

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Золотая рыбка»
муниципального образования город Ноябрьск
(МБДОУ «Золотая рыбка»)**

Нормативно-
правовой
документ

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета № 1
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ «Золотая рыбка»
Е.В. Маляева от 30.08.2024 № 219-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента
«Художественная литература»
образовательной области «Речевое развитие»
для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности
(от 1 года до 3 лет)**

2024 - 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа образовательного компонента «Художественная литература» образовательной области «Речевое развитие» для детей разновозрастной группы (от 1 года до 1 года 6 мес.)
2. Рабочая программа образовательного компонента «Художественная литература» образовательной области «Речевое развитие» для детей разновозрастной группы (от 1 года 6 мес. до 2 лет)
3. Рабочая программа образовательного компонента «Художественная литература» образовательной области «Речевое развитие» для детей разновозрастной группы (от 2 лет до 3 лет)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Художественная литература» (далее Рабочая программа) образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в группе с 1 года до 1 года 6 мес. - 8 минут, в подгруппе с 1.6 до 2 лет и с 2 лет до 3 лет - 10 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются наблюдение, беседы, экскурсии, игровая деятельность. Образовательная деятельность по освоению раздела «Художественная литература» также реализуется через организацию совместной деятельности педагога и детей в книжном уголке (приложение №5).

Целью разработки данной программы является формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками.
- Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов.
- Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении.
- Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).
- Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.
- Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.
- Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.
- Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

От 2 лет до 3 лет:

- Интерес к художественной литературе.
- Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

- Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.
- Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.
- Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.
- Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.
- Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	1 – 2		1,6 – 2		2 – 3	
		Количес- тво ОД	В том числе: практи- ческой ОД	Количес- тво ОД	В том числе: практи- ческой ОД	Количес- тво ОД	В том числе: практи- ческой ОД
Блок «Наш любимый детский сад»							
1	«Давайте познакомимся»	1		1		1	
2	«Моя группа»	1	1	1	1	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1	1	1	1	1
4	«Моя семья. Семейные традиции»	1		1		1	
Блок «Осень»							
5	«Осень»	1		1		1	
6	«Фрукты»	1		1		1	
7	«Овощи»	1		1		1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1	1	1	1	1
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1		1		1	
Блок «Зима»							
10	«Вышла курочка гулять»	1		1		1	
11	«Кто в «домике» живет?»	1		1		1	
12	«Дикие животные»	1		1		1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1		1		1	
Блок Зима							
14	«Радости зимы»	1		1		1	
15	«Одежда и обувь»	1		1		1	
16	«Оденем куклу Машу на прогулку»	1		1		1	
17	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1		1		1	
Блок «Мои любимые игрушки»							
18	«Магазин игрушек»	1		1		1	
19	«Наши любимые игрушки»	1		1		1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1		1		1	
«Мебель и посуда в моем доме» «Транспорт»							
21	«Уложим куклу Катю спать»	1		1		1	
22	«Что в буфете у куклы Кати?»	1	1	1	1	1	1
23	«Транспорт»	1		1		1	
24	«Разновидности транспорта»	1		1		1	
Блок «Весна»							
25	«Что подарим маме?»	1		1		1	
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1		1		1	
27	«Краски весны»	1		1		1	
28	«Природа весной»	1					
Блок «Удивительное вокруг нас»							
29	«Удивительное вокруг нас»	1	1	1	1	1	1
30	«Что купим в магазине?»	1		1		1	
31	«Домашние птицы и животные»	1		1		1	
32	«У кого какая мама?»	1		1		1	
33	«Матрешки в гостях»	1		1		1	
Блок «Вот и лето пришло!»							
34	«Дорожная азбука»	1	1	1	1	1	1
35	«На чем ездят люди?»	1		1		1	
36	«Вот как дружно мы живем»	1		1		1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1	1	1	1	1
	Всего	37	7	37	7	37	7

**Требования к освоению образовательного компонента
«Художественная литература»
образовательная область «Речевое развитие»**

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

К концу года дети могут:

Слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки,

Выполнять игровые действия, соответствующие тексту потешек, сказок;

Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

К концу года дети могут:

Слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки,

Выполнять игровые действия, соответствующие тексту потешек, сказок;

Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.

От 2 лет до 3 лет:

К концу года дети могут

Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.

Узнают литературных героев при повторном чтении;

Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).

Самостоятельно рассматривают книги, специально изданные для детей.

**Содержание работы по образовательному компоненту
«Художественная литература»
образовательная область «Речевое развитие»**

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

От 2 лет до 3 лет:

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**Рабочая программа
образовательного компонента «Художественная литература»
образовательной области «Речевое развитие»
для детей разновозрастной группы (от 1 года до 1 года 6 мес.)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Художественная литература» (далее Рабочая программа) образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с:

ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);

Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в группе с 1 года до 1 года 6 мес. - 8 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются наблюдение, беседы, экскурсии, игровая деятельность. Образовательная деятельность по освоению раздела «Художественная литература» также реализуется через организацию совместной деятельности педагога и детей в книжном уголке (приложение №5).

Целью разработки данной программы является формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1- 1.6 лет

Приобщать детей к художественному слову.

