

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.
Председатель педагогического
совета: _____ Е.В. Маляева

«Согласовано»

Заместитель заведующего
_____ Костарева А.В.
от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующий
МБДОУ «Золотая рыбка»
_____ Маляева Е.В.
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей разновозрастной группы
общеразвивающей направленности (от 1 года до 3 лет)**

**Составитель: Шамак А.А.
Воспитатель
МБДОУ «Золотая рыбка»**

2022 - 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 1 года до 1 года 6 мес.)
2. Рабочая программа по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 1 года 6 мес. до 2 лет)
3. Рабочая программа по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 2 лет до 3 лет)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности с 1 года до 3 лет (далее рабочая программа) – разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие освоению в процессе познавательно-исследовательской деятельности, определены наиболее оптимальные и эффективные формы и средства развития детей с 1 года до 3 лет.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. / Волгоград: Учитель, 2015
2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 г.;
3. Е. А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори». /Москва: Национальное воспитание, 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в подгруппе с 1 года до 1 года 6 мес.- 8 минут, в подгруппе от 1.6 до 2 лет и с 2 лет до 3 лет - 10 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются наблюдение, беседы, экскурсии, игровая деятельность. Образовательная деятельность по освоению раздела «Ребёнок и окружающий мир» также реализуется через организацию совместной деятельности педагога и детей в игровом уголке «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ» (приложение 3).

Целью разработки данной программы является ознакомление детей с окружающим миром: знакомство с предметным окружением, явлениями общественной жизни (семья, детский сад, труд взрослых), с природным окружением.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1 -1.6 года

- Учить, ориентироваться в группе (приёмной, спальне), знать назначение этих помещений.
- Помнить своё место за столом, свою кровать.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем.
- Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

1.6 – 2 года

- Учить, ориентироваться в группе (приёмной, спальне), знать назначение этих помещений.
- Помнить своё место за столом, свою кровать.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем.
- Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

2 – 3 года

Учить свободно, ориентироваться в группе (приёмной, спальне), знать назначение этих помещений.

- Помнить места хранения личных вещей, своё место за столом, свою кровать.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем.
- Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, малыми группами, индивидуальная).

Требования к освоению раздела «Ребёнок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие»

1 -1.6 года

Дать представление:

О близких людях: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

О самом себе: своём имени, внешнем виде, самочувствии, желаниях.

О пище: хлеб, молоко, яблоко и т. д.

Об игрушках: мишка, зайка, кубик, матрёшка и т. д.

О предметах быта: стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло и т. д.

О личных вещах: полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли и т. д.

О животных, живущих рядом: кошка, собака, рыбка, птички и т. д.

О растениях: комнатные растения, трава, цветы, деревья и т. д.

О погодных условиях на первоначальном, чувственном уровне (солнце – тепло, дождь – мокро, ветер – холодно).

1.6 -2 года

Дать представление:

О близких людях: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

О самом себе: своём имени, внешнем виде, самочувствии, желаниях.

О пище: хлеб, молоко, яблоко и т. д.

Об игрушках: мишка, зайка, кубик, матрёшка и т. д.

О предметах быта: стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло и т. д.

О личных вещах: полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли и т. д.

О животных, живущих рядом: кошка, собака, рыбка, птички и т. д.

О растениях: комнатные растения, трава, цветы, деревья и т. д.

О погодных условиях на первоначальном, чувственном уровне (солнце – тепло, дождь – мокро, ветер – холодно).

2 -3 года

К концу года дети могут:

Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.

Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.

Знать имена членов своей семьи и персонала группы.

Вместе с взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	1 – 1.6		1.6 – 2		2 – 3	
		Количе ство НОД	В том числе: практической НОД	Количе ство НОД	В том числе: практической НОД	Количе ство НОД	В том числе: практической НОД
Блок «Наш любимый детский сад»							
1	«Давайте познакомимся!»	1		1		1	
2	«Моя группа»	1	1	1	1	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1	1	1	1	1
4	«Моя семья».	1		1		1	
5	«Осень»	1		1		1	
Блок «Осень»							
6	«Фрукты»	1		1		1	
7	«Овощи»	1		1		1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1	1	1	1	1
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1		1		1	
Блок «Животный мир»							
10	«Вышла курочка гулять»	1		1		1	
11	«Кто, в «домике» живёт?»	1		1		1	
12	«Дикие животные»	1		1		1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1		1		1	
Блок «Мои любимые игрушки»							
14	«Наши любимые игрушки»	1		1		1	
15	«Магазин игрушек»	1		1		1	
16	«Что в буфете у куклы Кати?»	1		1		1	
17	«Уложим куклу Катю спать»	1		1		1	
18	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1		1		1	
Блок «Зима»							
19	«Радости зимы»	1		1		1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1		1		1	
21	«Одежда и обувь»	1		1		1	
Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»							
22	«Оденем куклу Машу на прогулку»	1	1	1	1	1	1
23	«Транспорт»	1		1		1	
24	«Разновидности транспорта»	1		1		1	
25	«На чём ездят люди?»	1		1		1	
Блок «У кого какая мама?»							
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1		1		1	
27	«Что подарим маме?»	1		1		1	
28	«У кого какая мама?»	1		1		1	
29	«Матрёшки в гостях»	1		1		1	
30	«Что купим в магазине?»	1		1		1	
Блок «Весна»							
31	«Краски весны»	1		1		1	
32	«Природа весной»	1		1		1	
33	«Удивительное вокруг нас»	1	1	1	1	1	1
34	«Домашние птицы и животные»	1		1			
Блок «Вот и лето пришло!»							
35	«Дорожная азбука»	1		1		1	

36	«Вот как дружно мы живём»	1		1		1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1	1	1	1	1
	Всего	37	6	37	6	37	6

**Содержание работы по разделу
«Ребёнок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом
рабочей программы:**

1- 1.6 лет

Ознакомление с предметным окружением.

Дать представление детям о предметах ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей названий предметов быта, игрушек, личных вещей, пищи, животных, растений, погодных условиях. Учить называть цвет, форму, величину предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Раскрывать разнообразные способы их использования.

Ознакомление с социальным миром

Семья. Учить ребенка называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Детский сад. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.

Учить ориентироваться в помещении своей группы.

Ознакомление с миром природы

Содействовать интересу детей к объектам природы: дать представление детям о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятками, собака с щенками и т.д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами).

Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.)

Учить различать — по внешнему виду и вкусу — наиболее распространенные овощи и фрукты той местности, где живет ребенок.

Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег, кружатся листья, распустились цветы).

1.6 – 2 лет

Ознакомление с предметным окружением.

Дать представление детям о предметах ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей названий предметов быта, игрушек, личных вещей, пищи, животных, растений, погодных условиях. Учить называть цвет, форму, величину предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Раскрывать разнообразные способы их использования.

Ознакомление с социальным миром

Семья. Учить ребенка называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Детский сад. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.

Учить ориентироваться в помещении своей группы.

Ознакомление с миром природы

Содействовать интересу детей к объектам природы: дать представление детям о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т.д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами).

Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.)

Учить различать — по внешнему виду и вкусу — наиболее распространенные овощи и фрукты той местности, где живет ребенок.

Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег, кружатся листья, распустились цветы).

Формировать бережное отношение к окружающей природе.

2 – 3 лет

Познавательная - исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Побуждать детей называть: цвет, форму, величину предметов; материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань и др.); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.); подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (посуда для чаепития кукол и т.п.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т. д.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т. д.)

Ознакомление с социальным миром

Напомнить детям название города (посёлка), в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду и т. д.). рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки и лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, насекомые, набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Ребёнок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1 года до 3 лет

1. Рабочая программа по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 1 года до 1 года 6 мес.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности с 1 года до 3 лет (далее рабочая программа) – разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие освоению в процессе познавательно-исследовательской деятельности, определены наиболее оптимальные и эффективные формы и средства развития детей с 1 года до 3 лет.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. / Волгоград: Учитель, 2015
2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 г.;
3. Е. А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори». /Москва: Национальное воспитание, 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в подгруппе с 1 года до 1 года 6 мес.- 8 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются наблюдение, беседы, экскурсии, игровая деятельность. Образовательная деятельность по освоению раздела «Ребёнок и окружающий мир» также реализуется через организацию совместной деятельности педагога и детей в игровом уголке «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ» (приложение 3).

Целью разработки данной программы является ознакомление детей с окружающим миром: знакомство с предметным окружением, явлениями общественной жизни (семья, детский сад, труд взрослых), с природным окружением.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1 -1.6 года

Учить, ориентироваться в группе (приёмной, спальне), знать назначение этих помещений.

Помнить своё место за столом, свою кровать.

Расширять опыт ориентировки в окружающем.

Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, малыми группами, индивидуальная).

**Требования к освоению раздела
«Ребёнок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»**

1 -1.6 года

Дать представление:

О близких людях: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

О самом себе: своём имени, внешнем виде, самочувствии, желаниях.

