

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Золотая рыбка»
муниципального образования город Ноябрьск
(МБДОУ «Золотая рыбка»)**

Нормативно-
правовой
документ

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета № 1
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ «Золотая рыбка»
Е.В. Маляева от 30.08.2024 № 219-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента
«Ребенок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности
(с 1 до 3 лет)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в группе с 1 до 1,6 – 8 минут, с 1.6 до 2 лет и с 2 лет до 3 лет - 10 минут.

Целью разработки данной программы является ознакомление детей с окружающим миром: знакомство с предметным окружением, явлениями общественной жизни (семья, детский сад, труд взрослых), с природным окружением.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1 года – 1,6 лет

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

1,6 – 2 года

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

2 – 3 года

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-созданию условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, малыми группами, индивидуальная).

**Требования к освоению образовательного компонента
«Ребёнок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»**

1 – 1,6 лет

Дать представление:

- О близких людях: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.
- О самом себе: своём имени, внешнем виде, самочувствии, желаниях.
- О пище: хлеб, молоко, яблоко и т. д.
- Об игрушках: мишка, зайка, кубик, матрёшка и т. д.
- О предметах быта: стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло и т. д.
- О личных вещах: полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли и т. д.
- О животных, живущих рядом: кошка, собака, рыбка, птички и т. д.
- О растениях: комнатные растения, трава, цветы, деревья и т. д.
- О погодных условиях на первоначальном, чувственном уровне (солнце – тепло, дождь –

мокро, ветер – холодно).

1,6 -2 года

Дать представление:

- О близких людях: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.
- О самом себе: своём имени, внешнем виде, самочувствии, желаниях.
- О пище: хлеб, молоко, яблоко и т. д.
- Об игрушках: мишка, зайка, кубик, матрёшка и т. д.
- О предметах быта: стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло и т. д.
- О личных вещах: полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли и т. д.
- О животных, живущих рядом: кошка, собака, рыбка, птички и т. д.
- О растениях: комнатные растения, трава, цветы, деревья и т. д.
- О погодных условиях на первоначальном, чувственном уровне (солнце – тепло, дождь –

мокро, ветер – холодно).

2 -3 года

К концу года дети могут:

Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.

Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату. Знать имена членов своей семьи и персонала группы. Вместе с взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	1 – 1,6		1,6 – 2		2 – 3	
		Ко- личе- ство ОД	В том числе: практиче- ской ОД	Ко- личе- ство ОД	В том числе: практиче- ской ОД	Коли- че- ство ОД	В том числе: практиче- ской ОД
Блок «Наш любимый детский сад»							
1	«Давайте познакомимся!»	1		1		1	
2	«Моя группа»	1	1	1	1	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1	1	1	1	1
4	«Моя семья».	1		1		1	
Блок «Осень»							
5	«Осень»	1		1		1	
6	«Фрукты»	1		1		1	
7	«Овощи»	1		1		1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1	1	1	1	1
Блок «Животный мир»							
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1		1		1	
10	«Вышла курочка гулять»	1		1		1	
11	«Кто, в «домике» живёт?»	1		1		1	
12	«Дикие животные»	1		1		1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1		1		1	
Блок «Зима» «Одежда и обувь»							
14	«Радости зимы»	1		1		1	
15	«Одежда и обувь»	1		1		1	
16	«Оденем куклу Машу на прогулку»	1		1		1	
17	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1		1		1	
Блок «Мои любимые игрушки»							
18	«Магазин игрушек»	1		1		1	
19	«Наши любимые игрушки»	1		1		1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1		1		1	
21	«Уложим куклу Катю спать»	1		1		1	
Блок «Мебель и посуда в моем доме» «Транспорт»							
22	«Что в буфете у куклы Кати?»	1	1	1	1	1	1
23	«Разновидности транспорта»	1		1		1	
24	«Транспорт»	1		1		1	
25	«Что подарим маме?»	1		1		1	
Блок «Весна»							
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1		1		1	
27	«Краски весны»	1		1		1	
28	«Природа весной»	1		1		1	
29	«Удивительное вокруг нас»	1		1		1	
Блок «Удивительное вокруг нас»							
30	«Что купим в магазине?»	1		1		1	
31	«Домашние птицы и животные»	1		1		1	
32	«У кого какая мама»	1		1		1	
33	«Матрёшки в гостях»	1	1	1	1	1	1
Блок «Вот и лето пришло!»							
34	«Дорожная азбука»	1		1		1	
35	«На чём ездят люди?»	1		1		1	
36	«Вот как дружно мы живём»	1		1		1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1	1	1	1	1
	Всего	37	6	37	6	37	6

**Содержание работы по образовательному компоненту
«Ребёнок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом
рабочей программы:**

1 – 1,6 лет

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, пред эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т. п.); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

1,6 – 2 лет

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, пред эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т. п.); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2 – 3 лет

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя пред эталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и

их детенышах(особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Ребёнок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1 до 3 л

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы (с 1 до 1,6 лет)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в группе с 1.6 до 2 лет - 10 минут.

Целью разработки данной программы является ознакомление детей с окружающим миром: знакомство с предметным окружением, явлениями общественной жизни (семья, детский сад, труд взрослых), с природным окружением.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1,6 – 2 года

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающихся, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, малыми группами, индивидуальная).

**Требования к освоению образовательного компонента
«Ребёнок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»**

1 – 1,6 года

Дать представление:

О близких людях: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

О самом себе: своём имени, внешнем виде, самочувствии, желаниях.

О пище: хлеб, молоко, яблоко и т. д.

Об игрушках: мишка, зайка, кубик, матрёшка и т. д.

О предметах быта: стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло и т. д.

О личных вещах: полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли и т. д.

О животных, живущих рядом: кошка, собака, рыбка, птички и т. д.

О растениях: комнатные растения, трава, цветы, деревья и т. д.

О погодных условиях на первоначальном, чувственном уровне (солнце – тепло, дождь – мокро, ветер – холодно).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	1 – 1,6	
		Количество ОД	В том числе: практической ОД
Блок «Наш любимый детский сад»			
1	«Давайте познакомимся!»	1	
2	«Моя группа»	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1
4	«Моя семья».	1	
Блок «Осень»			
5	«Осень»	1	
6	«Фрукты»	1	
7	«Овощи»	1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1
Блок «Животный мир»			
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1	
10	«Вышла курочка гулять»	1	
11	«Кто, в «домике» живёт?»	1	
12	«Дикие животные»	1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1	
Блок «Зима» «Одежда и обувь»			
14	«Радости зимы»	1	
15	«Одежда и обувь»	1	
16	«Оденем куклу Машу на прогулку»	1	
17	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1	
Блок «Мои любимые игрушки»			
18	«Магазин игрушек»	1	
19	«Наши любимые игрушки»	1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1	
21	«Уложим куклу Катю спать»	1	
Блок «Мебель и посуда в моем доме» «Транспорт»			
22	«Что в буфете у куклы Кати?»	1	1
23	«Разновидности транспорта»	1	
24	«Транспорт»	1	
25	«Что подарим маме?»	1	
Блок «Весна»			
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1	
27	«Краски весны»	1	
28	«Природа весной»	1	
29	«Удивительное вокруг нас»	1	
Блок «Удивительное вокруг нас»			
30	«Что купим в магазине?»	1	
31	«Домашние птицы и животные»	1	
32	«У кого какая мама»	1	
33	«Матрёшки в гостях»	1	1
Блок «Вот и лето пришло!»			
34	«Дорожная азбука»	1	
35	«На чём ездят люди?»	1	
36	«Вот как дружно мы живём»	1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1
	Всего	37	6

**Содержание работы по образовательному компоненту
«Ребёнок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом
рабочей программы:**

1 – 1,6 лет

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, перед эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т. п.); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Ребёнок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1 до 3

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ПО РАЗДЕЛУ «РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1 ДО 1,6 ЛЕТ

