с помощью педагога, может придумать вариант развития действия, окончания сказок и т.д.

2 балла – называет несколько художественных произведений, знает автора. Называет несколько жанровых особенностей:

- колыбельная – поют, когда укладывают спать
- загадка – стихотворение, в котором есть вопрос и её нужно отгадать
- потешка – забавляет, потешает детей
- пословица – поучает детей
- поговорка – украшает речь.

Правильно называет героев, основные события, придумывает новый вариант развития действия и окончания сказки, новое название, знает несколько зачинов и концовок, выразительно рассказывает.

**5. Цель.** Определение представлений образов печатных и письменных букв.

Материал. Наборы алфавитов (большой подвижный с прописными буквами, малый подвижный с печатными буквами, шершавый прописной алфавит).

Методика проведения: во время презентаций, упражнений, свободной работы и т.д.

Оценка.

0 баллов – знает менее 50% букв.

1 балл – знает более 50% букв.

2 балла – знает все буквы прописные и печатные.

**6. Цель.** Определить умение складывать буквы в слова на слух.

Материал. Подвижный прописной алфавит, печатные алфавиты, упражнение сложи из слогов, подели на слоги и т.д.

Методика проведения: во время свободной работы, упражнений и т.д.

0 баллов – не может выполнить задание.

1 балл – с помощью педагога.

2 балла – самостоятельно справляется с заданием.

**7. Цель.** Выявить умения написания букв и слов (письменные, печатные).

Материал. Письмо на манке, доске в прописях, рабочих местах.

Методика проведения: во время презентации, свободной и индивидуальной работы.

0 баллов – не справляется с заданием.

1 балл – с помощью педагога.

2 балла – самостоятельно справляется с заданием.

8. Цель. Определить умение читать слоги, слова, фразы с пониманием.

Материал. Грамматические коробочки, карточки, книжки для чтения.

0 баллов – не справляется с заданием.

1 балл – с помощью педагога.

2 балла – самостоятельно читает с пониманием

## **Литература и средства обучения:**

### **Литература для педагогов:**

1. Веракса Н.Е, Комарова Т. С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез 2014.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез 2014.

### **Дополнительная литература для воспитанников:**

1. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа: Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа: Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа: Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.