Учить рассматривать картинки, иллюстрации

Учить сопереживать героям произведения.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающихся, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-созданию условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Приоритетным направлением работы ДОО является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

«Речевое развитие» - средство общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

«Художественно-эстетическое развитие» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа подгруппами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Художественная литература» образовательной области «**Речевое развитие**» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1 года до 3 лет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	1 - 1.6	
		Количество ОД	В том числе: практической ОД
Блок «Наш любимый детский сад»			
1	«Давайте познакомимся»	1	
2	«Моя группа»	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1
4	«Моя семья. Семейные традиции»	1	
Блок «Осень»			
5	«Осень»	1	
6	«Фрукты»	1	
7	«Овощи»	1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1	
Блок «Животный мир»			
10	«Вышла курочка гулять»	1	
11	«Кто в «домике» живёт?»	1	
12	«Дикие животные»	1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1	
Блок «Зима. Одежда и обувь»			
14	«Радости зимы»	1	
15	«Одежда и обувь»	1	
16	«Оденем куклу Машу на прогулку»	1	
17	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1	
Блок «Мои любимые игрушки»			
18	«Наши любимые игрушки»	1	
19	«Магазин игрушек»	1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1	
Блок «Мебель и посуда в моем доме» «Транспорт»			
21	«Уложим куклу Катю спать»	1	1
22	«Что в буфете у куклы Кати?»	1	
23	«Транспорт»	1	
24	«Разновидности транспорта»	1	
Блок «Весна»			
25	«Что подарим маме?»	1	
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1	
27	«Краски весны»	1	
28	«Природа весной»	1	
Блок «Удивительное вокруг нас»			
29	«Удивительное вокруг нас»	1	
30	«Что мы купим в магазине?»	1	
31	«Домашние птицы и животные»	1	
32	«У кого какая мама?»	1	
33	«Матрёшки в гостях»		
Блок «Вот и лето пришло!»			
34	«Дорожная азбука»	1	1
35	«На чём ездят люди?»	1	1
36	«Вот как дружно мы живём»	1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1
	Всего	37	7

**Содержание образовательного компонента
«Художественная литература»
для детей разновозрастной группы
образовательная область «Речевое развитие»**

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

**Содержание образовательного компонента «Художественная литература»
образовательной области «Речевое развитие»
построено по разделам в соответствии с учебно – тематическим планом
рабочей программы:**

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1 – ДО 1.6 ЛЕТ

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения
						Базовая программа	Национально – региональный компонент	Компонент ДОУ	
Сентябрь Блок «Наш любимый детский сад»									
1			Тема: «Давайте познакомимся!» Отрывок из книги Надежды Калининой «Малыши» «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Знакомство, детский сад, воспитатель, игрушки	Формировать умение внимательно слушать произведение, вызывать у детей желание проговаривать последние слова при повторном чтении. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: знакомство, детский сад, воспитатель, игрушки. Воспитывать усидчивость и внимание.	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знаковых стихотворений	Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).
2			Тема: «Моя группа» Чтение стихотворения Г. Шалаева «Детки в садике живут» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Детский сад, друзья, дом	Формировать умение внимательно слушать стихотворение. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: детский сад, друзья, дом. Воспитывать усидчивость и внимание.	Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста.	Игрушки ненецких детей.	Лото «Любимые игрушки» Коробочки с набором мелких игрушек. Наборы картин «Игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
3			Тема «Я гуляю, посмотрите» Чтение стихотворения Ирина Батый «Выход на прогулку» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Площадка, невысокий дом, кукла-Гномик, качели, лесенка, лавка и песок.	Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: площадка, невысокий дом, кукла-Гномик, качели, лесенка, горка, лавка и песок. Воспитывать усидчивость и внимание.	Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучить задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»	Быт коренных жителей	Упражнение «Мебель», «Игрушки» Лото «Любимые игрушки»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
4			Тема «Моя семья» Чтение стихотворения Михаил Яснов «Моя семья» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Бабушка, дедушка, мамочка, папочка, сестрёнки, котёнок,	Формировать умение внимательно слушать небольшое стихотворение, побуждать договаривать слова из текста. Обогащать пассивный и активный словарь детей словами: бабушка,	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знаковых потешек.	Быт коренных жителей	Рассматривание семейных фото	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки –

				дружная семья.	дедушка, мамочка, папочка, сестрёнки, котёнок, дружная семья. Воспитывать умение внимательно слушать.				мальшки.
Октябрь Блок «Осень»									
5			Тема: «Осень» Чтение стихотворения «Вот и осень наступила» Форма работы: подгруппы, индивидуальная. Сопутствующие формы: Заготовка природного материала в уголок природы.	Осень наступила, дождик капает, зонтик возьмем, резиновые сапожки.	Учить детей внимательно слушать небольшое стихотворение, побуждать договаривать слова из текста. Обогащать пассивный и активный словарь детей словами: осень наступила, дождик капает, зонтик возьмем, резиновые сапожки. Воспитывать умение внимательно слушать.	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений	Рассматривание картин «Осень на Ямале».	1.Упражнения «Времена года», «Одежда». 2.Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.
6			Тема: «Фрукты» Чтение стихотворения В. Волина «Яблоки» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Осень пришла, подарки принесла, яблоки душистые, персики пушистые, груши золотистые.	Приучать слушать и понимать короткое, доступное по содержанию стихотворение обогащать пассивный и активный словарь детей словами: осень пришла, подарки принесла, яблоки душистые, персики пушистые, груши золотистые. Воспитывать умение внимательно слушать.	Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучить задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»	Учебные плакаты «Дары Ямала».	1.Упражнение «Фрукты» (муляжи). 2.Упражнение «Фрукты» наборы картинок с обобщающей картой.	1. Картинки. 2. Муляжи – фрукты. 3.«Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Книжки – малышки. 5. Уч. плакат «Фрукты»
7			Тема: «Овощи» Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»: Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге. Сопутствующие формы: Экскурсия в огород.	Огуречик, конечик, мышка живет, хвостик отгрызет!	Учить детей внимательно, слушать потешку. Побуждать детей повторить вслед за воспитателем отдельные слова и фразы. Вызвать желание послушать потешку ещё раз. Воспитывать у детей интерес к народному творчеству.	Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Учебные плакаты «Дары Ямала».	1.Упражнение «Овощи» (муляжи). 2.Упражнение «Овощи» наборы картинок с обобщающей картой.	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Книжки – малышки. 5. Уч. плакат «Овощи».
8			Тема: «Что купили в магазине?» Чтение стихотворения Мошковская Э. Э. «Мы приходим в магазин» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материа-	Магазин, покупаем апельсин, громадный, тяжёлый, блестящий, оранжевого	Учить договаривать слова при повторном чтении, внимательно слушать. Закрепить знания об овощах и фруктах. Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь: магазин, покупаем апельсин,	Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста	Учебные плакаты «Дары Ямала».	1.Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2.Упражнения «Овощи», «Фрукты» набо-	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