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения
						Базовая программа	Национально – региональный компонент	Компонент ДООУ	
Сентябрь Блок «Мой детский сад»									
1			Тема: «Давайте познакомимся» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Дети, мальчики, девочки, воспитатель	Содействовать накоплению социального опыта. Развивать внимание, мышление, речь. Способствовать возникновению и развитию положительного отношения к детям, персоналу группы, к саду. Воспитывать доброжелательные отношения в группе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).
2			Тема: «Моя группа» Путешествие по комнате. Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	группа, спальня, кроватка, стул, стол.	Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с расположением помещений в группе. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: группа, спальня, кроватка, стул, стол. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Воспитывать у детей дружеские отношения.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).
3			Тема: «Я гуляю, посмотрите» Идем в гости к работникам кухни (продолжаем знакомство с помещениями группы, кухни.) Форма работы: беседа, закрепление установленного контакта.	Кроватка, шкафчик, в кроватке спят, в шкафчик складывают вещи	Продолжать развивать умение ориентироваться в групповой комнате, знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать свою кроватку, свой шкафчик. Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (в кроватке спят, в шкафчик складывают вещи). Учить слышать и понимать речь педагога. Продолжать создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку. Воспитывать у детей дружеские отношения	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

4			Тема: «Моя семья» Рассматриваний семейных фотографий. Форма работы: беседа, индивидуальная.	Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка	Учить узнавать членов своей семьи на фотографиях, называть их (мама, папа) Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. «Кто это? Это твой папа?» Развивать у детей наблюдательность и внимание. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
Октябрь Блок «Осень»									
5			Тема: «Осень» Рассматривание картины с изображением осенней природы. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге. Сопутствующие формы: Наблюдение на прогулке	Дождь, тучки, ветер, листочки. Падают листочки, дует холодный ветер,	Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года осень. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (дождь, тучки, ветер, листочки). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Осень на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книжки с иллюстрациями времён года
6			Тема: «Фрукты» Знакомство с фруктами. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Фрукты: яблоки, бананы. Форма: яблоки – круглые, бананы продолговатые; в цвете яблоки – красные, бананы – жёлтые.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть фрукты (яблоки, груши, бананы) на картинках и в натуральном виде, отмечать вкусовые качества (сладкие). Знакомить детей с фруктами как с предметами, которые можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнение «Фрукты» (муляжи).	1. Картинки. 2. Муляжи – фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Уч. плакат «Фрукты»
7			Тема: Д/И «Овощи» Знакомство с овощами. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге	Овощи: морковь, огурец, помидор. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; в цвете помидор – красный, огурец – зелёный.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор) на картинках и в натуральном виде. Продолжать знакомить детей с овощами как с предметами, которые можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнение «Овощи» (муляжи).	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи. малыша). 3. Уч. плакат «Овощи».

8			<p>Тема: «Что купили в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах.</p> <p>Формы работы: под- группы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Овощи: морковь, огурец, помидор, Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.</p>	<p>Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде. Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.</p>	<p>1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.</p>	<p>1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. Лото «Овощи – фрукты».</p>
Ноябрь Блок «Животный мир»									
9			<p>Тема: «Во дворе у бабушки Арины» Рассматривание игрушки «Вот собачка Жучка» Формы работы: под- группы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, грешок. Кошка мурлычет. Собака лает.</p>	<p>Познакомить детей с домашними животными. Побуждать детей узнавать животных (кошка, собака) на картинках, по игрушкам и называть их. Развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные» 4. Игрушки – кошка, собака</p>
10			<p>Тема: «Вышла курочка гулять» Рассматривание картины «Курица и цыплята». Формы работы: под- группы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие</p>	<p>Продолжать учить детей узнавать домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках и называть их. У курочки есть клюв, лапки, глазки, крылышки. Дать представление о том, как курочка клюёт зернышки, зовёт цыплят «ко - ко». (Курочка большая, а цыплята маленькие у них тоже есть клюв, глазки, лапки, крылышки. Цыплята тоже клюют зернышки.) Воспитывать гуманное отношение к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. Животные и птицы Ямала</p>	<p>1. Наборы картинок «Птицы» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p>	<p>1. Слайды. 2. Уч. плакаты «Птицы»</p>
11			<p>Тема: «Кто, в «домике» живёт?» Рассматривание картинок с изображением</p>	<p>Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, грешок. Кошка мурлычет, лакает</p>	<p>Закрепить знания детей о домашних животных и домашних птицах. Без труда узнавать животных (кошка, собака), домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках, по игрушкам</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение</p>	<p>1. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p>	<p>1. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы»</p>

			домашних животных и птиц. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	молоко. Собака лает, грызёт кошечку. Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие.	и называть их. Продолжать развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, клюв, лапки, крылышки. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным и птицам.	кругозора детей		2. Наборы картинок Домашние птицы»	
12			Тема: «Дикие животные» Рассматривание картинок с изображением диких животных. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь - большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; заяц трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.	Познакомить детей с дикими животными. Побуждать детей узнавать животных (заяц, лиса) на картинках и называть их. Развивать умение замечать отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост) Воспитывать интерес к диким животным.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Дикие животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»

13			<p>Тема: Д/И «В гостях у лесных жителей»</p> <p>Формы работы: под- группы, индивидуальные работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Дикие животные: заяц, лиса, медведь.</p> <p>У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь - большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; заяц трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.</p>	<p>Учить детей узнавать диких животных на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать учить рассматривать изображения и игрушки (заяц, лиса), развивая умение замечать отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост) Воспитывать интерес к диким животным.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Набор картин «Дикие животные».</p> <p>3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>2. Книжки – малышки.</p> <p>3. Учебные плакаты «Дикие животные»</p>
Декабрь Блок «Зима»									
14			<p>Тема: «Радости зимы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением зимних игр и забав.</p> <p>Формы работы: под- группы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения, игры на прогулке.</p>	<p>Зимние игры, зимние забавы, сани, ледянки, кататься, горка.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимними забавами, играми.</p> <p>Развивать речь детей, обогащать словарный запас, активизировать словарь: зимние игры, зимние забавы, сани, ледянки. Воспитывать чувство любви к природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Зима на Ямале».</p> <p>2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда».</p> <p>2. Набор картинок «Времена года»</p>	
15			<p>Тема: «Одежда и обувь»</p> <p>Рассматривание картинок «Одежда и обувь для Маши и Миши»</p> <p>Формы работы: под- группы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы</p>	<p>Платье, колготы, брюки, рубашка, носки, туфли, шарф, шапка.</p>	<p>Расширять представление детей о предметах одежды (платье, колготы, брюки, рубашка). Закрепить знания практического использования предметов одежды, находить на картинке и показывать их по просьбе педагога. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).</p>	<p>1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой.</p> <p>2. Лото «Одежда»</p> <p>3. Упражнение «Что мы оденем?»</p>	

			на круге, индивидуальная.						
16			Тема: Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Одежда, платье, колготы, шарф, шапка, куртка, сапоги.	Продолжать расширять представление детей о предметах одежды (куртка, шапка, шарф, сапоги). Ввести в понимаемую речь понятие одежда для прогулок. Учить находить и называть предметы одежды. Познакомить детей с последовательностью одевания. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Одежда» 4. Упражнение «Что мы оденем?»	
17			Тема: «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» Рассматривание картины «Ёлка в детском саду» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Новогодний утренник.	Нарядная ёлка, шарики, игрушки, бусы, мальчики и девочки танцуют. Дед Мороз, Снегурочка.	Знакомить детей с окружающей действительностью. Учить внимательно, рассматривать картину, выделять главное (нарядная ёлка, мальчики и девочки танцуют). Побуждать детей отвечать на вопросы педагога (Что? Кто? Где? Когда?). Расширить понимаемый запас слов (шарики, ёлка, игрушки). Воспитывать эмоциональное чувство радости от увиденного на картине.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	
Январь Блок «Мои любимые игрушки»									
18			Тема: «Наши любимые игрушки» Рассматривание игрушек. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Игрушки: мяч, машинка, кукла. Мяч катится, у машинки есть колёса, кабина, кузов; кукла спит; пьёт чай.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать и называть игрушки (мяч, машинка, кукла). Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (мяч катится, прыгает, машинку можно катать, куклу уложить спать, напоить чаем). Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место после игры.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненцев детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Плакаты «Игрушки»
19			Тема: Д/И «Магазин игрушек» Формы работы: подгруппы, игры на линии,	Игрушки: мяч, машинка, кукла, пирамидка, кубики.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закрепить представление о знакомых игрушках (мяч, машинка, кукла). Развивать умение составлять простую	Формирование целостной картины мира, расширение	1. Слайды. 2. Игрушки ненцев детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой.	1. Слайды. 2. Книжки – малышки. 3. Плакаты «Игрушки»

			индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Мяч красный. Машина маленькая. Кукла большая.	фразу из 2 слов — это мяч. Мяч красный. Машина маленькая. Воспитывать дружеские отношения.	кругозора детей		2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».	
20			Тема: «В гостях у куклы Кати» Знакомство с обобщающими понятиями «мебель», «посуда». Рассматривание картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение в группе	Мебель: кровать, стул, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складывают вещи. Посуда: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник. Чашка нужна для того, чтобы пить из неё молоко.	Расширять знания о группе, предметах, находящихся в ней. Учить слышать и понимать речь. Пополнять пассивный и активный словарь детей: кровать, стул, стол. Учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. Расширять представление детей о предметах домашнего обихода чашка, блюдце, ложка, тарелка. Закрепить обобщающее понятие: мебель, посуда.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картинок с обобщающей картой «Мебель», «Посуда».	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой.	
Февраль Блок «Мебель и посуда в моем доме», «Транспорт»									
21			Тема: Д/И «Уложим куклу Катю спать» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Стол, стул, кровать, уложим спать, Спальня.	Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении. Учить детей рассматривать и называть мебель (кровать, стул, стол) комнату (спальня) Учить использовать в речи глагол «лежать». Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды.	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Режим дня»
22			Тема: Д/И «Что в буфете у куклы Кати?» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Конфеты, морковь, мёд, яблоко, угощение, пожалуйста, спасибо.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить детей рассматривать, узнавать и называть предметы (конфеты, морковь, мёд). Уточнить, что эти предметы съедобные. Ввести игровой приём «угощение». Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о быте коренных народов Севера.	1. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Посуда»
23			Тема: «Разновидности транспорта» Рассматривание картинок с изображением транспорта. Формы работы: подгруппы, игры на	Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать транспортные средства (автомобиль, поезд, самолёт) обозначать их словами. Развивать функцию сравнения и обобщения в понимаемой речи (автомобиль ездит	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

			линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.		по дороге, поезд по рельсам, самолёт летает по небу). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.			3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
24			Тема: «Транспорт» Рассматривание игрушечной машины. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Транспорт, машина, грузовая, автомобиль, кабина, колёса, кузов. Грузовая машина – перевозит груз (мячики, кубики), автомобиль – перевозит пассажиров (куклу Катю).	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о транспорте (Это машина.). Учить сосредотачиваться при рассмотрении предмета (машины), побуждать повторять за педагогом названия части машины (кабина, кузов, колёса). Уточнить предназначение машин (в машине можно покачать игрушки). Развивать у детей коммуникативные навыки.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
Март Блок «Весна»									
25			Тема: «Что подарим маме?» Рассматривание игрушек и картинок Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Подарок, бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о празднике мам. Учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции (пожалей зайку, погладь мишку). Развивать умение отыскивать предмет по названию (картинки: зайки, мишки). Продолжать развивать у детей зрительно – моторную координацию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Фото мам	1. Наборы картинок «Семья» 2. Д/И «Магазин игрушек»	
26			Тема: «Папа, мама и я – дружная семья» Рассматривание картинок с изображением семьи, семейные фотографии Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы	Семья, дружная, дочка, сынок, забываются.	Поощрять стремление детей познать родственных связей, проявлению привязанностей, любви и симпатии к близким людям. Развивать у детей внимание, память, мышление, активную речь. Воспитывать доброжелательные отношения к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фото семей	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

			на круге, индивидуальная.						
27			Тема: «Краски весны» Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением весенней природы. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Весной – тепло, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.	Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года весна. Пополнить понятием (снег, сосулька, вода). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.		1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
28			Природа весной Закрепление знаний о весенних признаках	Облака, ветерок, солнышко, ручеек	Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнышко, небо голубое, тает снег, бегут ручьи	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1. Слайды о природе весной	1. Наборы картинок «Весна»	
Апрель Блок «Удивительное вокруг нас»									
29			Тема: «Удивительное вокруг нас» Экспериментирование с водой и ветром. Формы работы: подгруппы, индивидуальная, опыты. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Вода, прозрачная, бесцветная, ветер дует.	Закреплять представления о свойствах воды и воздуха, их свойствах: невидимые, прозрачные, бесцветные. Сформировать понятие о ветре: что ветер — это движение воздуха. Развивать интерес, любознательность, самостоятельность. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	
30			Тема: «Что купим в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Овощи: морковь, огурец, помидор, Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.	Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Продолжать учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде. Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.	

31			<p>Тема: «Домашние птицы и животные» Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Животные: кошка, собака, петушок. Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает. Куручка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Куручка клюёт зернышки, куручка большая, цыплята маленькие.</p>	<p>Закрепить знания воспитанников о домашних животных, птицах их детёнышах; закрепить понятие «один», «много», «большой», «маленький». Продолжать развивать речь, память, воображение и мышление детей. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные», «Домашние птицы». 3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	
32			<p>Тема: Д/И «У кого какая мама?» Рассматривание картинок домашних животных и их детёнышей. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, детёныши, котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок.</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, коза) и их детёнышах (котёнок, щенок, телёнок, козлёнок). Учить узнавать животных и их детёнышей, называть их, выделяя отличительные признаки. (Кошка маленькая, а корова большая; у козы есть рога, а у собаки нет). Воспитывать доброе отношение к животным.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Д.и. «У кого какая мама?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты. «Домашние животные и детёныши».</p>
33			<p>Тема: Д/И «Матрёшки в гостях» Рассматривание игрушки – Матрёшка. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Матрёшка, матрёшка большая, матрёшка маленькая.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с окружающими предметами. Познакомить детей с предметами, различающимися по величине (матрёшка большая, матрёшка маленькая), называть их. Побуждать детей использовать словесное определение величины в активной речи. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать культуру общения, доброжелательные отношения друг к другу.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки». 4. Д. игрушка «Матрешка».</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.</p>
Май Блок «Вот и лето пришло!»									
34			<p>Тема: «Дорожная азбука» Рассматривание картинок по ПДД. Формы работы: подгруппы,</p>	<p>Светофор, дорога, не перебегать.</p>	<p>Познакомить детей с работой светофора, с правилами перехода улицы. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать у детей разговорную речь.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение</p>	<p>1. Слайды о ПДД.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой.</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>

			игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.		Воспитывать внимание, культуру поведения на улице.	кругозора детей		2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
35			Тема: «На чём ездят люди?» Рассматривание картинок с изображением разных видов транспорта. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закреплять знания детей о транспорте (автомобиль, поезд, самолёт, автобус, машина). Продолжать учить узнавать, называть картинки с транспортом (самолёт, поезд, машина, автобус, автомобиль) при последовательном и по парном предъявлении. Уточнить особенности движения (быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит). Воспитывать любознательность и интерес	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды о ПДД.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	
36			Тема: «Вот как дружно мы живём!». Беседа «Вот как дружно мы живём!». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Имена детей, сотрудников группы.	Продолжать развивать у детей доброжелательное взаимоотношение со сверстниками. Закрепить созданный эмоционально-положительный климат в группе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым и сверстникам.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Детский сад».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
37			Тема: «Вот и лето пришло!» Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением летней природы. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Лето, деревья, цветы, трава, зелёные листья.	Знакомить детей с окружающей действительностью. Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у педагога на картинке. Развивать у детей зрительное восприятие и связывать изображение со словом (это одуванчик.). Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о растительности Ямала.	1. Упражнения «Времена года» 2. Набор картинок «Деревья», «Цветы».	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книжки с иллюстрациями времён года 4. Учебные плакаты «Растения», «Цветы».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы (с 1,6 до 3 лет)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в группе с 1.6 до 2 лет - 10 минут.

Целью разработки данной программы является ознакомление детей с окружающим миром: знакомство с предметным окружением, явлениями общественной жизни (семья, детский сад, труд взрослых), с природным окружением.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1,6 – 2 года

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающихся, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, малыми группами, индивидуальная).

**Требования к освоению образовательного компонента
«Ребёнок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»**

1,6 -2 года

Дать представление:

О близких людях: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

О самом себе: своём имени, внешнем виде, самочувствии, желаниях.

О пище: хлеб, молоко, яблоко и т. д.

Об игрушках: мишка, зайка, кубик, матрёшка и т. д.

О предметах быта: стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло и т. д.

О личных вещах: полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли и т. д.

О животных, живущих рядом: кошка, собака, рыбка, птички и т. д.

О растениях: комнатные растения, трава, цветы, деревья и т. д.