О пище: хлеб, молоко, яблоко и т. д.

Об игрушках: мишка, зайка, кубик, матрёшка и т. д.

О предметах быта: стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло и т. д.

О личных вещах: полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли и т. д.

О животных, живущих рядом: кошка, собака, рыбка, птички и т. д.

О растениях: комнатные растения, трава, цветы, деревья и т. д.

О погодных условиях на первоначальном, чувственном уровне (солнце – тепло, дождь – мокро, ветер – холодно).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	1 – 1.6	
		Количество НОД	В том числе: практической НОД
Блок «Наш любимый детский сад»			
1	«Давайте познакомимся!»	1	
2	«Моя группа»	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1
4	«Моя семья».	1	
5	«Осень»	1	
Блок «Осень»			
6	«Фрукты»	1	
7	«Овощи»	1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1	
Блок «Животный мир»			
10	«Вышла курочка гулять»	1	
11	«Кто, в «домике» живёт?»	1	
12	«Дикие животные»	1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1	
Блок «Мои любимые игрушки»			
14	«Наши любимые игрушки»	1	
15	«Магазин игрушек»	1	
16	«Что в буфете у куклы Кати?»	1	
17	«Уложим куклу Катю спать»	1	
18	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1	
Блок «Зима»			
19	«Радости зимы»	1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1	
21	«Одежда и обувь»	1	
Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»			
22	«Оденем куклу Машу на прогулку»	1	1
23	«Транспорт»	1	

24	«Разновидности транспорта»	1	
25	«На чём ездят люди?»	1	
Блок «У кого какая мама?»			
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1	
27	«Что подарим маме?»	1	
28	«У кого какая мама?»	1	
29	«Матрёшки в гостях»	1	
30	«Что купим в магазине?»	1	
Блок «Весна»			
31	«Краски весны»	1	
32	«Природа весной»	1	
33	«Удивительное вокруг нас»	1	1
34	«Домашние птицы и животные»»	1	
Блок «Вот и лето пришло!»			
35	«Дорожная азбука»	1	
36	«Вот как дружно мы живём»	1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1
	Всего	37	6

**Содержание работы по разделу
«Ребёнок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом
рабочей программы:**

1- 1.6 лет

Ознакомление с предметным окружением.

Дать представление детям о предметах ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей названий предметов быта, игрушек, личных вещей, пищи, животных, растений, погодных условиях. Учить называть цвет, форму, величину предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Раскрывать разнообразные способы их использования.

Ознакомление с социальным миром

Семья. Учить ребенка называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Детский сад. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.

Учить ориентироваться в помещении своей группы.

Ознакомление с миром природы

Содействовать интересу детей к объектам природы: дать представление детям о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятками, собака с щенками и т.д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами).

Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.)

Учить различать — по внешнему виду и вкусу — наиболее распространенные овощи и фрукты той местности, где живет ребенок.

Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег, кружатся листья, распустились цветы).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗДЕЛУ
«РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1 ДО 1.6 ЛЕТ**

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения
					Ранний возраст (1 – 1,6)	Базовая программа	Национально – региональный компонент	Компонент ДОУ	
Блок «Мой детский сад»									
1			Тема: «Давайте познакомимся» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Дети, мальчики, девочки, воспитатель	Содействовать накоплению социального опыта. Развивать внимание, мышление, речь. Способствовать возникновению и развитию положительного отношения к детям, персоналу группы, к саду. Воспитывать доброжелательные отношения в группе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

2			Тема: «Моя группа» Путешествие по комнате. Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	группа, спальня, кровать, стул, стол.	Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с расположением помещений в группе. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: группа, спальня, кровать, стул, стол. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Воспитывать у детей дружеские отношения.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).
3			Тема: «Я гуляю, посмотрите» Идем в гости к работникам кухни (продолжаем знакомство с помещениями группы, кухни.) Форма работы: беседа, закрепление установленного контакта.	Кровать, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складывают вещи	Продолжать развивать умение ориентироваться в групповой комнате, знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать свою кровать, свой шкафчик. Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (в кровати спят, в шкафчик складывают вещи). Учить слышать и понимать речь педагога. Продолжать создавать комфортную для психологического состояния детей	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

					обстановку. Воспитывать у детей дружеские отношения				
4			Тема: «Моя семья» Рассматриваний семейных фотографий. Форма работы: беседа, индивидуальная.	Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка	Учить узнавать членов своей семьи на фотографиях, называть их (мама, папа) Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. «Кто это? Это твой папа?» Развивать у детей наблюдательность и внимание. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
5			Тема: «Осень» Рассматривание картины с изображением осенней природы. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге. Сопутствующие формы: Наблюдение на прогулке	Дождь, тучки, ветер, листочки. Падают листочки, дует холодный ветер,	Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года осень. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (дождь, тучки, ветер, листочки). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Осень на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книжки с иллюстрациями времён года
Блок «Осень»									
6			Тема: «Фрукты» Знакомство с фруктами. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Фрукты: яблоки, бананы. Форма: яблоки – круглые, бананы продолговатые; в цвете яблоки – красные, бананы – жёлтые.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть фрукты (яблоки, груши, бананы) на картинках и в натуральном виде, отмечать вкусовые качества (сладкие). Знакомить детей с	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнение «Фрукты» (муляжи).	1. Картинки. 2. Муляжи – фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Уч. плакат «Фрукты»

					фруктами как с предметами, которые можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.				
7			Тема: Д/И «Овощи» Знакомство с овощами. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге	Овощи: морковь, огурец, помидор. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; в цвете помидор – красный, огурец – зелёный.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор) на картинках и в натуральном виде. Продолжать знакомить детей с овощами как с предметами, которые можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнение «Овощи» (муляжи).	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи. (мальша). 3. Уч. плакат «Овощи».

8			Тема: «Что купили в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Овощи: морковь, огурец, помидор, Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде. Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. Лото «Овощи – фрукты».
---	--	--	--	---	---	--	---	--	--

9			Тема: «Во дворе у бабушки Арины» Рассматривание игрушки «Вот собачка Жучка» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает.	Познакомить детей с домашними животными. Побуждать детей узнавать животных (кошка, собака) на картинках, по игрушкам и называть их. Развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные» 4. Игрушки – кошка, собака
Блок «Животный мир»									
10			Тема: «Вышла курочка гулять» Рассматривание картины «Курица и цыплята». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зернышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие	Продолжать учить детей узнавать домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках и называть их. У курочки есть клюв, лапки, глазки, крылышки. Дать представление о том, как курочка клюёт зернышки, зовёт цыплят «ко - ко». (Курочка большая, а цыплята маленькие у них тоже есть клюв, глазки, лапки, крылышки. Цыплята тоже клюют зернышки.) Воспитывать гуманное отношение к животным, желание заботиться о них.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. Животные и птицы Ямала	1. Наборы картинок «Птицы» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. Уч. плакаты «Птицы»

11			Тема: «Кто, в «домике» живёт?» Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет, лакает молоко. Собака лает, грызёт косточку. Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зёрнышки, курочка большая, цыплята маленькие.	Закрепить знания детей о домашних животных и домашних птицах. Без труда узнавать животных (кошка, собака), домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, клюв, лапки, крылышки. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным и птицам.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Наборы картинок Домашние птицы»	1. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы»
12			Тема: «Дикие животные» Рассматривание картинок с изображением диких животных. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь – большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; заяц трусишка всех боится; лиса – хитрая плутовка.	Познакомить детей с дикими животными. Побуждать детей узнавать животных (заяц, лиса) на картинках и называть их. Развивать умение замечать отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост) Воспитывать интерес к диким животным.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Дикие животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»
13			Тема: Д/И «В гостях у лесных жителей» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост;	Учить детей узнавать диких животных на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать учить рассматривать изображения и игрушки (заяц, лиса), развивая умение замечать	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Дикие животные». 3. Коврик «Кто,	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие

				медведь - большой, лохматый, косопалый. Медведь любит есть мёд; заяка трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.	отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост) Воспитывать интерес к диким животным.			где живёт?»	животные»
Блок «Мои любимые игрушки»									
14			Тема: «Наши любимые игрушки» Рассматривание игрушек. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Игрушки: мяч, машинка, кукла. Мяч катится, у машинки есть колёса, кабина, кузов; кукла спит; пьёт чай.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать и называть игрушки (мяч, машинка, кукла). Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (мяч катится, прыгает, машинку можно катать, куклу уложить спать, напоить чаем). Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место после игры.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Плакаты «Игрушки»
15			Тема: Д/И «Магазин игрушек» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Игрушки: мяч, машинка, кукла, пирамидка, кубики. Мяч красный. Машина маленькая. Кукла большая.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закрепить представление о знакомых игрушках (мяч, машинка, кукла). Развивать умение составлять простую фразу из 2 слов – это мяч. Мяч красный. Машина маленькая. Воспитывать дружеские отношения.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».	1. Слайды. 2. Книжки – малышки. 3. Плакаты «Игрушки»