			лом в зоне родного языка, беседы на круге.	цвета.	громадный, тяжёлый, блестящий, оранжевого цвета. Упражнять в отчётливом произношении гласных «А», «О». Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.			ры картинок с обобщающими картами.	4. Книжки – малышки. 5. Лото «Овощи – фрукты».
9			Тема: «Во дворе у бабушки Арины» Чтение потешки «Как у нашего кота...» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Кот, шубка, усы, зубки.	Учить детей внимательно слушать и, вызвать желание послушать потешку ещё раз. Способствовать активному проговариванию слов при чтении потешки воспитателем. Активизировать в речи детей слова: котик, шубка, усы, глазки, смелые. Воспитывать интерес к народному фольклору.	Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные»
Ноябрь Блок «Животный мир»									
10			Тема: «Вышла курочка гулять» Слушание рассказа «Курочка» Е. Черушин Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Курочка, цыплята, дождик, перышки, завохтала, крылышки, спрятались.	Учить детей внимательно слушать рассказ. Способствовать формированию интонационной выразительности речи детей. Уточнить представление детей о птицах. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.	Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.	Животные Ямала.	1. Упр. из зоны родного языка «Мама и детёныши» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Картинки «У кого какая мама?»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «У кого какая мама?».
11			Тема: «Кто, в «домике» живёт?» Чтение потешки «Петушок-петушок» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Петушок, золотой гребешок, масляна головушка, шелкова бородушка, голосисто поет.	Учить детей внимательно слушать и, вызвать желание послушать потешку ещё раз. Способствовать активному проговариванию слов при чтении потешки воспитателем. Активизировать в речи детей слова: петушок, золотой гребешок, масляна головушка, шелкова бородушка, голосисто поет. Воспитывать интерес к народному фольклору.	Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	1. Фотоальбом. 2. «Животные Ямала».	1. Наборы картинок «Птицы» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Животный мир» 4. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Птицы»
12			Тема: «В гостях у лесных жителей» Игра драматизация по стихотворению А. Усачёва «Мишка косолапый по лесу идёт»	Мишка, идет, лес, шишки, собирает, песни, поет, косолапый,	Учить понимать содержание стихотворения и воспроизводить движения в соответствии с текстом, эмоционально реагировать на содержание. Воспитывать	Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.	Животные Ямала.	1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки –

			Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	дрозд, зайчата, бабушка Потап.	интерес к природе.			картой. 2. Набор картин «Дикие животные».	мальшки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»
13			Тема: «Дикие животные» «Зайчонок и зайчиха» «Лисенок и лисица» «Волчонок и волчица» «Спит медведица в берлоге» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Дикие животные, зайчонок и зайчиха, лисенок и лисица, волчонок и волчица, медведица в берлоге, медвежонок.	Привлекать детей внимательно слушать стихотворения. Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках диких животных и их детенышей, в которых говорилось в стихотворении. Активизировать в речи детей слова: Дикие животные, зайчонок и зайчиха, лисенок и лисица, волчонок и волчица, медведица в берлоге, медвежонок.	Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучить задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»	Фотоальбом. «Животные Ямала».	1. Наборы картинок «Дикие животные» с обобщающей картой. 2. Коробочка с набором мелких игрушек. 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – мальшки. 4. Уч. плакаты «Дикие животные»
Декабрь Блок «Зима» «Одежда и обувь»									
14			Тема: «Радости зимы» Чтение стихотворения М. Новицкая «Айда в снежки!» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Рукавицы, пришла Зима-сестрица, во дворе белым-бело, снег, рада детвора, в снежки играть.	Формировать у детей умение внимательно слушать не большое стихотворение. Побуждать договаривать слова из текста: рукавицы, пришла Зима-сестрица, во дворе белым-бело, снег, рада детвора, в снежки играть. Создать эмоционально - положительную атмосферу.	Поощрять попытки читать стихотворный текст.	Рассматривание картин «Зима на Ямале».	1.Упражнения «Времена года», «Одежда».	1. Картины.2. Календарь природы. 3. Книжки с картинками
15			Тема: «Одежда и обувь» Чтение стихотворения Л. Воронковой «Маша-растеряша» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Кукла – Маша; фартук, носочки, носовой платок; кукольная мебель: кровать, стульчик; «Маша – растеряша».	Формировать умение слушать художественное произведение с наглядным сопровождением; расширять и активизировать словарный запас детей на основе прочитанного произведения.	Уточнять название предметов одежды и обуви; развивать умение понимать и называть обобщающие слова: одежда, обувь.	Одежда, обувь народов Ямала (картинки)	1. Наборы картинок «Одежда, обувь» с обобщающей картой. 2.Дидактическая кукла с одеждой.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – мальшки. 4. Плакаты «Одежда, обувь».
16			Тема: «Оденем куклу Машу на прогулку». Чтение Стихотворение Светланы Бусловой «Тёплая одежда»	Мороз, шапки, свитерок, тёплые носки, тёплое паль-	Учить детей внимательно слушать стихотворение, вызвать радость от слушания и желание послушать ещё раз. Уточнить представление детей об одежде:	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми дей-	Одежда народов Ямала. (картинки).	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2.Дидактическа	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

			Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге	то, мягкий шарф, рукавички, шапочка, обувает мы сапожки.	штанишки, свитерок, тёплые носки, тёплое пальто, мягкий шарф, рукавички, шапочка, обувает мы сапожки. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.	ствиями.		я кукла с одеждой. 3. Лото «Одежда».	3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Одежда».	
17			Тема: «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» Чтение стихотворения «Новый год пришел в наш дом» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка.	Новый год, праздник, елку наряжать, Дед Мороз, подарки.	Познакомить детей с Новогодним праздником. Обогащать словарный запас детей словами: Новый год, праздник, елку наряжать, Дед Мороз, подарки. Создать праздничное настроение.	Воспитывать умение слушать стихотворение.	Животные Ямала.	1. Наборы картинок «Дикие животные» с обобщающей картой. 2. Коробочка с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Дикие животные»	
Январь Блок «Мои любимые игрушки»										
18			Тема: «Магазин игрушек» Чтение отрывка стихотворения Олеса Емельянова «Магазин игрушек» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Магазин, игрушки выбираем, играем, ломаем, купить.	Знакомить детей с обобщающим понятием «игрушки». Формировать у детей умение внимательно слушать не большое стихотворение. Создать эмоционально -положительную атмосферу. Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам.	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знаковых стихотворений	Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Наборы картин «Игрушки». 3. Лото «Любимые игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Игрушки»	
19			Тема: «Наши любимые игрушки» Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Стихотворение «Зайка», «Мишка», «Бычок». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Мишка, урони, лапа, оторвали, хороший, бычок, качается, доска, упаду.	Знакомить детей со стихами А. Барто из цикла «Игрушки». Формировать у детей умение внимательно слушать не большое стихотворение, побуждать договаривать слова из текста. Создать эмоционально - положительную атмосферу. Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам.	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки». 4. Лото «Любимые игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Игрушки»	
20			Тема: «В гостях у куклы Кати» Чтение Нищева Н. «Мебель» Формы работы: подгруппы,	Квартира, много мебели,	Учить детей внимательно слушать и помочь понять содержание стихотворения, вызвать же-	Воспитывать умение слушать стихотворение.	Рассматривание картин «Быт коренных народов».	1. Наборы картинок «Посуда», «Мебель» с	1. Слайды. 2. «Моя первая книга»	

			игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	шкаф, в буфет поставим чашку, стул, кровать, стол.	ление послушать стихотворения ещё раз. Продолжать пополнять активный словарь словосочетаниями: квартира, много мебели, шкаф, в буфет поставим чашку, стул, кровать, стол.	Воспитывать бережное отношение к мебели и посуде.		обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Посуда», «Мебель».	(энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Мебель», «Посуда».
Февраль Блок «Мебель и посуда в моем доме» «Транспорт»									
21			Тема: «Уложим куклу Катю спать» Чтение стихотворения Капутикян С.Б. «Все спят» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Жучка тявкнула во сне, котик, серенький коток, мягкое кресло, бабушка уснула, Мишка тоже стал зевать.	Учить детей внимательно слушать небольшое произведение, развивать у детей внимание. Активизировать в речи детей слова: Жучка тявкнула во сне, котик, серенький коток, мягкое кресло, бабушка уснула, Мишка тоже стал зевать. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Продолжать приучать детей слушать стихотворение.	Жилище и быт ненцев.	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Мебель».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Мебель»
22			Тема: «Уложим куклу Катю спать» Чтение стихотворения Капутикян С.Б. «Все спят» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Жучка тявкнула во сне, котик, серенький коток, мягкое кресло, бабушка уснула, Мишка тоже стал зевать.	Учить детей внимательно слушать небольшое произведение, развивать у детей внимание. Активизировать в речи детей слова: Жучка тявкнула во сне, котик, серенький коток, мягкое кресло, бабушка уснула, Мишка тоже стал зевать. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Продолжать приучать детей слушать стихотворение.	Жилище и быт ненцев.	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Мебель».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Мебель»
23			Тема: «Транспорт» Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Кот, машина, прокатить, опрокинул, грузовик, самолет, построим, полетим над небесами, вернемся к маме, матросская шапка, кораблик, быстрая река, капитан.	Учить детей слушать стихотворения, проговаривая слова. Уточнить представление детей о видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на дороге.	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	Фильм о ненцах (быт коренных народов Севера).	1. Упр. из зоны родного языка «Транспорт» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Транспорт».
24			Тема: «Разновидности транспор-	Чух-чух,	Формировать умение вниматель-	Предоставлять	Фильм о ненцах	1. Упр. из зоны	1. Слайды.