О погодных условиях на первоначальном, чувственном уровне (солнце – тепло, дождь – мокро, ветер – холодно).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	1,6 – 2	
		Количество ОД	В том числе: практической ОД
Блок «Наш любимый детский сад»			
1	«Давайте познакомимся!»	1	
2	«Моя группа»	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1
4	«Моя семья».	1	
Блок «Осень»			
5	«Осень»	1	
6	«Фрукты»	1	
7	«Овощи»	1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1
Блок «Животный мир»			
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1	
10	«Вышла курочка гулять»	1	
11	«Кто, в «домике» живёт?»	1	
12	«Дикие животные»	1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1	
Блок «Зима» «Одежда и обувь»			
14	«Радости зимы»	1	
15	«Одежда и обувь»	1	
16	«Оденем куклу Машу на прогулку»	1	
17	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1	
Блок «Мои любимые игрушки»			
18	«Магазин игрушек»	1	
19	«Наши любимые игрушки»	1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1	
21	«Уложим куклу Катю спать»	1	
Блок «Мебель и посуда в моем доме» «Транспорт»			
22	«Что в буфете у куклы Кати?»	1	1
23	«Разновидности транспорта»	1	
24	«Транспорт»	1	
25	«Что подарим маме?»	1	
Блок «Весна»			
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1	
27	«Краски весны»	1	
28	«Природа весной»	1	
29	«Удивительное вокруг нас»	1	
Блок «Удивительное вокруг нас»			
30	«Что купим в магазине?»	1	
31	«Домашние птицы и животные»	1	
32	«У кого какая мама»	1	
33	«Матрёшки в гостях»	1	1
Блок «Вот и лето пришло!»			
34	«Дорожная азбука»	1	
35	«На чём ездят люди?»	1	
36	«Вот как дружно мы живём»	1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1
	Всего	37	6

**Содержание работы по образовательному компоненту
«Ребёнок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом
рабочей программы:**

1,6 – 2 лет

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, пред эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т. п.); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальнях принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Ребёнок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1 до 3 л

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ПО РАЗДЕЛУ «РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1,6 ДО 2 ЛЕТ

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения
						Базовая программа	Национально – региональный компонент	Компонент ДООУ	
Сентябрь Блок «Мой детский сад»									
1			Тема: «Давайте познакомимся» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Дети, мальчики, девочки, воспитатель	Содействовать накоплению социального опыта. Развивать внимание, мышление, речь. Способствовать возникновению и развитию положительного отношения к детям, персоналу группы, к саду. Воспитывать доброжелательные отношения в группе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).
2			Тема: «Моя группа» Путешествие по комнате. Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	группа, спальня, кроватка, стул, стол.	Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с расположением помещений в группе. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: группа, спальня, кроватка, стул, стол. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Воспитывать у детей дружеские отношения.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).
3			Тема: «Я гуляю, посмотрите» Идем в гости к работникам кухни (продолжаем знакомство с помещениями группы, кухни.) Форма работы: беседа, закрепление установленного контакта.	Кроватка, шкафчик, в кроватке спят, в шкафчик складывают вещи	Продолжать развивать умение ориентироваться в групповой комнате, знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать свою кроватку, свой шкафчик. Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (в кроватке спят, в шкафчик складывают вещи). Учить слышать и понимать речь педагога. Продолжать создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку. Воспитывать у детей дружеские отношения	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

4			Тема: «Моя семья» Рассматриваний семейных фотографий. Форма работы: беседа, индивидуальная.	Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка	Учить узнавать членов своей семьи на фотографиях, называть их (мама, папа) Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. «Кто это? Это твой папа?» Развивать у детей наблюдательность и внимание. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
Октябрь Блок «Осень»									
5			Тема: «Осень» Рассматривание картины с изображением осенней природы. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге. Сопутствующие формы: Наблюдение на прогулке	Дождь, тучки, ветер, листочки. Падают листочки, дует холодный ветер,	Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года осень. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (дождь, тучки, ветер, листочки). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Осень на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книжки с иллюстрациями времён года
6			Тема: «Фрукты» Знакомство с фруктами. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Фрукты: яблоки, бананы. Форма: яблоки – круглые, бананы продолговатые; в цвете яблоки – красные, бананы – жёлтые.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть фрукты (яблоки, груши, бананы) на картинках и в натуральном виде, отмечать вкусовые качества (сладкие). Знакомить детей с фруктами как с предметами, которые можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнение «Фрукты» (муляжи).	1. Картинки. 2. Муляжи – фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Уч. плакат «Фрукты»
7			Тема: Д/И «Овощи» Знакомство с овощами. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге	Овощи: морковь, огурец, помидор. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; в цвете помидор – красный, огурец – зелёный.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор) на картинках и в натуральном виде. Продолжать знакомить детей с овощами как с предметами, которые можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнение «Овощи» (муляжи).	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи. 3. Уч. плакат «Овощи».

8			<p>Тема: «Что купили в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Овощи: морковь, огурец, помидор, Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.</p>	<p>Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде. Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.</p>	<p>1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.</p>	<p>1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. Лото «Овощи – фрукты».</p>
---	--	--	---	--	---	--	--	---	--

Ноябрь Блок «Животный мир»

9			<p>Тема: «Во дворе у бабушки Арины» Рассматривание игрушки «Вот собачка Жучка» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, грешок. Кошка мурлычет. Собака лает.</p>	<p>Познакомить детей с домашними животными. Побуждать детей узнавать животных (кошка, собака) на картинках, по игрушкам и называть их. Развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные» 4. Игрушки – кошка, собака</p>
10			<p>Тема: «Вышла курочка гулять» Рассматривание картины «Курица и цыплята». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие</p>	<p>Продолжать учить детей узнавать домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках и называть их. У курочки есть клюв, лапки, глазки, крылышки. Дать представление о том, как курочка клюёт зернышки, зовёт цыплят «ко - ко». (Курочка большая, а цыплята маленькие у них тоже есть клюв, глазки, лапки, крылышки. Цыплята тоже клюют зернышки.) Воспитывать гуманное отношение к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. Животные и птицы Ямала</p>	<p>1. Наборы картинок «Птицы» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p>	<p>1. Слайды. 2. Уч. плакаты «Птицы»</p>
11			<p>Тема: «Кто, в «домике» живёт?» Рассматривание картинок с изображением</p>	<p>Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, грешок. Кошка мурлычет, лакает</p>	<p>Закрепить знания детей о домашних животных и домашних птицах. Без труда узнавать животных (кошка, собака), домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках, по игрушкам</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение</p>	<p>1. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p>	<p>1. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы»</p>

			домашних животных и птиц. Формы работы: под- группы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуаль- ная.	молоко. Собака лает, грызёт ко- сточку. Курочка, цыплята, клюв, лапки, кры- лышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, ку- рочка большая, цыплята малень- кие.	и называть их. Продолжать развивать зрительное восприятие, выделять от- дельные части: хвостик, ушки, глазки, клюв, лапки, крылышки. Воспиты- вать заботливое отношение к домаш- ним животным и птицам.	кругозора де- тей		2. Наборы карти- нок Домашние птицы»	
12			Тема: «Дикие живот- ные» Рассматривание карти- нок с изображением диких животных. Формы работы: под- группы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуаль- ная.	Дикие животные: заяц, лиса, мед- ведь. У зайца – длин- ные ушки и корот- кий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь - боль- шой, лохматый, косолапый. Мед- ведь любит есть мёд; заяка тру- сишка всех бо- ится; лиса - хит- рая плутовка.	Познакомить детей с дикими живот- ными. Побуждать детей узнавать жи- вотных (заяц, лиса) на картинках и называть их. Развивать умение заме- чать отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длин- ный хвост) Воспитывать интерес к диким живот- ным.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора де- тей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Живот- ные Ямала».	1. Упражнение «Дикие живот- ные» наборы картинок с обоб- щающей картой. 2. Набор картин «Дикие живот- ные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Ди- кие животные»