16			Тема: Д/И «Что в буфете у куклы Кати?» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Конфеты, морковка, мёд, яблоко, угощение, пожалуйста, спасибо.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить детей рассматривать, узнавать и называть предметы (конфеты, морковка, мёд). Уточнить, что эти предметы съедобные. Ввести игровой приём «угощение». Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о быте коренных народов Севера.	1. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Посуда»
----	--	--	---	---	--	--	--	--	---

17			Тема: Д/И «Уложим куклу Катю спать» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Стол, стул, кровать, уложим спать, Спальня.	Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении. Учить детей рассматривать и называть мебель (кровать, стул, стол) комнату (спальня) Учить использовать в речи глагол «лежать». Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о быте коренных народов Севера.	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Режим дня»
18			Тема: «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» Рассматривание картины «Ёлка в детском саду» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Новогодний утренник.	Нарядная ёлка, шарики, игрушки, бусы, мальчики и девочки танцуют. Дед Мороз, Снегурочка.	Знакомить детей с окружающей действительностью. Учить внимательно, рассматривать картину, выделять главное (нарядная ёлка, мальчики и девочки танцуют). Побуждать детей отвечать на вопросы педагога (Что? Кто? Где? Когда?). Расширить понимаемый запас слов (шарики, ёлка, игрушки). Воспитывать эмоциональное чувство радости от увиденного на картине.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книжки с иллюстрациями времён года.
Блок «Зима»									
19			Тема: «Радости зимы» Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением зимних игр и забав. Формы работы: подгруппы,	Зимние игры, зимние забавы, сани, ледянки, кататься, горка.	Продолжать знакомить детей с зимними забавами, играми. Развивать речь детей, обогащать словарный запас, активизировать словарь: зимние игры, зимние забавы, сани,	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книжки с иллюстрациями времён года.

			игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения, игры на прогулке.		ледянки. Воспитывать чувство любви к природе.				
20			Тема: «В гостях у куклы Кати» Знакомство с обобщающими понятиями «мебель», «посуда». Рассматривание картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение в группе, на прогулке.	Мебель: кровать, стул, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складывают вещи. Посуда: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник. Чашка нужна для того, чтобы пить из неё молоко; тарелка и ложка для того, чтобы есть суп; в кастрюле варят суп).	Расширять знания о группе, предметах, находящихся в ней. Учить слышать и понимать речь. Пополнять пассивный и активный словарь детей: кровать, стул, стол. Учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. Расширять представление детей о предметах домашнего обихода чашка, блюдец, ложка, тарелка. Закрепить обобщающее понятие: мебель, посуда.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картинок с обобщающей картой «Мебель», «Посуда».	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Мебель», «Посуда»
21			Тема: «Одежда и обувь» Рассматривание картинок «Одежда и обувь для Маши и Миши» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Платье, колготы, брюки, рубашка, носки, туфли, шарф, шапка.	Расширять представление детей о предметах одежды (платье, колготы, брюки, рубашка). Закрепить знания практического использования предметов одежды, находить на картинке и показывать их по просьбе педагога. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Лото «Одежда» 3. Упражнение «Что мы оденем?»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда»

Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»									
22			Тема: Д/И «Оденем куклу машу на прогулку». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Одежда, платье, колготы, шарф, шапка, куртка, сапоги.	Продолжать расширять представление детей о предметах одежды (куртка, шапка, шарф, сапоги). Ввести в понимаемую речь понятие одежда для прогулок. Учить находить и называть предметы одежды. Познакомить детей с последовательностью одевания. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Одежда» 4. Упражнение «Что мы оденем?»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда».
23			Тема: «Транспорт» Рассматривание игрушечной машины. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Транспорт, машина, грузовая, автомобиль, кабина, колёса, кузов. Грузовая машина – перевозит груз (мячики, кубики), автомобиль – перевозит пассажиров (куклу Катю).	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о транспорте (Это машина.). Учить сосредотачиваться при рассматривании предмета (машины), побуждать повторять за педагогом названия части машины (кабина, кузов, колёса). Уточнить предназначение машин (в машине можно покатаь игрушки). Развивать у детей коммуникабельные навыки. Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
24			Тема: «Разновидности транспорта» Рассматривание картинок с изображением транспорта. Формы работы: подгруппы, игры на линии,	Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать транспортные средства (автомобиль, поезд, самолёт) обозначать их словами. Развивать функцию сравнения и обобщения в понимаемой	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»

			индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.		речи (автомобиль ездит по дороге, поезд по рельсам, самолёт летает по небу). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.			4. Упражнение «Разновидности транспорта»	
25			Тема: «На чём ездят люди?» Рассматривание картинок с изображением разных видов транспорта. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закреплять знания детей о транспорте (автомобиль, поезд, самолёт, автобус, машина). Продолжать учить узнавать, называть картинки с транспортом (самолёт, поезд, машина, автобус, автомобиль) при последовательном и по парном предъявлении. Уточнить особенности движения (быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
Блок «У кого какая мама?»									
26			Тема: «Папа, мама и я – дружная семья» Рассматривание картинок с изображением семьи, семейные фотографии Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Семья, дружная, дочка, сынок, заботятся.	Поощрять стремление детей познать родственных связей, проявлению привязанностей, любви и симпатии к близким людям. Развивать у детей внимание, память, мышление, активную речь. Воспитывать доброжелательные отношения к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

27			Тема: «Что подарим маме?» Рассматривание игрушек и картинок Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Подарок, бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о празднике мам. Учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции (пожалей зайку, погладь мишку). Развивать умение отыскивать предмет по названию (картинки: зайки, мишки). Продолжать развивать у детей зрительно – моторную координацию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.	1. Наборы картинок «Семья» 2. Д/И «Магазин игрушек»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
28			Тема: Д/И «У кого какая мама?» Рассматривание картинок домашних животных и их детёнышей. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, детёныши, котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок.	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, коза) и их детёнышах (котёнок, щенок, телёнок, козлёнок). Учить узнавать животных и их детёнышей, называть их, выделяя отличительные признаки. (Кошка маленькая, а корова большая; У козы есть рога, а у собаки нет). Воспитывать доброе отношение к животным.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Д.и. «У кого какая мама?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты. «Домашние животные и детёныши».
29			Тема: Д/И «Матрёшки в гостях» Рассматривание игрушки – Матрёшка. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на	Матрёшка, матрёшка большая, матрёшка маленькая.	Продолжать знакомить детей с окружающими предметами. Познакомить детей с предметами, различающимися по величине (матрёшка большая, матрёшка маленькая), называть их. Побуждать детей	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки». 4. Д. игрушка	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

			круге, индивидуальная.		использовать словесное определение величины в активной речи. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать культуру общения, доброжелательные отношения друг к другу.			«Матрешка».	
30			Тема: «Что купим в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Овощи: морковь, огурец, помидор, Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.	Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Продолжать учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде. Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. Лото «Овощи – фрукты».
Блок «Весна»									
31			Тема: «Краски весны» Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением весенней природы. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Весной – тепло, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.	Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года весна. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (снег, сосулька, вода). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года. 4. Уч. плакаты «Весна»

32			Тема: «Природа весной» Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением весенней природы. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Весной – тепло, зимой – холодно, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.	Расширять и закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать словарный запас. Развивать познавательную активность детей. Закреплять умение определять время года по характерным признакам, установление причинно – следственных связей между временами года. Обогащать активный, пассивный словарь по данной теме, развивать фразовую речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года. 4. Уч. плакаты «Весна»
33			Тема: «Удивительное вокруг нас» Экспериментирование с водой и ветром. Формы работы: подгруппы, индивидуальная, опыты. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Вода, прозрачная, бесцветная, ветер дует.	Закреплять представления о свойствах воды и воздуха, их свойствах: невидимые, прозрачные, бесцветные. Сформировать понятие о ветре: что ветер - это движение воздуха. Развивать интерес, любознательность, самостоятельность. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1.Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.
34			Тема: «Домашние птицы и животные» Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с	Животные: кошка, собака, петушок. Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает. Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт	Закрепить знания воспитанников о домашних животных, птицах их детенышах; закрепить понятие «один», «много», «большой», «маленький». Продолжать развивать речь, память, воображение и мышление детей.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные», «Домашние птицы».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние

			материалом, беседы на круге, индивидуальная.	зернышки, курочка большая, цыплята маленькие.	Воспитывать бережное отношение к животным.			3. Коврик «Кто, где живёт?»	птицы» 4. Игрушки – кошка, собака, петушок
Блок «Вот и лето пришло!»									
35			Тема: «Дорожная азбука» Рассматривание картинок по ПДД. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Светофор, дорога, не перебегать.	Познакомить детей с работой светофора, с правилами перехода улицы. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать у детей разговорную речь. Воспитывать внимание, культуру поведения на улице.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
36			Тема: «Вот как дружно мы живём!». Беседа ««Вот как дружно мы живём!»». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Имена детей, сотрудников группы.	Продолжать развивать у детей доброжелательное взаимоотношение со сверстниками. Закрепить созданный эмоционально-положительный климат в группе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым и сверстникам.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Детский сад».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