			та» Рассказывание стихотворения: Эмма Мошковская «Мчится по- езд» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с матери- алом в зоне родного языка, беседы на круге.	мчится по- езд, паровоз пых- тит, гудит, тороплюсь,	но слушать стихотворение, учить договаривать слова при повтор- ном чтении. Обращать внимание на интона- ционную выразительность речи детей. Воспитывать бережное отноше- ние к окружающим предметам.	детям возмож- ность договари- вать слова, фразы при чтении вос- питателем зна- комых стихотво- рений	(быт коренных народов Севера).	родного языка «Транспорт» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транс- порт».	2. «Моя первая книга» (энциклопедия мальша). 3. Книжки – мальшки. 4. Плакаты «Транспорт».	
Март Блок «Весна»										
25			Тема: «Что подарим маме?» Слушание стихотворения Аким.Я.Л «Мама» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с матери- алом в зоне родного языка, беседы на круге.	Мама, я тебя люблю, я большому кораблю дам название «МАМА».	Учить понимать содержание стихотворения и воспроизводить движения в соответствии с тек- стом, эмоционально реагировать на содержание. Приучать детей слушать хорошо знакомые про- изведения без наглядного сопро- вождения. Воспитывать любовь к близким людям.	Формировать понимание того, что из книг мож- но узнать много интересного.	Жилище и быт ненцев.	1. Упр. из зоны родного языка «Мама и детё- ныши» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Картинки «У кого какая ма- ма?».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия мальша). 3. Книжки – мальшки. 4. Плакаты «У кого какая ма- ма?».	
26			Тема: «Папа, мама и я – дружная семья» Чтение рассказа К. Ушинский «Петушок с семьёй» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного язы- ка, беседы на круге.	Петушок, красный гре- бешок, крас- ная бородка, хвост коле- сом, курочка с цыплятами, семья	Вызвать у детей желание внима- тельно слушать произведение от начала до конца. Закрепить уме- ние детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать лю- бовь и бережное отношение к представителям живой природы.	Продолжать при- учать детей слу- шать народные песенки, сказки, авторские произ- ведения.	Животные Ямала.	1. Упр. из зоны родного языка «Мама и детё- ныши» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Картинки «У кого какая ма- ма?».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия мальша). 3. Книжки – мальшки.	
27			Тема: «Краски весны» Чтение стихотворения: «Дарит песенки Весна!» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с матери- алом в зоне родного языка, беседы на круге.	Дарит песен- ки весна, раздаёт улыбки, тает снег и тает лед, весна, ребята, настает, за окном звенит ка- пель, птичек ра- достная трель.	Вызвать у детей желание внима- тельно слушать стихотворение, следить за сюжетом, отвечать на заданные вопросы. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость.	Регулярно читать детям художе- ственные и по- знавательные книги.	1.Рассматривание картин «Весна» на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале	1.Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор карти- нок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книжки с ил- люстрациями времен года.	

28			<p>Тема: Природа весной Чтение стихотворения А. Леонтьев «Кап-кап»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Кап-кап, падают слезинки, тают снежинки, солнышко скачет, зима плачет.</p>	<p>Учить договаривать слова при повторном чтении. Побуждать употреблять в активной речи слова: кап-кап, падают слезинки, тают снежинки, солнышко скачет, зима плачет. Продолжать развивать представление о птицах. Воспитывать бережное отношение к окружающим.</p>	<p>Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.</p>	<p>Рассматривание картин «Весна» на Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Птицы»</p>	
Апрель Блок «Удивительное вокруг нас»										
29			<p>Тема: «Удивительное вокруг нас» Чтение стихотворения Л. Стефанович «Весёлый ветерок» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Ветерок, окошко, поиграл, взбудоражил, умчался, гость.</p>	<p>Учить внимательно слушать стихотворение. Вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения. Активизировать в речи детей слова: ветерок, окошко, поиграл, взбудоражил, умчался, гость. Воспитывать желание слушать стихотворные произведения.</p>	<p>Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.</p>	<p>1. Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.</p>	
30			<p>Тема: «Что мы купим в магазине?» Чтение Ия Молчанова «Мы играем в магазин» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Продукты, конфеты, фрукты, молоко, кефир, творог, банан, пачка печенья.</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать стихотворение, учить договаривать слова при повторном чтении. Продолжать развивать представление об овощах и фруктах как о результате труда человека. Побуждать употреблять в активной речи слова овощи. Воспитывать ЗОЖ.</p>	<p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворений</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды. 3. Фотоальбом.</p>	<p>1. Упр. из зоны родного языка «Овощи» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Картинки «Овощи».</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Овощи».</p>	
31			<p>Тема: «Домашние птицы и животные» Чтение произведения К. Чуковский «Путаница»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Мяукать, хрюкать, крякать, замычал, реветь, чирикать, мурлыкать, летать.</p>	<p>Учить внимательно слушать произведение без наглядного сопровождения. Следить за сюжетом, отвечать на заданные вопросы. Активизировать слова: мяукать, хрюкать, крякать, замычал, реветь, чирикать, мурлыкать, летать. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать авторские произведения.</p>	<p>Фотоальбом. «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упраж. «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные», «Домашние птицы». 3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы» 4. Игрушки – кошка, утята, корова, свинья.</p>	

32		<p>Тема: «У кого какая мама?» Чтение стихотворения Сергея Щербинина «У кого какая мама?»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>У кого какая мама, у собаки есть щенки, у кошки котята, у рыбки есть мальки, у козы козлята, у лошадки жеребёнок, у свиньи есть поросёнок, у тигрицы тигрёнок, у слонихи есть слонёнок, у каждой мамы дети есть.</p>	<p>Вызвать у детей желание внимательно слушать произведение от начала до конца. Закрепить умение детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь и бережное отношение к представителям живой природы.</p>	<p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>	Животные Ямала.	<p>1. Упр. из зоны родного языка «Мама и детёныши» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Картинки «У кого какая мама?».</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Настольная птицеферма.</p>	
33		<p>Тема: «Матрешки в гостях» А. Гришин «Матрешки» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Матрешка, большая, поменьше, прячется, танцуют, смеются.</p>	<p>Формировать слуховое восприятие текста, учить понимать содержание своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицание «Ай!». Воспитывать любовь к малым формам фольклора.</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать авторские произведения.</p>	Животные Ямала.	<p>1. Упр. из зоны родного языка «Матрешки» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Картинки «Матрешка»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Подружки для матрешки».</p>	
Май Блок «Вот и лето пришло!»									
34		<p>Тема: «Дорожная азбука» Чтение стихотворения Д. Пономарева «Светофор».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Светофор, красный, жёлтый, зажён, зелёный, ждём, сигнал, переход, машина.</p>	<p>Учить детей внимательно слушать, и помочь понять содержание стихотворения, вызвать желание послушать стихотворение ещё раз. Пополнить пассивный и активный словарь детей: Светофор, красный, стой, жёлтый, зелёный, сигнал, переход, машина. Воспитываем культуру поведения на дороге.</p>	<p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>	Фильм о ненцах.	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой.</p>	<p>1. Книжки – малышки. 2. Уч. плакаты «Виды транспорта»</p>	