13			<p>Тема: Д/И «В гостях у лесных жителей»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Дикие животные: заяц, лиса, медведь.</p> <p>У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь - большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; заяц трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.</p>	<p>Учить детей узнавать диких животных на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать учить рассматривать изображения и игрушки (заяц, лиса), развивая умение замечать отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост) Воспитывать интерес к диким животным.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Набор картин «Дикие животные».</p> <p>3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>2. Книжки – малышки.</p> <p>3. Учебные плакаты «Дикие животные»</p>
Декабрь Блок «Зима»									
14			<p>Тема: «Радости зимы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением зимних игр и забав.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения, игры на прогулке.</p>	<p>Зимние игры, зимние забавы, сани, ледянки, кататься, горка.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимними забавами, играми.</p> <p>Развивать речь детей, обогащать словарный запас, активизировать словарь: зимние игры, зимние забавы, сани, ледянки. Воспитывать чувство любви к природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Зима на Ямале».</p> <p>2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда».</p> <p>2. Набор картинок «Времена года»</p>	
15			<p>Тема: «Одежда и обувь»</p> <p>Рассматривание картинок «Одежда и обувь для Маши и Миши»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы</p>	<p>Платье, колготы, брюки, рубашка, носки, туфли, шарф, шапка.</p>	<p>Расширять представление детей о предметах одежды (платье, колготы, брюки, рубашка). Закрепить знания практического использования предметов одежды, находить на картинке и показывать их по просьбе педагога. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).</p>	<p>1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой.</p> <p>2. Лото «Одежда»</p> <p>3. Упражнение «Что мы оденем?»</p>	

			на круге, индивидуальная.						
16			Тема: Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Одежда, платье, колготы, шарф, шапка, куртка, сапоги.	Продолжать расширять представления детей о предметах одежды (куртка, шапка, шарф, сапоги). Ввести в понимаемую речь понятие одежда для прогулок. Учить находить и называть предметы одежды. Познакомить детей с последовательностью одевания. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Одежда» 4. Упражнение «Что мы оденем?»	
17			Тема: «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» Рассматривание картины «Ёлка в детском саду» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Новогодний утренник.	Нарядная ёлка, шарики, игрушки, бусы, мальчики и девочки танцуют. Дед Мороз, Снегурочка.	Знакомить детей с окружающей действительностью. Учить внимательно, рассматривать картину, выделять главное (нарядная ёлка, мальчики и девочки танцуют). Побуждать детей отвечать на вопросы педагога (Что? Кто? Где? Когда?). Расширить понимаемый запас слов (шарики, ёлка, игрушки). Воспитывать эмоциональное чувство радости от увиденного на картине.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	

Январь Блок «Мои любимые игрушки»

18			Тема: «Наши любимые игрушки» Рассматривание игрушек. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Игрушки: мяч, машинка, кукла. Мяч катится, у машинки есть колёса, кабина, кузов; кукла спит; пьёт чай.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать и называть игрушки (мяч, машинка, кукла). Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (мяч катится, прыгает, машинку можно катать, куклу уложить спать, напоить чаем). Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место после игры.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненцев детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Плакаты «Игрушки»
19			Тема: Д/И «Магазин игрушек» Формы работы: подгруппы, игры на линии,	Игрушки: мяч, машинка, кукла, пирамидка, кубики.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закрепить представление о знакомых игрушках (мяч, машинка, кукла). Развивать умение составлять простую	Формирование целостной картины мира, расширение	1. Слайды. 2. Игрушки ненцев детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой.	1. Слайды. 2. Книжки – малышки. 3. Плакаты «Игрушки»

			индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Мяч красный. Машина маленькая. Кукла большая.	фразу из 2 слов — это мяч. Мяч красный. Машина маленькая. Воспитывать дружеские отношения.	кругозора детей		2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».	
20			Тема: «В гостях у куклы Кати» Знакомство с обобщающими понятиями «мебель», «посуда». Рассматривание картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение в группе	Мебель: кровать, стул, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складывают вещи. Посуда: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник. Чашка нужна для того, чтобы пить из неё молоко.	Расширять знания о группе, предметах, находящихся в ней. Учить слышать и понимать речь. Пополнять пассивный и активный словарь детей: кровать, стул, стол. Учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. Расширять представление детей о предметах домашнего обихода чашка, блюдце, ложка, тарелка. Закрепить обобщающее понятие: мебель, посуда.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картинок с обобщающей картой «Мебель», «Посуда».	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой.	
Февраль Блок «Мебель и посуда в моем доме», «Транспорт»									
21			Тема: Д/И «Уложим куклу Катю спать» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Стол, стул, кровать, уложим спать, Спальня.	Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении. Учить детей рассматривать и называть мебель (кровать, стул, стол) комнату (спальня) Учить использовать в речи глагол «лежать». Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды.	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Режим дня»
22			Тема: Д/И «Что в буфете у куклы Кати?» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Конфеты, морковь, мёд, яблоко, угощение, пожалуйста, спасибо.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить детей рассматривать, узнавать и называть предметы (конфеты, морковь, мёд). Уточнить, что эти предметы съедобные. Ввести игровой приём «угощение». Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о быте коренных народов Севера.	1. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Посуда»
23			Тема: «Разновидности транспорта» Рассматривание картинок с изображением транспорта. Формы работы: подгруппы, игры на	Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать транспортные средства (автомобиль, поезд, самолёт) обозначать их словами. Развивать функцию сравнения и обобщения в понимаемой речи (автомобиль едет	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

			линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.		по дороге, поезд по рельсам, самолёт летает по небу). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.			3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
24			Тема: «Транспорт» Рассматривание игрушечной машины. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Транспорт, машина, грузовая, автомобиль, кабина, колёса, кузов. Грузовая машина – перевозит груз (мячики, кубики), автомобиль – перевозит пассажиров (куклу Катю).	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о транспорте (Это машина.). Учить сосредотачиваться при рассмотрении предмета (машины), побуждать повторять за педагогом названия части машины (кабина, кузов, колёса). Уточнить предназначение машин (в машине можно показать игрушки). Развивать у детей коммуникабельные навыки.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
Март Блок «Весна»									
25			Тема: «Что подарим маме?» Рассматривание игрушек и картинок Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Подарок, бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о празднике мам. Учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции (пожалей зайку, погладь мишку). Развивать умение отыскивать предмет по названию (картинки: зайки, мишки). Продолжать развивать у детей зрительно – моторную координацию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Фото мам	1. Наборы картинок «Семья» 2. Д/И «Магазин игрушек»	
26			Тема: «Папа, мама и я – дружная семья» Рассматривание картинок с изображением семьи, семейные фотографии Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы	Семья, дружная, дочка, сынок, заботятся.	Поощрять стремление детей познать родственных связей, проявлению привязанностей, любви и симпатии к близким людям. Развивать у детей внимание, память, мышление, активную речь. Воспитывать доброжелательные отношения к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фото семей	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

			на круге, индивидуальная.						
27			Тема: «Краски весны» Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением весенней природы. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Весной – тепло, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.	Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года весна. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (снег, сосулька, вода). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.		1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
28			Природа весной Закрепление знаний о весенних признаках	Облака, ветерок, солнышко, ручеек	Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнышко, небо голубое, тает снег, бегут ручьи	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1. Слайды о природе весной	1. Наборы картинок «Весна»	
Апрель Блок «Удивительное вокруг нас»									
29			Тема: «Удивительное вокруг нас» Экспериментирование с водой и ветром. Формы работы: подгруппы, индивидуальная, опыты. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Вода, прозрачная, бесцветная, ветер дует.	Закреплять представления о свойствах воды и воздуха, их свойствах: невидимые, прозрачные, бесцветные. Сформировать понятие о ветре: что ветер — это движение воздуха. Развивать интерес, любознательность, самостоятельность. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	
30			Тема: «Что купим в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Овощи: морковь, огурец, помидор, Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.	Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Продолжать учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде. Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.	