37			Тема: «Вот и лето пришло!» Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением летней природы. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Лето, деревья, цветы, трава, зелёные листья.	Знакомить детей с окружающей действительностью. Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у педагога на картинке. Развивать у детей зрительное восприятие и связывать изображение со словом (это одуванчик.). Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о растительности Ямала.	1. Упражнения «Времена года» 2. Набор картинок «Деревья», «Цветы».	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года 4. Учебные плакаты «Растения», «Цветы».
----	--	--	---	---	--	--	---	--	--

2. Рабочая программа по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 1 года 6 мес. до 2 лет)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности с 1 года до 3 лет (далее рабочая программа) – разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие освоению в процессе познавательно-исследовательской деятельности, определены наиболее оптимальные и эффективные формы и средства развития детей с 1 года до 3 лет.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. / Волгоград: Учитель, 2015

2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 г.;

3. Е. А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори». /Москва: Национальное воспитание, 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в подгруппе от 1.6 до 2 лет - 10 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются наблюдение, беседы, экскурсии, игровая деятельность. Образовательная деятельность по освоению раздела «Ребёнок и окружающий мир» также реализуется через организацию совместной деятельности педагога и детей в игровом уголке «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ» (приложение 3).

Целью разработки данной программы является ознакомление детей с окружающим миром: знакомство с предметным окружением, явлениями общественной жизни (семья, детский сад, труд взрослых), с природным окружением.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1.6 – 2 года

Учить, ориентироваться в группе (приёмной, спальне), знать назначение этих помещений.

Помнить своё место за столом, свою кровать.

Расширять опыт ориентировки в окружающем.

Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, малыми группами, индивидуальная).

**Требования к освоению раздела
«Ребёнок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»**

1.6 -2 года

Дать представление:

О близких людях: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

О самом себе: своём имени, внешнем виде, самочувствии, желаниях.

О пище: хлеб, молоко, яблоко и т. д.

Об игрушках: мишка, зайка, кубик, матрёшка и т. д.

О предметах быта: стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло и т. д.

О личных вещах: полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли и т. д.

О животных, живущих рядом: кошка, собака, рыбка, птички и т. д.

О растениях: комнатные растения, трава, цветы, деревья и т. д.

О погодных условиях на первоначальном, чувственном уровне (солнце – тепло, дождь – мокро, ветер – холодно).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	1.6 - 2	
		Количество НОД	В том числе: практической НОД
Блок «Наш любимый детский сад»			
1	«Давайте познакомимся!»	1	
2	«Моя группа»	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1
4	«Моя семья».	1	
5	«Осень»	1	
Блок «Осень»			
6	«Фрукты»	1	
7	«Овощи»	1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1	
Блок «Животный мир»			
10	«Вышла курочка гулять»	1	
11	«Кто, в «домике» живёт?»	1	
12	«Дикие животные»	1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1	
Блок «Мои любимые игрушки»			
14	«Наши любимые игрушки»	1	
15	«Магазин игрушек»	1	
16	«Что в буфете у куклы Кати?»	1	
17	«Уложим куклу Катю спать»	1	
18	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1	
Блок «Зима»			
19	«Радости зимы»	1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1	
21	«Одежда и обувь»	1	
Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»			

22	«Оденем куклу Машу на прогулку»	1	1
23	«Транспорт»	1	
24	«Разновидности транспорта»	1	
25	«На чём ездят люди?»	1	
Блок «У кого какая мама?»			
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1	
27	«Что подарим маме?»	1	
28	«У кого какая мама?»	1	
29	«Матрёшки в гостях»	1	
30	«Что купим в магазине?»	1	
Блок «Весна»			
31	«Краски весны»	1	
32	«Природа весной»	1	
33	«Удивительное вокруг нас»	1	1
34	«Домашние птицы и животные»	1	
Блок «Вот и лето пришло!»			
35	«Дорожная азбука»	1	
36	«Вот как дружно мы живём»	1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1
Всего		37	6

**Содержание работы по разделу
«Ребёнок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом
рабочей программы:**

1.6 – 2 лет

Ознакомление с предметным окружением.

Дать представление детям о предметах ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей названий предметов быта, игрушек, личных вещей, пищи, животных, растений, погодных условиях. Учить называть цвет, форму, величину предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Раскрывать разнообразные способы их использования.

Ознакомление с социальным миром

Семья. Учить ребенка называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Детский сад. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.

Учить ориентироваться в помещении своей группы.

Ознакомление с миром природы

Содействовать интересу детей к объектам природы: дать представление детям о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т.д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами).

Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.)

Учить различать — по внешнему виду и вкусу — наиболее распространенные овощи и фрукты той местности, где живет ребенок.

Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег, кружатся листья, распустились цветы).

Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗДЕЛУ
«РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1.6 ДО 2 ЛЕТ**

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения
					Ранний возраст (1.6 – 2)	Базовая программа	Национально – региональный компонент	Компонент ДОУ	
Блок «Мой детский сад»									
1			Тема: «Давайте познакомимся» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Дети, мальчики, девочки, воспитатель	Содействовать накоплению социального опыта. Развивать внимание, мышление, речь. Способствовать возникновению и развитию положительного отношения к детям, персоналу группы, к саду. Воспитывать доброжелательные отношения в группе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

2			Тема: «Моя группа» Путешествие по комнате. Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	группа, спальня, кровать, стул, стол.	Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с расположением помещений в группе. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: группа, спальня, кровать, стул, стол. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Воспитывать у детей дружеские отношения.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).
3			Тема: «Я гуляю, посмотрите» Идем в гости к работникам кухни (продолжаем знакомство с помещениями группы, кухни.) Форма работы: беседа, закрепление установленного контакта.	Кровать, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складывают вещи	Продолжать развивать умение ориентироваться в групповой комнате, знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать свою кровать, свой шкафчик. Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (в кровати спят, в шкафчик складывают вещи). Учить слышать и понимать речь педагога. Продолжать создавать комфортную для психологического состояния детей	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

					обстановку. Воспитывать у детей дружеские отношения				
4			Тема: «Моя семья» Рассматриваний семейных фотографий. Форма работы: беседа, индивидуальная.	Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка	Учить узнавать членов своей семьи на фотографиях, называть их (мама, папа) Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. «Кто это? Это твой папа?» Развивать у детей наблюдательность и внимание. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
5			Тема: «Осень» Рассматривание картины с изображением осенней природы. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге. Сопутствующие формы: Наблюдение на прогулке	Дождь, тучки, ветер, листочки. Падают листочки, дует холодный ветер,	Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года осень. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (дождь, тучки, ветер, листочки). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Осень на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года
Блок «Осень»									
6			Тема: «Фрукты» Знакомство с фруктами. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Фрукты: яблоки, бананы. Форма: яблоки – круглые, бананы продолговатые; в цвете яблоки – красные, бананы – жёлтые.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть фрукты (яблоки, груши, бананы) на картинках и в натуральном виде, отмечать вкусовые качества (сладкие). Знакомить детей с	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнение «Фрукты» (муляжи).	1. Картинки. 2. Муляжи – фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Уч. плакат «Фрукты»

					фруктами как с предметами, которые можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.				
7			Тема: Д/И «Овощи» Знакомство с овощами. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге	Овощи: морковь, огурец, помидор. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; в цвете помидор – красный, огурец – зелёный.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор) на картинках и в натуральном виде. Продолжать знакомить детей с овощами как с предметами, которые можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнение «Овощи» (муляжи).	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи. (мальша). 3. Уч. плакат «Овощи».