35		<p>Тема: «На чём люди ездят?» Чтение стихотворений</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Машина, красный светостю, на зелёный я иду, стану шофёром, водить машину.</p>	<p>Учить детей слушать стихотворение, вызвать радость от её чтения, активно проговаривая слова. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p>	<p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знаковых стихотворений</p>	<p>Фильм о ненцах.</p>	<p>Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой.</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Уч. плакаты «Виды транспорта»</p>
36		<p>Тема «Вот как дружно мы живём» Рассказывание потешки «Едет дедушка Егор»</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная.</p>	<p>Дедушка Егор, Телята, из – за леса</p>	<p>Вызвать интерес к слушанию фольклорных поэтических произведений. Побуждать детей к повторению за воспитателем отдельных слов (на лошадке, корова, телята). Воспитывать интерес к русскому фольклору.</p>	<p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знаковых стихотворений, потешек</p>	<p>Альбом с картинками «Игрушки коренных жителей»</p>	<p>Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.</p>
37		<p>Тема: «Вот и лето пришло!» Чтение Отр. стихотворения Валентин Берестов «Весёлое лето»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Лето к нам пришло, стало сухо и тепло, ходят ножки босиком, кружат пчелы, вьются птицы.</p>	<p>Учить детей внимательно слушать и помочь понять содержание стихотворения, способствовать активному проговариванию слов при чтении стихотворения воспитателем. Активизировать в речи детей слова: лето к нам пришло, стало сухо и тепло, ходят ножки босиком, кружат пчелы, вьются птицы. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Сопровождать чтение стихотворения показом игрушек, картинок, а также формировать умение слушать стихотворение без наглядного сопровождения.</p>	<p>1. Рассматривание картин «Природа Ямала».</p>	<p>1. Упражнения «Времена года» 2. Набор картинок «Деревья», «Цветы».</p>	<p>1. Книжки с иллюстрациями времён года 2. Учебные плакаты «Растения», «Цветы».</p>

**Рабочая программа
образовательного компонента «Художественная литература»
образовательной области «Речевое развитие»
для детей разновозрастной группы (от 1 года 6 мес. до 2 лет)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Художественная литература» (далее Рабочая программа) образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с:

ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);

Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в подгруппе с 1.6 до 2 лет - 10 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются наблюдение, беседы, экскурсии, игровая деятельность. Образовательная деятельность по освоению раздела «Художественная литература» также реализуется через организацию совместной деятельности педагога и детей в книжном уголке (приложение №3).

Целью разработки данной программы является формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).
- Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.
- Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.
- Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.
- Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Новизна рабочей программы заключается в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач; деятельном подходе к реализации содержания программы; интеграции совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельной деятельности; психологической комфортности-созданию условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную, познавательную, творческую активность ребёнка.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание оптимальных условий для гармоничного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

«Речевое развитие» - средство общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

«Художественно-эстетическое развитие» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа подгруппами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Художественная литература» образовательной области «**Речевое развитие**» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 1,6 года до 2 лет.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	1.6 – 2	
		Количество ОД	В том числе: практической ОД
Блок «Наш любимый детский сад»			
1	«Давайте познакомимся»	1	
2	«Моя группа»	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1
4	«Моя семья. Семейные традиции»	1	
Блок «Осень»			
5	«Осень»	1	
6	«Фрукты»	1	
7	«Овощи»	1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1	
Блок «Животный мир»			
10	«Вышла курочка гулять»	1	
11	«Кто в «домике» живёт?»	1	
12	«Дикие животные»	1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1	
Блок «Зима. Одежда и обувь»			
14	«Радости зимы»	1	
15	«Одежда и обувь»	1	
16	«Оденем куклу Машу на прогулку»	1	
17	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1	
Блок «Мои любимые игрушки»			
18	«Наши любимые игрушки»	1	
19	«Магазин игрушек»	1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1	
Блок «Мебель и посуда в моем доме» «Транспорт»			
21	«Уложим куклу Катю спать»	1	1
22	«Что в буфете у куклы Кати?»	1	
23	«Транспорт»	1	
24	«Разновидности транспорта»	1	
Блок «Весна»			
25	«Что подарим маме?»	1	
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1	
27	«Краски весны»	1	
28	«Природа весной»	1	
Блок «Удивительное вокруг нас»			
29	«Удивительное вокруг нас»	1	
30	«Что мы купим в магазине?»	1	
31	«Домашние птицы и животные»	1	
32	«У кого какая мама?»	1	
33	«Матрёшки в гостях»		
Блок «Вот и лето пришло!»			
34	«Дорожная азбука»	1	1
35	«На чём ездят люди?»	1	1
36	«Вот как дружно мы живём»	1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1
	Всего	37	7

**Требования к освоению образовательного компонента
«Художественная литература»
образовательная область «Речевое развитие»**

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

К концу года дети могут:

Слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки,

Выполнять игровые действия, соответствующие тексту потешек, сказок;

Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.