31			<p>Тема: «Домашние птицы и животные»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Животные: кошка, собака, петушок. Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает. Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие.</p>	<p>Закрепить знания воспитанников о домашних животных, птицах их детёнышах; закрепить понятие «один», «много», «большой», «маленький».</p> <p>Продолжать развивать речь, память, воображение и мышление детей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Набор картин «Домашние животные», «Домашние птицы».</p> <p>3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>		
32			<p>Тема: Д/И «У кого какая мама?»</p> <p>Рассматривание картинок домашних животных и их детёнышей.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, детёныши, котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок.</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, коза) и их детёнышах (котёнок, щенок, телёнок, козлёнок). Учить узнавать животных и их детёнышей, называть их, выделяя отличительные признаки. (Кошка маленькая, а корова большая; у козы есть рога, а у собаки нет). Воспитывать доброе отношение к животным.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Набор картин «Домашние животные».</p> <p>3. Д.и. «У кого какая мама?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>2. Книжки – малышки.</p> <p>3. Учебные плакаты. «Домашние животные и детёныши».</p>	
33			<p>Тема: Д/И «Матрёшки в гостях»</p> <p>Рассматривание игрушки – Матрёшка.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Матрёшка, матрёшка большая, матрёшка маленькая.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с окружающими предметами. Познакомить детей с предметами, различающимися по величине (матрёшка большая, матрёшка маленькая), называть их. Побуждать детей использовать словесное определение величины в активной речи. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать культуру общения, доброжелательные отношения друг к другу.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p> <p>3. Наборы картин «Игрушки».</p> <p>4. Д. игрушка «Матрешка».</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p>	
Май Блок «Вот и лето пришло!»										
34			<p>Тема: «Дорожная азбука» Рассматривание картинок по ПДД.</p> <p>Формы работы: подгруппы,</p>	<p>Светофор, дорога, не перебегать.</p>	<p>Познакомить детей с работой светофора, с правилами перехода улицы. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать у детей разговорную речь.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение</p>	<p>1. Слайды о ПДД.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой.</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>	

			игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.		Воспитывать внимание, культуру поведения на улице.	кругозора детей		2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
35			Тема: «На чём ездят люди?» Рассматривание картинок с изображением разных видов транспорта. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закреплять знания детей о транспорте (автомобиль, поезд, самолёт, автобус, машина). Продолжать учить узнавать, называть картинки с транспортом (самолёт, поезд, машина, автобус, автомобиль) при последовательном и по парном предъявлении. Уточнить особенности движения (быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит). Воспитывать любознательность и интерес	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды о ПДД.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	
36			Тема: «Вот как дружно мы живём!». Беседа «Вот как дружно мы живём!». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Имена детей, сотрудников группы.	Продолжать развивать у детей доброжелательное взаимоотношение со сверстниками. Закрепить созданный эмоционально-положительный климат в группе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым и сверстникам.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Детский сад».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
37			Тема: «Вот и лето пришло!» Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением летней природы. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Лето, деревья, цветы, трава, зелёные листья.	Знакомить детей с окружающей действительностью. Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у педагога на картинке. Развивать у детей зрительное восприятие и связывать изображение со словом (это одуванчик.). Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о растительности Ямала.	1. Упражнения «Времена года» 2. Набор картинок «Деревья», «Цветы».	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книжки с иллюстрациями времён года 4. Учебные плакаты «Растения», «Цветы».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы (с 2 до 3 лет)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Ребенок и окружающий мир» (далее Рабочая программа) образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в группе с 2 лет до 3 лет - 10 минут.

Целью разработки данной программы является ознакомление детей с окружающим миром: знакомство с предметным окружением, явлениями общественной жизни (семья, детский сад, труд взрослых), с природным окружением.

Программа предусматривает решение следующих задач:

2 – 3 года

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-созданию условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, малыми группами, индивидуальная).

**Требования к освоению образовательного компонента
«Ребёнок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»**

2 -3 года

К концу года дети могут:

Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.

Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату. Знать имена членов своей семьи и персонала группы. Вместе с взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	2 – 3	
		Количество ОД	В том числе: практической ОД
Блок «Наш любимый детский сад»			
1	«Давайте познакомимся!»	1	
2	«Моя группа»	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1
4	«Моя семья».	1	
Блок «Осень»			
5	«Осень»	1	
6	«Фрукты»	1	
7	«Овощи»	1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1
Блок «Животный мир»			
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1	
10	«Вышла курочка гулять»	1	
11	«Кто, в «домике» живёт?»	1	
12	«Дикие животные»	1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1	
Блок «Зима» «Одежда и обувь»			
14	«Радости зимы»	1	
15	«Одежда и обувь»	1	
16	«Оденем куклу Машу на прогулку»	1	
17	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1	
Блок «Мои любимые игрушки»			
18	«Магазин игрушек»	1	
19	«Наши любимые игрушки»	1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1	
21	«Уложим куклу Катю спать»	1	
Блок «Мебель и посуда в моем доме» «Транспорт»			
22	«Что в буфете у куклы Кати?»	1	1
23	«Разновидности транспорта»	1	
24	«Транспорт»	1	
25	«Что подарим маме?»	1	
Блок «Весна»			
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1	
27	«Краски весны»	1	
28	«Природа весной»	1	
29	«Удивительное вокруг нас»	1	
Блок «Удивительное вокруг нас»			
30	«Что купим в магазине?»	1	
31	«Домашние птицы и животные»	1	
32	«У кого какая мама»	1	
33	«Матрёшки в гостях»	1	1
Блок «Вот и лето пришло!»			
34	«Дорожная азбука»		
35	«На чём ездят люди?»	1	
36	«Вот как дружно мы живём»	1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1
	Всего	37	6

**Содержание работы по образовательному компоненту
«Ребёнок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом
рабочей программы:**

2 – 3 лет

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя эталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Ребёнок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 2 до 3 лет

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ПО РАЗДЕЛУ «РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения
						Базовая программа	Национально – региональный компонент	Компонент ДООУ	
Сентябрь Блок «Мой детский сад»									
1			Тема: «Давайте познакомимся» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Дети, мальчики, девочки, воспитатель	Содействовать накоплению социального опыта. Развивать внимание, мышление, речь. Способствовать возникновению и развитию положительного отношения к детям, персоналу группы, к саду. Воспитывать доброжелательные отношения в группе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).
2			Тема: «Моя группа» Путешествие по комнате. Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	группа, спальня, кроватка, стул, стол.	Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с расположением помещений в группе. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: группа, спальня, кроватка, стул, стол. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Воспитывать у детей дружеские отношения.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).
3			Тема: «Я гуляю, посмотрите» Идем в гости к работникам кухни (продолжаем знакомство с помещениями группы, кухни.) Форма работы: беседа, закрепление установленного контакта.	Кроватка, шкафчик, в кроватке спят, в шкафчик складывают вещи	Продолжать развивать умение ориентироваться в групповой комнате, знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать свою кроватку, свой шкафчик. Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (в кроватке спят, в шкафчик складывают вещи). Учить слышать и понимать речь педагога. Продолжать создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку. Воспитывать у детей дружеские отношения	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

4			Тема: «Моя семья» Рассматриваний семейных фотографий. Форма работы: беседа, индивидуальная.	Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка	Учить узнавать членов своей семьи на фотографиях, называть их (мама, папа) Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. «Кто это? Это твой папа?» Развивать у детей наблюдательность и внимание. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
Октябрь Блок «Осень»									
5			Тема: «Осень» Рассматривание картины с изображением осенней природы. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге. Сопутствующие формы: Наблюдение на прогулке	Дождь, тучки, ветер, листочки. Падают листочки, дует холодный ветер,	Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года осень. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (дождь, тучки, ветер, листочки). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Осень на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года
6			Тема: «Фрукты» Знакомство с фруктами. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Фрукты: яблоки, бананы. Форма: яблоки – круглые, бананы продолговатые; в цвете яблоки – красные, бананы – жёлтые.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть фрукты (яблоки, груши, бананы) на картинках и в натуральном виде, отмечать вкусовые качества (сладкие). Знакомить детей с фруктами как с предметами, которые можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнение «Фрукты» (муляжи).	1. Картинки. 2. Муляжи – фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Уч. плакат «Фрукты»
7			Тема: Д/И «Овощи» Знакомство с овощами. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге	Овощи: морковь, огурец, помидор. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; в цвете помидор – красный, огурец – зелёный.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор) на картинках и в натуральном виде. Продолжать знакомить детей с овощами как с предметами, которые можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнение «Овощи» (муляжи).	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи. 3. Уч. плакат «Овощи».