8			Тема: «Что купили в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Овощи: морковь, огурец, помидор, Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде. Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. Лото «Овощи – фрукты».
---	--	--	--	---	---	--	---	--	--

9			Тема: «Во дворе у бабушки Арины» Рассматривание игрушки «Вот собачка Жучка» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает.	Познакомить детей с домашними животными. Побуждать детей узнавать животных (кошка, собака) на картинках, по игрушкам и называть их. Развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные» 4. Игрушки – кошка, собака
Блок «Животный мир»									
10			Тема: «Вышла курочка гулять» Рассматривание картины «Курица и цыплята». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зернышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие	Продолжать учить детей узнавать домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках и называть их. У курочки есть клюв, лапки, глазки, крылышки. Дать представление о том, как курочка клюёт зернышки, зовёт цыплят «ко - ко». (Курочка большая, а цыплята маленькие у них тоже есть клюв, глазки, лапки, крылышки. Цыплята тоже клюют зернышки.) Воспитывать гуманное отношение к животным, желание заботиться о них.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. Животные и птицы Ямала	1. Наборы картинок «Птицы» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. Уч. плакаты «Птицы»

11			Тема: «Кто, в «домике» живёт?» Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет, лакает молоко. Собака лает, грызёт косточку. Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зёрнышки, курочка большая, цыплята маленькие.	Закрепить знания детей о домашних животных и домашних птицах. Без труда узнавать животных (кошка, собака), домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, клюв, лапки, крылышки. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным и птицам.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Наборы картинок Домашние птицы»	1. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы»
12			Тема: «Дикие животные» Рассматривание картинок с изображением диких животных. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь – большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; заяц трусишка всех боится; лиса – хитрая плутовка.	Познакомить детей с дикими животными. Побуждать детей узнавать животных (заяц, лиса) на картинках и называть их. Развивать умение замечать отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост) Воспитывать интерес к диким животным.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Дикие животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»
13			Тема: Д/И «В гостях у лесных жителей» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост;	Учить детей узнавать диких животных на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать учить рассматривать изображения и игрушки (заяц, лиса), развивая умение замечать	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Дикие животные». 3. Коврик «Кто,	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие

				медведь - большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; заяка трусишка всех боится; лиса - хитрая плутовка.	отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост) Воспитывать интерес к диким животным.			где живёт?»	животные»
Блок «Мои любимые игрушки»									
14			Тема: «Наши любимые игрушки» Рассматривание игрушек. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Игрушки: мяч, машинка, кукла. Мяч катится, у машинки есть колёса, кабина, кузов; кукла спит; пьёт чай.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать и называть игрушки (мяч, машинка, кукла). Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (мяч катится, прыгает, машинку можно катать, куклу уложить спать, напоить чаем). Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место после игры.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Плакаты «Игрушки»
15			Тема: Д/И «Магазин игрушек» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Игрушки: мяч, машинка, кукла, пирамидка, кубики. Мяч красный. Машина маленькая. Кукла большая.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закрепить представление о знакомых игрушках (мяч, машинка, кукла). Развивать умение составлять простую фразу из 2 слов – это мяч. Мяч красный. Машина маленькая. Воспитывать дружеские отношения.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».	1. Слайды. 2. Книжки – малышки. 3. Плакаты «Игрушки»

16			Тема: Д/И «Что в буфете у куклы Кати?» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Конфеты, морковка, мёд, яблоко, угощение, пожалуйста, спасибо.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить детей рассматривать, узнавать и называть предметы (конфеты, морковка, мёд). Уточнить, что эти предметы съедобные. Ввести игровой приём «угощение». Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о быте коренных народов Севера.	1. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Посуда»
----	--	--	---	---	---	--	--	--	---

17			Тема: Д/И «Уложим куклу Катю спать» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Стол, стул, кровать, уложим спать, Спальня.	Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении. Учить детей рассматривать и называть мебель (кровать, стул, стол) комнату (спальня) Учить использовать в речи глагол «лежать». Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о быте коренных народов Севера.	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Режим дня»
18			Тема: «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» Рассматривание картины «Ёлка в детском саду» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Новогодний утренник.	Нарядная ёлка, шарики, игрушки, бусы, мальчики и девочки танцуют. Дед Мороз, Снегурочка.	Знакомить детей с окружающей действительностью. Учить внимательно, рассматривать картину, выделять главное (нарядная ёлка, мальчики и девочки танцуют). Побуждать детей отвечать на вопросы педагога (Что? Кто? Где? Когда?). Расширить понимаемый запас слов (шарики, ёлка, игрушки). Воспитывать эмоциональное чувство радости от увиденного на картине.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книжки с иллюстрациями времён года.
Блок «Зима»									
19			Тема: «Радости зимы» Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением зимних игр и забав. Формы работы: подгруппы,	Зимние игры, зимние забавы, сани, ледянки, кататься, горка.	Продолжать знакомить детей с зимними забавами, играми. Развивать речь детей, обогащать словарный запас, активизировать словарь: зимние игры, зимние забавы, сани,	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книжки с иллюстрациями времён года.

			игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения, игры на прогулке.		ледянки. Воспитывать чувство любви к природе.				
20			Тема: «В гостях у куклы Кати» Знакомство с обобщающими понятиями «мебель», «посуда». Рассматривание картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение в группе, на прогулке.	Мебель: кровать, стул, шкафчик, в кроватке спят, в шкафчик складывают вещи. Посуда: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник. Чашка нужна для того, чтобы пить из неё молоко; тарелка и ложка для того, чтобы есть суп; в кастрюле варят суп).	Расширять знания о группе, предметах, находящихся в ней. Учить слышать и понимать речь. Пополнять пассивный и активный словарь детей: кровать, стул, стол. Учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. Расширять представление детей о предметах домашнего обихода: чашка, блюдо, ложка, тарелка. Закрепить обобщающее понятие: мебель, посуда.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картинок с обобщающей картой «Мебель», «Посуда».	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Мебель», «Посуда»
21			Тема: «Одежда и обувь» Рассматривание картинок «Одежда и обувь для Маши и Миши» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Платье, колготы, брюки, рубашка, носки, туфли, шарф, шапка.	Расширять представление детей о предметах одежды (платье, колготы, брюки, рубашка). Закрепить знания практического использования предметов одежды, находить на картинке и показывать их по просьбе педагога. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Лото «Одежда» 3. Упражнение «Что мы оденем?»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда»

Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»									
22			Тема: Д/И «Оденем куклу машу на прогулку». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Одежда, платье, колготы, шарф, шапка, куртка, сапоги.	Продолжать расширять представление детей о предметах одежды (куртка, шапка, шарф, сапоги). Ввести в понимаемую речь понятие одежда для прогулок. Учитывать находить и называть предметы одежды. Познакомить детей с последовательностью одевания. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Одежда» 4. Упражнение «Что мы оденем?»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда».
23			Тема: «Транспорт» Рассматривание игрушечной машины. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Транспорт, машина, грузовая, автомобиль, кабина, колёса, кузов. Грузовая машина – перевозит груз (мячики, кубики), автомобиль – перевозит пассажиров (куклу Катю).	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о транспорте (Это машина.). Учитывать сосредотачиваться при рассматривании предмета (машины), побуждать повторять за педагогом названия части машины (кабина, кузов, колёса). Уточнить предназначение машин (в машине можно покатасть игрушки). Развивать у детей коммуникабельные навыки. Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
24			Тема: «Разновидности транспорта» Рассматривание картинок с изображением транспорта. Формы работы: подгруппы, игры на линии,	Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учитывать узнавать транспортные средства (автомобиль, поезд, самолёт) обозначать их словами. Развивать функцию сравнения и обобщения в понимаемой	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»

			индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.		речи (автомобиль ездит по дороге, поезд по рельсам, самолёт летает по небу). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.			4. Упражнение «Разновидности транспорта»	
25			Тема: «На чём ездят люди?» Рассматривание картинок с изображением разных видов транспорта. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закреплять знания детей о транспорте (автомобиль, поезд, самолёт, автобус, машина). Продолжать учить узнавать, называть картинки с транспортом (самолёт, поезд, машина, автобус, автомобиль) при последовательном и по парному предъявлении. Уточнить особенности движения (быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»

Блок «У кого какая мама?»

26			Тема: «Папа, мама и я – дружная семья» Рассматривание картинок с изображением семьи, семейные фотографии Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Семья, дружная, дочка, сынок, заботятся.	Поощрять стремление детей познать родственных связей, проявлению привязанностей, любви и симпатии к близким людям. Развивать у детей внимание, память, мышление, активную речь. Воспитывать доброжелательные отношения к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
27			Тема: «Что подарим маме?» Рассматривание игрушек и картинок Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Подарок, бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о празднике мам. Учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции (пожалей зайку, погладь мишку). Развивать умение отыскивать предмет по названию (картинки: зайки, мишки). Продолжать развивать у детей зрительно – моторную координацию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.	1. Наборы картинок «Семья» 2. Д/И «Магазин игрушек»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
28			Тема: Д/И «У кого какая мама?» Рассматривание картинок домашних животных и их детёнышей. Формы работы: подгруппы, игры на линии,	Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, детёныши, котёнок, щенки, телёнок, жеребёнок, поросёнок.	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, коза) и их детёнышах (котёнок, щенок, телёнок, козлёнок). Учить узнавать животных и их детёнышей, называть их, выделяя отличительные	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Д.и. «У кого	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты. «Домашние животные и

[illegible]

31			Тема: «Краски весны» Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением весенней природы. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Весной – тепло, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.	Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года весна. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (снег, сосулька, вода). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года. 4. Уч. плакаты «Весна»
32			Тема: «Природа весной» Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением весенней природы. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Весной – тепло, зимой – холодно, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.	Расширять и закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать словарный запас. Развивать познавательную активность детей. Закреплять умение определять время года по характерным признакам, установление причинно – следственных связей между временами года. Обогащать активный, пассивный словарь по данной теме, развивать фразовую речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года. 4. Уч. плакаты «Весна»
33			Тема: «Удивительное вокруг нас» Экспериментирование с водой и ветром. Формы работы: подгруппы, индивидуальная, опыты.	Вода, прозрачная, бесцветная, ветер дует.	Закреплять представления о свойствах воды и воздуха, их свойствах: невидимые, прозрачные, бесцветные. Сформировать понятие о ветре: что ветер - это движение воздуха. Развивать интерес,	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1.Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.

			Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.		любознательность, самостоятельность. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.				
34			Тема: «Домашние птицы и животные» Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Животные: кошка, собака, петушок. Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает. Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зёрнышки, курочка большая, цыплята маленькие.	Закрепить знания воспитанников о домашних животных, птицах их детенышах; закрепить понятие «один», «много», «большой», «маленький». Продолжать развивать речь, память, воображение и мышление детей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные», «Домашние птицы». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы» 4. Игрушки – кошка, собака, петушок
Блок «Вот и лето пришло!»									
35			Тема: «Дорожная азбука» Рассматривание картинок по ПДД. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Светофор, дорога, не перебегать.	Познакомить детей с работой светофора, с правилами перехода улицы. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать у детей разговорную речь. Воспитывать внимание, культуру поведения на улице.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
36			Тема: «Вот как дружно мы живём!». Беседа ««Вот как дружно мы живём!»».	Имена детей, сотрудников группы.	Продолжать развивать у детей доброжелательное взаимоотношение со сверстниками. Закрепить созданный эмоционально-	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Детский сад».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

			Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.		положительный климат в группе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым и сверстникам.				3. Книжки – малышки.
37			Тема: «Вот и лето пришло!» Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением летней природы. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Лето, деревья, цветы, трава, зелёные листья.	Знакомить детей с окружающей действительностью. Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у педагога на картинке. Развивать у детей зрительное восприятие и связывать изображение со словом (это одуванчик.). Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о растительности Ямала.	1. Упражнения «Времена года» 2. Набор картинок «Деревья», «Цветы».	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года 4. Учебные плакаты «Растения», «Цветы».

3. Рабочая программа по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (от 2 лет до 3 лет)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ребенок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности с 1 года до 3 лет (далее рабочая программа) – разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие освоению в процессе познавательно-исследовательской деятельности, определены наиболее оптимальные и эффективные формы и средства развития детей с 1 года до 3 лет.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. / Волгоград: Учитель, 2015
2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста/ М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 г.;
3. Е. А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори». /Москва: Национальное воспитание, 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов непрерывной образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в подгруппе с 2 лет до 3 лет - 10 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются наблюдение, беседы, экскурсии, игровая деятельность. Образовательная деятельность по освоению раздела «Ребёнок и окружающий мир» также реализуется через организацию совместной деятельности педагога и детей в игровом уголке «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ» (приложение 3).

Целью разработки данной программы является ознакомление детей с окружающим миром: знакомство с предметным окружением, явлениями общественной жизни (семья, детский сад, труд взрослых), с природным окружением.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

2 – 3 года

Учить свободно, ориентироваться в группе (приёмной, спальне), знать назначение этих помещений.

Помнить места хранения личных вещей, своё место за столом, свою кровать.

Расширять опыт ориентировки в окружающем.

Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-создании условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа малыми группами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, малыми группами, индивидуальная).

**Требования к освоению раздела
«Ребёнок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»**

2 -3 года

К концу года дети могут:

Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.

Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.

Знать имена членов своей семьи и персонала группы.

Вместе с взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	2 - 3	
		Количество НОД	В том числе: практической НОД
Блок «Наш любимый детский сад»			
1	«Давайте познакомимся!»	1	
2	«Моя группа»	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1
4	«Моя семья».	1	
5	«Осень»	1	
Блок «Осень»			
6	«Фрукты»	1	
7	«Овощи»	1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1	
Блок «Животный мир»			
10	«Вышла курочка гулять»	1	
11	«Кто, в «домике» живёт?»	1	
12	«Дикие животные»	1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1	
Блок «Мои любимые игрушки»			
14	«Наши любимые игрушки»	1	
15	«Магазин игрушек»	1	
16	«Что в буфете у куклы Кати?»	1	
17	«Уложим куклу Катю спать»	1	
18	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1	
Блок «Зима»			
19	«Радости зимы»	1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1	
21	«Одежда и обувь»»	1	
Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»			
22	«Оденем куклу Машу на прогулку»	1	1
23	«Транспорт»	1	
24	«Разновидности транспорта»	1	

25	«На чём ездят люди?»	1	
Блок «У кого какая мама?»			
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1	
27	«Что подарим маме?»	1	
28	«У кого какая мама?»	1	
29	«Матрёшки в гостях»	1	
30	«Что купим в магазине?»	1	
Блок «Весна»			
31	«Краски весны»	1	
32	«Природа весной»	1	
33	«Удивительное вокруг нас»	1	1
34	«Домашние птицы и животные»	1	
Блок «Вот и лето пришло!»			
35	«Дорожная азбука»	1	
36	«Вот как дружно мы живём»	1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1
Всего		37	6

**Содержание работы по разделу
«Ребёнок и окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
построено по разделам в соответствии с календарно – тематическим планом
рабочей программы:**

2 – 3 лет

Познавательная - исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Побуждать детей называть: цвет, форму, величину предметов; материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань и др.); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.); подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (посуда для чаепития кукол и т.п.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т. д. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т. д.)

Ознакомление с социальным миром

Напомнить детям название города (посёлка), в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду и т. д.). рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки и лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, насекомые, набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению раздела «Ребёнок и окружающий мир» образовательной области «Познавательное развитие» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1 года до 3 лет

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗДЕЛУ
«РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

№	План ируе мая дата	Фак тич еска я дата	Тема	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения
					Ранний возраст (2 – 3)	Базовая программа	Национально – региональный компонент	Компонент ДОУ	
Блок «Мой детский сад»									
1			Тема: «Давайте познакомимся» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Дети, мальчики, девочки, воспитатель	Содействовать накоплению социального опыта. Развивать внимание, мышление, речь. Способствовать возникновению и развитию положительного отношения к детям, персоналу группы, к саду. Воспитывать доброжелательные отношения в группе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

2			Тема: «Моя группа» Путешествие по комнате. Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	группа, спальня, кровать, стул, стол.	Расширять представление детей об окружающем. Знакомить детей с расположением помещений в группе. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: группа, спальня, кровать, стул, стол. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Воспитывать у детей дружеские отношения.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).
3			Тема: «Я гуляю, посмотрите» Идем в гости к работникам кухни (продолжаем знакомство с помещениями группы, кухни.) Форма работы: беседа, закрепление установленного контакта.	Кровать, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складывают вещи	Продолжать развивать умение ориентироваться в групповой комнате, знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать свою кровать, свой шкафчик. Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (в кровати спят, в шкафчик складывают вещи). Учить слышать и понимать речь педагога. Продолжать создавать комфортную для	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад». 2. Лото «Любимые игрушки».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

					психологического состояния детей обстановку. Воспитывать у детей дружеские отношения				
4			Тема: «Моя семья» Рассматриваний семейных фотографий. Форма работы: беседа, индивидуальная.	Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка	Учить узнавать членов своей семьи на фотографиях, называть их (мама, папа). Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя. «Кто это? Это твой папа?» Развивать у детей наблюдательность и внимание. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

6			Тема: «Фрукты» Знакомство с фруктами. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Фрукты: яблоки, бананы. Форма: яблоки – круглые, бананы продолговатые; в цвете яблоки – красные, бананы – жёлтые.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть фрукты (яблоки, груши, бананы) на картинках и в натуральном виде, отмечать вкусовые качества (сладкие). Знакомить детей с фруктами как с предметами, которые можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнение «Фрукты» (муляжи).	1. Картинки. 2. Муляжи – фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Уч. плакат «Фрукты»
---	--	--	--	---	---	--	---	---	--

7			Тема: Д/И «Овощи» Знакомство с овощами. Форма работы: подгруппы, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге	Овощи: морковь, огурец, помидор. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; в цвете помидор – красный, огурец – зелёный.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор) на картинках и в натуральном виде. Продолжать знакомить детей с овощами как с предметами, которые можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнение «Овощи» (муляжи).	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи. малыша). 3. Уч. плакат «Овощи».
---	--	--	---	---	---	--	---	--	--

8			Тема: «Что купили в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Овощи: морковь, огурец, помидор, Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде. Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. Лото «Овощи – фрукты».
---	--	--	--	--	---	--	---	--	--

9			Тема: «Во дворе у бабушки Арины» Рассматривание игрушки «Вот собачка Жучка» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает.	Познакомить детей с домашними животными. Побуждать детей узнавать животных (кошка, собака) на картинках, по игрушкам и называть их. Развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные» 4. Игрушки – кошка, собака
Блок «Животный мир»									
10			Тема: «Вышла курочка гулять» Рассматривание картины «Курица и цыплята». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие	Продолжать учить детей узнавать домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках и называть их. У курочки есть клюв, лапки, глазки, крылышки. Дать представление о том, как курочка клюёт зернышки, зовёт цыплят «ко- ко». (Курочка большая, а цыплята маленькие у них тоже есть клюв, глазки, лапки, крылышки. Цыплята тоже клюют зернышки.) Воспитывать гуманное отношение к животным, желание заботиться о	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. Животные и птицы Ямала	1. Наборы картинок Птицы» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. Уч. плакаты «Птицы»

					них.				
11			Тема: «Кто, в «домике» живёт?» Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Животные: кошка, собака Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет, лакает молоко. Собака лает, грызёт косточку. Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие.	Закрепить знания детей о домашних животных и домашних птицах. Без труда узнавать животных (кошка, собака), домашних птиц (курочка и цыплята) на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать развивать зрительное восприятие, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, клюв, лапки, крылышки. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным и птицам.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Наборы картинок Домашние птицы»	1. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы»
12			Тема: «Дикие животные» Рассматривание картинок с изображением диких животных. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь – большой, лохматый, косопалый. Медведь любит есть мёд; заяц трусишка всех боится; лиса – хитрая плутовка.	Познакомить детей с дикими животными. Побуждать детей узнавать животных (заяц, лиса) на картинках и называть их. Развивать умение замечать отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост). Воспитывать интерес к диким животным.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Дикие животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»
13			Тема: Д/И «В гостях у лесных жителей» Формы работы: подгруппы,	Дикие животные: заяц, лиса, медведь. У зайца – длинные ушки и	Учить детей узнавать диких животных на картинках, по игрушкам и называть их. Продолжать учить	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные	1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой.	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки –

			игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост; медведь – большой, лохматый, косолапый. Медведь любит есть мёд; заяка трусишка всех боится; лиса – хитрая плутовка.	рассматривать изображения и игрушки (заяц, лиса), развивая умение замечать отличительные признаки (у зайца – длинные ушки и короткий хвостик; у лисы – пушистый, длинный хвост). Воспитывать интерес к диким животным.		Ямала».	2. Набор картин «Дикие животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»
Блок «Мои любимые игрушки»									
14			Тема: «Наши любимые игрушки» Рассматривание игрушек. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Игрушки: мяч, машинка, кукла. Мяч катится, у машинки есть колёса, кабина, кузов; кукла спит; пьёт чай.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать и называть игрушки (мяч, машинка, кукла). Уточнить действия, совершаемые с этими предметами (мяч катится, прыгает, машинку можно катать, куклу уложить спать, напоить чаем). Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место после игры.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Плакаты «Игрушки»
15			Тема: Д/И «Магазин игрушек» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Игрушки: мяч, машинка, кукла, пирамидка, кубики. Мяч красный. Машина маленькая. Кукла большая.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закрепить представление о знакомых игрушках (мяч, машинка, кукла) Развивать умение составлять простую фразу из 2 слов – это мяч. Мяч красный. Машина маленькая. Воспитывать дружеские отношения.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки».	1. Слайды. 2. Книжки – малышки. 3. Плакаты «Игрушки»
16			Тема: Д/И «Что в буфете у куклы Кати?»	Конфеты, морковка, мёд,	Знакомить детей с предметами ближайшего	Формирование целостной	1. Слайды. 2. Фильм о быте	1. Наборы картинок	1. Слайды. 2. «Моя первая

			Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	яблоко, угощение, пожалуйста, спасибо.	окружения. Учить детей рассматривать, узнавать и называть предметы (конфеты, морковь, мед) Уточнить, что эти предметы съедобные и, ввести игровой прием «угощение». Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	картины мира, расширение кругозора детей	коренных народов Севера.	«Посуда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Посуда»
17			Тема: Д/И «Уложим куклу Катю спать» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Стол, стул, кровать, уложим спать, Спальня.	Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении. Учить детей рассматривать и называть мебель (кровать, стул, стол) комнату (спальня) Учить использовать в речи глагол «лежать». Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о быте коренных народов Севера.	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Режим дня»

19			Тема: «Радости зимы» Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением зимних игр и забав. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения, игры на прогулке.	Зимние игры, зимние забавы, сани, ледянки, кататься, горка.	Продолжать знакомить детей с зимними забавами, играми. Развивать речь детей, обогащать словарный запас, активизировать словарь: зимние игры, зимние забавы, сани, ледянки. Воспитывать чувство любви к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Зима на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.
----	--	--	---	--	---	--	--	--	--

20			Тема: «В гостях у куклы Кати» Знакомство с обобщающими понятиями «мебель», «посуда». Рассматривание картинок. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге, наблюдение в группе, на прогулке.	Мебель: кровать, стул, шкафчик, в кровати спят, в шкафчик складывают вещи. Посуда: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник. Чашка нужна для того, чтобы пить из неё молоко; тарелка и ложка для того, чтобы есть суп; В кастрюле варят суп).	Расширять знания о группе, предметах, находящихся в ней. Учить слышать и понимать речь. Пополнять пассивный и активный словарь детей: кровать, стул, стол. Учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. Расширять представление детей о предметах домашнего обихода чашка, блюдце, ложка, тарелка. Закрепить обобщающее понятие: мебель, посуда.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1.Рассматривание картинок с обобщающей картой «Мебель», «Посуда».	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Наборы картинок «Посуда» с обобщающей картой.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Мебель», «Посуда»
----	--	--	---	---	---	--	--	---	--

21			Тема: «Одежда и обувь» Рассматривание картинок «Одежда и обувь для Маши и Миши» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Платье, колготы, брюки, рубашка, носки, туфли, шарф, шапка.	Расширять представление детей о предметах одежды (платье, колготы, брюки, рубашка). Закрепить знания практического использования предметов одежды, находить на картинке и показывать их по просьбе педагога. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Лото «Одежда» 3. Упражнение «Что мы оденем?»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда»
Блок «Одежда и обувь» «Транспорт»									
22			Тема: Д/И «Оденем куклу машу на прогулку». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Одежда, платье, колготы, шарф, шапка, куртка, сапоги.	Продолжать расширять представление детей о предметах одежды (куртка, шапка, шарф, сапоги). Ввести в понимаемую речь понятие одежда для прогулок. Учить находить и называть предметы одежды. Познакомить детей с последовательностью одевания. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах (одежда коренных народов Севера).	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Одежда» 4. Упражнение «Что мы оденем?»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Набор картин «Одежда».
23			Тема: «Транспорт» Рассматривание игрушечной машины. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с	Транспорт, машина, грузовая, автомобиль, кабина, колёса, кузов. Грузовая машина – перевозит груз (мячики, кубики), автомобиль –	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о транспорте (Это машина.). Учить сосредотачиваться при рассматривании предмета (машины), побуждать	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды

			материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	перевозит пассажиров (куклу Катю).	повторять за педагогом названия части машины (кабина, кузов, колёса). Уточнить предназначение машин (в машине можно покатать игрушки). Развивать у детей коммуникабельные навыки. Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.			«Транспорт»	транспорта»
24			Тема: «Разновидности транспорта» Рассматривание картинок с изображением транспорта. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить узнавать транспортные средства (автомобиль, поезд, самолёт) обозначать их словами. Развивать функцию сравнения и обобщения в понимаемой речи (автомобиль ездит по дороге, поезд по рельсам, самолёт летает по небу). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
25			Тема: «На чём ездят люди?» Рассматривание картинок с изображением разных видов транспорта. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Транспорт автомобиль, поезд, самолёт, автобус. Быстро – медленно, вперёд – назад, едет – стоит.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закреплять знания детей о транспорте (автомобиль, поезд, самолёт, автобус, машина). Продолжать учить узнавать, называть картинки с транспортом (самолёт, поезд, машина, автобус, автомобиль) при последовательном и по парном предъявлении. Уточнить особенности движения (быстро –	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»

					медленно, вперёд – назад, едет – стоит). Воспитывать любознательность и интерес к разным видам транспорта.				
Блок «У кого какая мама?»									
26			Тема: «Папа, мама и я – дружная семья» Рассматривание картинок с изображением семьи, семейные фотографии Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Семья, дружная, дочка, сынок, заботятся.	Поощрять стремление детей познать родственных связей, проявлению привязанностей, любви и симпатии к близким людям. Развивать у детей внимание, память, мышление, активную речь. Воспитывать доброжелательные отношения к близким людям.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.	1. Наборы картинок «Семья»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
27			Тема: «Что подарим маме?» Рассматривание игрушек и картинок Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Подарок, бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дать представление о празднике мам. Учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции (пожалей зайку, погладь мишку). Развивать умение отыскивать предмет по названию (картинки: зайки, мишки). Продолжать развивать у детей зрительно – моторную координацию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фильм о жизни ненцев. 2. Слайды о Ямале.	1. Наборы картинок «Семья» 2. Д/И «Магазин игрушек»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