8			<p>Тема: «Что купили в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Овощи: морковь, огурец, помидор, Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.</p>	<p>Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде. Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.</p>	<p>1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.</p>	<p>1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. Лото «Овощи – фрукты».</p>
---	--	--	---	--	---	--	--	---	--

Ноябрь Блок «Животный мир»

9			<p>Тема: «Во дворе у бабушки Арины» Рассматривание игрушки «Вот собачка Жучка» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.</p>	<p>Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, грешок. Кошка мурлычет. Собака лает.</p>	<p>Познакомить детей с домашними животными. Побуждать детей узнавать животных (кошка, собака) на картинках, по игрушкам и называть их. Развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные».</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные» 4. Игрушки – кошка, собака</p>
10			<p>Тема: «Вышла курочка гулять» Рассматривание картины «Курица и цыплята». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие</p>	<p>Продолжать учить детей узнавать домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках и называть их. У курочки есть клюв, лапки, глазки, крылышки. Дать представление о том, как курочка клюёт зернышки, зовёт цыплят «ко - ко». (Курочка большая, а цыплята маленькие у них тоже есть клюв, глазки, лапки, крылышки. Цыплята тоже клюют зернышки.) Воспитывать гуманное отношение к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. Животные и птицы Ямала</p>	<p>1. Наборы картинок «Птицы» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p>	<p>1. Слайды. 2. Уч. плакаты «Птицы»</p>
11			<p>Тема: «Кто, в «домике» живёт?» Рассматривание картинок с изображением</p>	<p>Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, грешок. Кошка мурлычет, лакает</p>	<p>Закрепить знания детей о домашних животных и домашних птицах. Без труда узнавать животных (кошка, собака), домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках, по игрушкам</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение</p>	<p>1. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p>	<p>1. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы»</p>

			домашних животных и птиц. Формы работы: под- группы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуаль- ная.	молоко. Собака лает, грызёт ко- сточку. Курочка, цыплята, клюв, лапки, кры- лышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, ку- рочка большая, цыплята малень- кие.	и называть их. Продолжать развивать зрительное восприятие, выделять от- дельные части: хвостик, ушки, глазки, клюв, лапки, крылышки. Воспиты- вать заботливое отношение к домаш- ним животным и птицам.	кругозора де- тей		2. Наборы карти- нок Домашние птицы»	
12			Тема: «Дикие живот- ные» Рассматривание карти- нок с изображением диких животных. Формы работы: под- группы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуаль- ная.	Дикие животные: заяц, лиса, мед- ведь. У зайца – длин- ные ушки и корот- кий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь - боль- шой, лохматый, косолапый. Мед- ведь любит есть мёд; заяка тру- сишка всех бо- ится; лиса - хит- рая плутовка.	Познакомить детей с дикими живот- ными. Побуждать детей узнавать жи- вотных (заяц, лиса) на картинках и называть их. Развивать умение заме- чать отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длин- ный хвост) Воспитывать интерес к диким живот- ным.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора де- тей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Живот- ные Ямала».	1. Упражнение «Дикие живот- ные» наборы картинок с обоб- щающей картой. 2. Набор картин «Дикие живот- ные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Ди- кие животные»

13			<p>Тема: Д/И «В гостях у лесных жителей»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Дикие животные: заяц, лиса, медведь.</p> <p>У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь - большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; заяц трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.</p>	<p>Учить детей узнавать диких животных на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать учить рассматривать изображения и игрушки (заяц, лиса), развивая умение замечать отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост) Воспитывать интерес к диким животным.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала».</p> <p>2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p> <p>2. Набор картин «Дикие животные».</p> <p>3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>2. Книжки – малышки.</p> <p>3. Учебные плакаты «Дикие животные»</p>
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Декабрь Блок «Зима»

14			<p>Тема: «Радости зимы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением зимних игр и забав.</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p> <p>Сопутствующие формы: Наблюдения, игры на прогулке.</p>	<p>Зимние игры, зимние забавы, сани, ледянки, кататься, горка.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимними забавами, играми.</p> <p>Развивать речь детей, обогащать словарный запас, активизировать словарь: зимние игры, зимние забавы, сани, ледянки. Воспитывать чувство любви к природе.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Рассматривание картин «Зима на Ямале».</p> <p>2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда».</p> <p>2. Набор картинок «Времена года»</p>	
15			<p>Тема: «Одежда и обувь»</p> <p>Рассматривание картинок «Одежда и обувь для Маши и Миши»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы</p>	<p>Платье, колготы, брюки, рубашка, носки, туфли, шарф, шапка.</p>	<p>Расширять представление детей о предметах одежды (платье, колготы, брюки, рубашка). Закрепить знания практического использования предметов одежды, находить на картинке и показывать их по просьбе педагога. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).</p>	<p>1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой.</p> <p>2. Лото «Одежда»</p> <p>3. Упражнение «Что мы оденем?»</p>	

			на круге, индивидуальная.						
16			Тема: Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Одежда, платье, колготы, шарф, шапка, куртка, сапоги.	Продолжать расширять представления детей о предметах одежды (куртка, шапка, шарф, сапоги). Ввести в понимаемую речь понятие одежда для прогулок. Учить находить и называть предметы одежды. Познакомить детей с последовательностью одевания. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Одежда» 4. Упражнение «Что мы оденем?»	
17			Тема: «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» Рассматривание картины «Ёлка в детском саду» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Новогодний утренник.	Нарядная ёлка, шарик, игрушки, бусы, мальчики и девочки танцуют. Дед Мороз, Снегурочка.	Знакомить детей с окружающей действительностью. Учить внимательно, рассматривать картину, выделять главное (нарядная ёлка, мальчики и девочки танцуют). Побуждать детей отвечать на вопросы педагога (Что? Кто? Где? Когда?). Расширить понимаемый запас слов (шарик, ёлка, игрушки). Воспитывать эмоциональное чувство радости от увиденного на картине.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	

Январь Блок «Мои любимые игрушки»

18			Тема: «Наши любимые игрушки» Рассматривание игрушек. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Игрушки: мяч, машинка, кукла. Мяч катится, у машинки есть колёса, кабина, кузов; кукла спит; пьёт чай.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать и называть игрушки (мяч, машинка, кукла). Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (мяч катится, прыгает, машинку можно катать, куклу уложить спать, напоить чаем). Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место после игры.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненцев детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Плакаты «Игрушки»
19			Тема: Д/И «Магазин игрушек» Формы работы: подгруппы, игры на линии,	Игрушки: мяч, машинка, кукла, пирамидка, кубики.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закрепить представление о знакомых игрушках (мяч, машинка, кукла). Развивать умение составлять простую	Формирование целостной картины мира, расширение	1. Слайды. 2. Игрушки ненцев детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой.	1. Слайды. 2. Книжки – малышки. 3. Плакаты «Игрушки»

			индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Мяч красный. Машина маленькая. Кукла большая.	фразу из 2 слов — это мяч. Мяч красный. Машина маленькая. Воспитывать дружеские отношения.	кругозора детей		2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».	
20			Тема: «В гостях у куклы Кати» Знакомство с обобщающими понятиями «мебель», «посуда». Рассматривание картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение в группе	Мебель: кровать, стул, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складывают вещи. Посуда: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник. Чашка нужна для того, чтобы пить из неё молоко.	Расширять знания о группе, предметах, находящихся в ней. Учить слышать и понимать речь. Пополнять пассивный и активный словарь детей: кровать, стул, стол. Учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. Расширять представление детей о предметах домашнего обихода чашка, блюдце, ложка, тарелка. Закрепить обобщающее понятие: мебель, посуда.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картинок с обобщающей картой «Мебель», «Посуда».	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой.	
Февраль Блок «Мебель и посуда в моем доме», «Транспорт»									
21			Тема: Д/И «Уложим куклу Катю спать» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Стол, стул, кровать, уложим спать, Спальня.	Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении. Учить детей рассматривать и называть мебель (кровать, стул, стол) комнату (спальня) Учить использовать в речи глагол «лежать». Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды.	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Режим дня»
22			Тема: Д/И «Что в буфете у куклы Кати?» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Конфеты, морковь, мёд, яблоко, угощение, пожалуйста, спасибо.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить детей рассматривать, узнавать и называть предметы (конфеты, морковь, мёд). Уточнить, что эти предметы съедобные. Ввести игровой приём «угощение». Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о быте коренных народов Севера.	1. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Посуда»
23			Тема: «Разновидности транспорта» Рассматривание картинок с изображением транспорта. Формы работы: подгруппы, игры на	Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать транспортные средства (автомобиль, поезд, самолёт) обозначать их словами. Развивать функцию сравнения и обобщения в понимаемой речи (автомобиль едет	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

			линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.		по дороге, поезд по рельсам, самолёт летает по небу). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.			3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
24			Тема: «Транспорт» Рассматривание игрушечной машины. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Транспорт, машина, грузовая, автомобиль, кабина, колёса, кузов. Грузовая машина – перевозит груз (мячики, кубики), автомобиль – перевозит пассажиров (куклу Катю).	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о транспорте (Это машина.). Учить сосредотачиваться при рассмотрении предмета (машины), побуждать повторять за педагогом названия части машины (кабина, кузов, колёса). Уточнить предназначение машин (в машине можно показать игрушки). Развивать у детей коммуникабельные навыки.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
Март Блок «Весна»									
25			Тема: «Что подарим маме?» Рассматривание игрушек и картинок Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Подарок, бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о празднике мам. Учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции (пожалей зайку, погладь мишку). Развивать умение отыскивать предмет по названию (картинки: зайки, мишки). Продолжать развивать у детей зрительно – моторную координацию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Фото мам	1. Наборы картинок «Семья» 2. Д/И «Магазин игрушек»	
26			Тема: «Папа, мама и я – дружная семья» Рассматривание картинок с изображением семьи, семейные фотографии Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы	Семья, дружная, дочка, сынок, заботятся.	Поощрять стремление детей познать родственных связей, проявлению привязанностей, любви и симпатии к близким людям. Развивать у детей внимание, память, мышление, активную речь. Воспитывать доброжелательные отношения к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фото семей	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

			на круге, индивидуальная.						
27			Тема: «Краски весны» Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением весенней природы. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Весной – тепло, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.	Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года весна. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (снег, сосулька, вода). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.		1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
28			Природа весной Закрепление знаний о весенних признаках	Облака, ветерок, солнышко, ручеек	Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнышко, небо голубое, тает снег, бегут ручьи	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1. Слайды о природе весной	1. Наборы картинок «Весна»	
Апрель Блок «Удивительное вокруг нас»									
29			Тема: «Удивительное вокруг нас» Экспериментирование с водой и ветром. Формы работы: подгруппы, индивидуальная, опыты. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Вода, прозрачная, бесцветная, ветер дует.	Закреплять представления о свойствах воды и воздуха, их свойствах: невидимые, прозрачные, бесцветные. Сформировать понятие о ветре: что ветер — это движение воздуха. Развивать интерес, любознательность, самостоятельность. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	
30			Тема: «Что купим в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Овощи: морковь, огурец, помидор, Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.	Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Продолжать учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде. Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.	

31			<p>Тема: «Домашние птицы и животные» Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Животные: кошка, собака, петушок. Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает. Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие.</p>	<p>Закрепить знания воспитанников о домашних животных, птицах их детёнышах; закрепить понятие «один», «много», «большой», «маленький». Продолжать развивать речь, память, воображение и мышление детей. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные», «Домашние птицы». 3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>		
32			<p>Тема: Д/И «У кого какая мама?» Рассматривание картинок домашних животных и их детёнышей. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, детёныши, котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок.</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, коза) и их детёнышах (котёнок, щенок, телёнок, козлёнок). Учить узнавать животных и их детёнышей, называть их, выделяя отличительные признаки. (Кошка маленькая, а корова большая; у козы есть рога, а у собаки нет). Воспитывать доброе отношение к животным.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Д.и. «У кого какая мама?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты. «Домашние животные и детёныши».</p>	
33			<p>Тема: Д/И «Матрёшки в гостях» Рассматривание игрушки – Матрёшка. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.</p>	<p>Матрёшка, матрёшка большая, матрёшка маленькая.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с окружающими предметами. Познакомить детей с предметами, различающимися по величине (матрёшка большая, матрёшка маленькая), называть их. Побуждать детей использовать словесное определение величины в активной речи. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать культуру общения, доброжелательные отношения друг к другу.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.</p>	<p>1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки». 4. Д. игрушка «Матрешка».</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.</p>	
Май Блок «Вот и лето пришло!»										
34			<p>Тема: «Дорожная азбука» Рассматривание картинок по ПДД. Формы работы: подгруппы,</p>	<p>Светофор, дорога, не перебегать.</p>	<p>Познакомить детей с работой светофора, с правилами перехода улицы. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать у детей разговорную речь.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение</p>	<p>1. Слайды о ПДД.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой.</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p>	

			игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.		Воспитывать внимание, культуру поведения на улице.	кругозора детей		2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
35			Тема: «На чём ездят люди?» Рассматривание картинок с изображением разных видов транспорта. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закреплять знания детей о транспорте (автомобиль, поезд, самолёт, автобус, машина). Продолжать учить узнавать, называть картинки с транспортом (самолёт, поезд, машина, автобус, автомобиль) при последовательном и по парном предъявлении. Уточнить особенности движения (быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит). Воспитывать любознательность и интерес	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды о ПДД.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	
36			Тема: «Вот как дружно мы живём!». Беседа «Вот как дружно мы живём!». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Имена детей, сотрудников группы.	Продолжать развивать у детей доброжелательное взаимоотношение со сверстниками. Закрепить созданный эмоционально-положительный климат в группе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым и сверстникам.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Детский сад».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
37			Тема: «Вот и лето пришло!» Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением летней природы. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Лето, деревья, цветы, трава, зелёные листья.	Знакомить детей с окружающей действительностью. Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у педагога на картинке. Развивать у детей зрительное восприятие и связывать изображение со словом (это одуванчик.). Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о растительности Ямала.	1. Упражнения «Времена года» 2. Набор картинок «Деревья», «Цветы».	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книжки с иллюстрациями времён года 4. Учебные плакаты «Растения», «Цветы».

Игровой уголок «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ»

«Корзинка сокровищ» и игра «Эвристика» были описаны английским педагогом Элиной Гольдшмит и давно закрепились в культуре NIDO (организации по уходу и обучению детей от 4 месяцев до 3 лет), работающих по системе Монтессори в Италии. В «Корзинку сокровищ» собирают маленькие вещицы из дерева, ткани, кружев, металла, керамики. Работа с предметами из корзинки развивает сенсорные ощущения, мелкую моторику и косвенно пополняет словарный запас ребенка. «Корзинка сокровищ» предназначена для детей 8–12 месяцев.

В игровом уголке «Эвристика» располагаются природные материалы, рассортированные в специальные мешки по форме (например: все квадратные, круглые, цилиндрические) или по материалу, из которого они сделаны (все металлические, картонные, деревянные, пластмассовые, пробковые и т. д.). Детям предоставляется возможность спонтанно и самостоятельно исследовать эти предметы.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ

№	Название раздела	1 – 2		2 -3	
		I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
Познавательное развитие					
Ребёнок и окружающий мир					
1	Имеет представление: О пище: хлеб, молоко, яблоко и т. д.	*			
2	Об игрушках: мишка, зайка, кубик, матрешка и т. Д.	*			
3	О предметах быта: стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло и т. д.	*	*		
4	О личных вещах: полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли и т. д.		*		
5	О животных, живущих рядом: кошка, собака, рыбка, птички и т. д.	*			
6	О растениях: комнатные растения, трава, цветы, деревья и т. д.			*	
7	О погодных условиях на первоначальном, чувственном уровне (солнце – тепло, дождь – мокро, ветер – холодно).			*	

В «Индивидуальной карте возможных достижений ребенка» раннего возраста от 1 до 3 лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:

0 — эта способность отсутствует у ребенка,

1 — ребенок начал проявлять эту способность в последнее время,

2 — ребенок проявляет эту способность уверенно.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

Методические пособия для педагогов:

1. Николаева С.Н. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ». Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Направлена на формирование экологической культуры у детей 2 –6 лет в условиях детского сада, 2015 г.
2. Павлова Л. Н. «Раннее детство: познавательное развитие». 2015 г.
3. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа в детском саду. 2015 г.
4. Теплюк С.Н «Игры – занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2 – 4 лет. 2015 г.
5. Хилтунен Е. А. «Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори». 2015г.
6. Хилтунен Е. А. «Детский сад по системе Монтессори» Разновозрастная группа детей от 1 до 3 лет. Методические рекомендации. 2015г.

Демонстрационные материалы:

Книги с иллюстрациями времён года;

Книжки-малышки;

Учебные плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда», «Игрушки»;

Муляжи: овощи, фрукты;

Моя первая энциклопедия» (энциклопедия малыша);

Наборы картин,

Календарь природы.

Картины для рассматривания: «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками», «Курочка с цыплятами», «Медведь с медвежатами», «Лиса с лисятами».

Интернет - источники:

1.<http://dohcolonoc.ru/poteshki/444-poteshki-pro-zverej-pticz-nasekomym.html>

2.<http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/statya-formirovanie-igrovoy-deyatelnosti-detey-rannego-vozrasta>

3.<http://50ds.ru/metodist/9907-formirovanie-igrovoy-deyatelnosti-u-detey-rannego-vozrasta.html>

4.<http://www.detsadclub.ru/zametki-dlya-vospitatelja/2488-statya-organizaciya-igr-s-detmi-rannego-vozrasta>