28			Тема: Д/И «У кого какая мама?» Рассматривание картинок домашних животных и их детёнышей. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, детёныши, котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок.	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, коза) и их детёнышах (котёнок, щенок, телёнок, козлёнок). Учить узнавать животных и их детёнышей, называть, выделяя отличительные признаки. (Кошка маленькая, а корова большая; У козы есть рога, а у собаки нет). Воспитывать доброе отношение к животным.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты. «Домашние животные и детёныши».
29			Тема: Д/И «Матрёшки в гостях» Рассматривание игрушки – Матрёшка. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Матрёшка, матрёшка большая, матрёшка маленькая.	Продолжать знакомить детей с окружающими предметами. Познакомить детей с предметами, различающимися по величине (матрёшка большая, матрёшка маленькая), называть их. Побуждать детей использовать словесное определение величины в активной речи. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание. Воспитывать культуру общения, доброжелательные отношения друг к другу.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки». 4. Д. игрушка «Матрешка».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

30			Тема: «Что купим в магазине?» Закрепление знаний об овощах и фруктах. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге.	Овощи: морковь, огурец, помидор, Фрукты: яблоки, груши, бананы. Форма: помидор – круглый, морковь – продолговатая; яблоки – круглые, бананы продолговатые, в цвете: помидор – красный, огурец – зелёный, яблоки – красные, бананы – жёлтые.	Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Продолжать учить узнавать и называть овощи (морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоки, бананы) на картинках и в натуральном виде. Закрепить знания детей о том, что фрукты и овощи можно употреблять в пищу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды.	1. Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2. Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. Лото «Овощи – фрукты».
----	--	--	---	--	---	--	---	--	--

Блок «Весна»

31			Тема: «Краски весны» Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением весенней природы. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Весной – тепло, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.	Знакомить детей с явлениями природы. Формировать представление о времени года весна. Пополнить понимаемый и активный словарь детей словами (снег, сосулька, вода). Учить сосредотачиваться при рассматривании картины. Развивать у детей навык наблюдательности, внимание.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года. 4. Уч. плакаты «Весна»
----	--	--	---	--	---	--	---	--	--

			Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.		Воспитывать любовь к окружающей природе.				
32			Тема: «Природа весной» Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением весенней природы. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Весной – тепло, зимой – холодно, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель.	Расширять и закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать словарный запас. Развивать познавательную активность детей. Закреплять умение определять время года по характерным признакам, установление причинно – следственных связей между временами года. Обогащать активный, пассивный словарь по данной теме, развивать фразовую речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года. 4. Уч. плакаты «Весна»
33			Тема: «Удивительное вокруг нас» Экспериментирование с водой и ветром. Формы работы: подгруппы, индивидуальная, опыты. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Вода, прозрачная, бесцветная, ветер дует.	Закреплять представления о свойствах воды и воздуха, их свойствах: невидимые, прозрачные, бесцветные. Сформировать понятие о ветре: что ветер - это движение воздуха. Развивать интерес, любознательность, самостоятельность. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1.Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о Ямале.	1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.
34			Тема: «Домашние птицы и животные» Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц.	Животные: кошка, собака, петушок. Хвостик, ушки, глазки, гребешок. Кошка мурлычет. Собака лает.	Закрепить знания воспитанников о домашних животных, птицах их детенышах; закрепить понятие «один», «много»,	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки.

			Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Курочка, цыплята, клюв, лапки, крылышки, лапки, зёрнышки. Курочка клюёт зернышки, курочка большая, цыплята маленькие.	«большой», «маленький». Продолжать развивать речь, память, воображение и мышление детей. Воспитывать бережное отношение к животным.			2. Набор картин «Домашние животные», «Домашние птицы». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	3. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы» 4. Игрушки – кошка, собака, петушок
Блок «Вот и лето пришло!»									
35			Тема: «Дорожная азбука» Рассматривание картинок по ПДД. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Светофор, дорога, не перебегать.	Познакомить детей с работой светофора, с правилами перехода улицы. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать у детей разговорную речь. Воспитывать внимание, культуру поведения на улице.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт» 4. Упражнение «Разновидности транспорта»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Виды транспорта»
36			Тема: «Вот как дружно мы живём!». Беседа ««Вот как дружно мы живём!». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная.	Имена детей, сотрудников группы.	Продолжать развивать у детей доброжелательное взаимоотношение со сверстниками. Закрепить созданный эмоционально-положительный климат в группе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым и сверстникам.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Слайды. 2. Фильм о ненцах	1. Наборы картинок «Детский сад».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

37			Тема: «Вот и лето пришло!» Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением летней природы. Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом, беседы на круге, индивидуальная. Сопутствующие формы: Наблюдения на прогулке.	Лето, деревья, цветы, трава, зелёные листья.	Знакомить детей с окружающей действительностью. Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у педагога на картинке. Развивать у детей зрительное восприятие и связывать изображение со словом (это одуванчик.). Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1. Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о растительности Ямала.	1. Упражнения «Времена года» 2. Набор картинок «Деревья», «Цветы».	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года 4. Учебные плакаты «Растения», «Цветы».
----	--	--	---	--	---	---	---	--	--

Игровой уголок «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ»

«Корзинка сокровищ» и игра «Эвристика» были описаны английским педагогом Элиной Гольдшмит и давно закрепились в культуре NIDO (организации по уходу и обучению детей от 4 месяцев до 3 лет), работающих по системе Монтессори в Италии. В «Корзинку сокровищ» собирают маленькие вещицы из дерева, ткани, кружев, металла, керамики. Работа с предметами из корзинки развивает сенсорные ощущения, мелкую моторику и косвенно пополняет словарный запас ребенка. «Корзинка сокровищ» предназначена для детей 8–12 месяцев.

В игровом уголке «Эвристика» располагаются природные материалы, рассортированные в специальные мешки по форме (например, все квадратные, круглые, цилиндрические) или по материалу, из которого они сделаны (все металлические, картонные, деревянные, пластмассовые,

пробковые и т. д.). Детям предоставляется возможность спонтанно и самостоятельно исследовать эти предметы.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ

№	Название раздела	1- 1.6		1.6 -2		2 -3	
		I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
		Познавательное развитие					
		Ребёнок и окружающий мир					
1	Имеет представление: О пище: хлеб, молоко, яблоко и т. д.	*		*			
2	Об игрушках: мишка, зайка, кубик, матрёшка и т. д.	*		*			
3	О предметах быта: стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло и т. д.	*	*	*	*		
4	О личных вещах: полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли и т. д.		*		*		
5	О животных, живущих рядом: кошка, собака, рыбка, птички и т. д.	*		*			
6	О растениях: комнатные растения, трава, цветы, деревья и т. д.		*			*	
7	О погодных условиях на первоначальном, чувственном уровне (солнце – тепло, дождь – мокро, ветер – холодно).					*	

В «Индивидуальной карте возможных достижений ребенка» раннего возраста от 1 до 3 лет применяется трехуровневая **шкала педагогической оценки развития**, которая имеет условные обозначения:

- 0 — эта способность отсутствует у ребенка,
- 1 — ребенок начал проявлять эту способность в последнее время,
- 2 — ребенок проявляет эту способность уверенно.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

Методические пособия для педагогов:

1. Николаева С.Н. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ». Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Направлена на формирование экологической культуры у детей 2 –6лет в условиях детского сада, 2015 г.
2. Павлова Л. Н. «Раннее детство: познавательное развитие». 2015 г.
3. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа в детском саду. 2015 г.
4. Теплюк С.Н «Игры – занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2 – 4 лет. 2015 г.
- 5.Хилтунен Е. А. «Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори». 2015г.
6. Хилтунен Е. А. «Детский сад по системе Монтессори» Разновозрастная группа детей от 1 до 3 лет. Методические рекомендации. 2015г.

Демонстрационные материалы:

Книги с иллюстрациями времён года;
Книжки-малышки;
Учебные плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда», «Игрушки»;
Муляжи: овощи, фрукты;
Моя первая энциклопедия» (энциклопедия малыша);
Наборы картин,
Календарь природы.
Картины для рассматривания: «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками», «Курочка с цыплятами», «Медведь с медвежатами», «Лиса с лисятами».

Интернет - источники:

- 1.<http://dohcolonoc.ru/poteshki/444-poteshki-pro-zverej-pticz-nasekomyx.html>
- 2.<http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/statya-formirovanie-igrovoy-devatelnosti-detey-rannego-vozrasta>
- 3.<http://50ds.ru/metodist/9907-formirovanie-igrovoy-devatelnosti-u-detey-rannego-vozrasta.html>
- 4.<http://www.detsadclub.ru/zametki-dlya-vospitatelja/2488-statya-organizaciya-igr-s-detmi-rannego-vozrasta>