**Содержание образовательного компонента
«Художественная литература»
образовательная область «Речевое развитие»**

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1.6 – ДО 2 ЛЕТ

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения
						Базовая программа	Национально – региональный компонент	Компонент ДОУ	
Сентябрь Блок «Наш любимый детский сад»									
1			Тема: «Давайте познакомимся!» Отрывок из книги Надежды Калининой «Малыши» «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Знакомство, детский сад, воспитатель, игрушки	Формировать умение внимательно слушать произведение, вызывать у детей желание проговаривать последние слова при повторном чтении. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: знакомство, детский сад, воспитатель, игрушки. Воспитывать усидчивость и внимание.	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знаковых стихотворений	Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).
2			Тема: «Моя группа» Чтение стихотворения Г. Шалаева «Детки в садике живут» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Детский сад, друзья, дом	Формировать умение внимательно слушать стихотворение. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: детский сад, друзья, дом. Воспитывать усидчивость и внимание.	Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста.	Игрушки ненецких детей.	Лото «Любимые игрушки» Коробочки с набором мелких игрушек. Наборы картин «Игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
3			Тема «Я гуляю, посмотрите» Чтение стихотворения Ирина Батый «Выход на прогулку» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Площадка, невысокий дом, кукла-Гномик, качели, лесенка, лавка и песок.	Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: площадка, невысокий дом, кукла-Гномик, качели, лесенка, горка, лавка и песок. Воспитывать усидчивость и внимание.	Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучить задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»	Быт коренных жителей	Упражнение «Мебель», «Игрушки» Лото «Любимые игрушки»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
4			Тема «Моя семья» Чтение стихотворения Михаил Яснов «Моя семья» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Бабушка, дедушка, мамочка, папочка, сестрёнки, котёнок,	Формировать умение внимательно слушать небольшое стихотворение, побуждать договаривать слова из текста. Обогащать пассивный и активный словарь детей словами: бабушка,	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знаковых потешек.	Быт коренных жителей	Рассматривание семейных фото	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки –

				дружная семья.	дедушка, мамочка, папочка, сестрёнки, котёнок, дружная семья. Воспитывать умение внимательно слушать.				мальшки.
Октябрь Блок «Осень»									
5			Тема: «Осень» Чтение стихотворения «Вот и осень наступила» Форма работы: подгруппы, индивидуальная. Сопутствующие формы: Заготовка природного материала в уголок природы.	Осень наступила, дождик капает, зонтик возьмем, резиновые сапожки.	Учить детей внимательно слушать небольшое стихотворение, побуждать договаривать слова из текста. Обогащать пассивный и активный словарь детей словами: осень наступила, дождик капает, зонтик возьмем, резиновые сапожки. Воспитывать умение внимательно слушать.	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений	Рассматривание картин «Осень на Ямале».	1.Упражнения «Времена года», «Одежда». 2.Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.
6			Тема: «Фрукты» Чтение стихотворения В. Волина «Яблоки» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Осень пришла, подарки принесла, яблоки душистые, персики пушистые, груши золотистые.	Приучать слушать и понимать короткое, доступное по содержанию стихотворение обогащать пассивный и активный словарь детей словами: осень пришла, подарки принесла, яблоки душистые, персики пушистые, груши золотистые. Воспитывать умение внимательно слушать.	Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучить задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»	Учебные плакаты «Дары Ямала».	1.Упражнение «Фрукты» (муляжи). 2.Упражнение «Фрукты» наборы картинок с обобщающей картой.	1. Картинки. 2. Муляжи – фрукты. 3.«Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Книжки – малышки. 5. Уч. плакат «Фрукты»
7			Тема: «Овощи» Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»: Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге. Сопутствующие формы: Экскурсия в огород.	Огуречик, конечик, мышка живет, хвостик отгрызет!	Учить детей внимательно, слушать потешку. Побуждать детей повторить вслед за воспитателем отдельные слова и фразы. Вызвать желание послушать потешку ещё раз. Воспитывать у детей интерес к народному творчеству.	Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Учебные плакаты «Дары Ямала».	1.Упражнение «Овощи» (муляжи). 2.Упражнение «Овощи» наборы картинок с обобщающей картой.	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Книжки – малышки. 5. Уч. плакат «Овощи».
8			Тема: «Что купили в магазине?» Чтение стихотворения Мошковская Э. Э. «Мы приходим в магазин» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материа-	Магазин, покупаем апельсин, громадный, тяжёлый, блестящий, оранжевого	Учить договаривать слова при повторном чтении, внимательно слушать. Закрепить знания об овощах и фруктах. Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь: магазин, покупаем апельсин,	Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста	Учебные плакаты «Дары Ямала».	1.Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2.Упражнения «Овощи», «Фрукты» набо-	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

			лом в зоне родного языка, беседы на круге.	цвета.	громадный, тяжёлый, блестящий, оранжевого цвета. Упражнять в отчётливом произношении гласных «А», «О». Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.			ры картинок с обобщающими картами.	4. Книжки – малышки. 5. Лото «Овощи – фрукты».
9			Тема: «Во дворе у бабушки Арины» Чтение потешки «Как у нашего кота...» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Кот, шубка, усы, зубки.	Учить детей внимательно слушать и, вызвать желание послушать потешку ещё раз. Способствовать активному проговариванию слов при чтении потешки воспитателем. Активизировать в речи детей слова: котик, шубка, усы, глазки, смелые. Воспитывать интерес к народному фольклору.	Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные»
Ноябрь Блок «Животный мир»									
10			Тема: «Вышла курочка гулять» Слушание рассказа «Курочка» Е. Черушин Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Курочка, цыплята, дождик, перышки, завохтала, крылышки, спрятались.	Учить детей внимательно слушать рассказ. Способствовать формированию интонационной выразительности речи детей. Уточнить представление детей о птицах. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.	Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.	Животные Ямала.	1. Упр. из зоны родного языка «Мама и детёныши» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Картинки «У кого какая мама?»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «У кого какая мама?».
11			Тема: «Кто, в «домике» живёт?» Чтение потешки «Петушок-петушок» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Петушок, золотой гребешок, масляна головушка, шелкова бородушка, голосисто поет.	Учить детей внимательно слушать и, вызвать желание послушать потешку ещё раз. Способствовать активному проговариванию слов при чтении потешки воспитателем. Активизировать в речи детей слова: петушок, золотой гребешок, масляна головушка, шелкова бородушка, голосисто поет. Воспитывать интерес к народному фольклору.	Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	1. Фотоальбом. 2. «Животные Ямала».	1. Наборы картинок «Птицы» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Животный мир» 4. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Птицы»
12			Тема: «В гостях у лесных жителей» Игра драматизация по стихотворению А. Усачёва «Мишка косолапый по лесу идёт»	Мишка, идет, лес, шишки, собирает, песни, поет, косолапый,	Учить понимать содержание стихотворения и воспроизводить движения в соответствии с текстом, эмоционально реагировать на содержание. Воспитывать	Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.	Животные Ямала.	1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки –

			Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	дрозд, зайчата, бабушка Потап.	интерес к природе.			картой. 2. Набор картин «Дикие животные».	мальшки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»
13			Тема: «Дикие животные» «Зайчонок и зайчиха» «Лисенок и лисица» «Волчонок и волчица» «Спит медведица в берлоге» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Дикие животные, зайчонок и зайчиха, лисенок и лисица, волчонок и волчица, медведица в берлоге, медвежонок.	Привлекать детей внимательно слушать стихотворения. Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках диких животных и их детенышей, в которых говорилось в стихотворении. Активизировать в речи детей слова: Дикие животные, зайчонок и зайчиха, лисенок и лисица, волчонок и волчица, медведица в берлоге, медвежонок.	Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучить задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»	Фотоальбом. «Животные Ямала».	1. Наборы картинок «Дикие животные» с обобщающей картой. 2. Коробочка с набором мелких игрушек. 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – мальшки. 4. Уч. плакаты «Дикие животные»
Декабрь Блок «Зима» «Одежда и обувь»									
14			Тема: «Радости зимы» Чтение стихотворения М. Новицкая «Айда в снежки!» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Рукавицы, пришла Зима-сестрица, во дворе белым-бело, снег, рада детвора, в снежки играть.	Формировать у детей умение внимательно слушать не большое стихотворение. Побуждать договаривать слова из текста: рукавицы, пришла Зима-сестрица, во дворе белым-бело, снег, рада детвора, в снежки играть. Создать эмоционально - положительную атмосферу.	Поощрять попытки читать стихотворный текст.	Рассматривание картин «Зима на Ямале».	1. Упражнение «Времена года», «Одежда».	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книжки с картинками
15			Тема: «Одежда и обувь» Чтение стихотворения Л. Воронковой «Маша-растеряша» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Кукла – Маша; фартук, носочки, носовой платок; кукольная мебель: кровать, стульчик; «Маша – растеряша».	Формировать умение слушать художественное произведение с наглядным сопровождением; расширять и активизировать словарный запас детей на основе прочитанного произведения.	Уточнять название предметов одежды и обуви; развивать умение понимать и называть обобщающие слова: одежда, обувь.	Одежда, обувь народов Ямала (картинки)	1. Наборы картинок «Одежда, обувь» с обобщающей картой. 2. Дидактическая кукла с одеждой.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – мальшки. 4. Плакаты «Одежда, обувь».
16			Тема: «Оденем куклу Машу на прогулку». Чтение Стихотворение Светланы Бусловой «Тёплая одежда»	Мороз, шапки, свитерок, тёплые носки, тёплое паль-	Учить детей внимательно слушать стихотворение, вызвать радость от слушания и желание послушать ещё раз. Уточнить представление детей об одежде:	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми дей-	Одежда народов Ямала. (картинки).	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Дидактическа	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).

			Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге	то, мягкий шарф, рукавички, шапочка, обувает мы сапожки.	штанишки, свитерок, тёплые носки, тёплое пальто, мягкий шарф, рукавички, шапочка, обувает мы сапожки. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.	ствиями.		я кукла с одеждой. 3. Лото «Одежда».	3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Одежда».	
17			Тема: «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» Чтение стихотворения «Новый год пришел в наш дом» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка.	Новый год, праздник, елку наряжать, Дед Мороз, подарки.	Познакомить детей с Новогодним праздником. Обогащать словарный запас детей словами: Новый год, праздник, елку наряжать, Дед Мороз, подарки. Создать праздничное настроение.	Воспитывать умение слушать стихотворение.	Животные Ямала.	1. Наборы картинок «Дикие животные» с обобщающей картой. 2. Коробочка с набором мелких игрушек.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Дикие животные»	
Январь Блок «Мои любимые игрушки»										
18			Тема: «Магазин игрушек» Чтение отрывка стихотворения Олеся Емельянова «Магазин игрушек» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Магазин, игрушки выбираем, играем, ломаем, купить.	Знакомить детей с обобщающим понятием «игрушки». Формировать у детей умение внимательно слушать не большое стихотворение. Создать эмоционально -положительную атмосферу. Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам.	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знаковых стихотворений	Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Наборы картин «Игрушки». 3. Лото «Любимые игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Игрушки»	
19			Тема: «Наши любимые игрушки» Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Стихотворение «Зайка», «Мишка», «Бычок». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Мишка, урони, лапа, оторвали, хороший, бычок, качается, доска, упаду.	Знакомить детей со стихами А. Барто из цикла «Игрушки». Формировать у детей умение внимательно слушать не большое стихотворение, побуждать договаривать слова из текста. Создать эмоционально - положительную атмосферу. Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам.	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки». 4. Лото «Любимые игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Игрушки»	
20			Тема: «В гостях у куклы Кати» Чтение Нищева Н. «Мебель» Формы работы: подгруппы,	Квартира, много мебели,	Учить детей внимательно слушать и помочь понять содержание стихотворения, вызвать же-	Воспитывать умение слушать стихотворение.	Рассматривание картин «Быт коренных народов».	1. Наборы картинок «Посуда», «Мебель» с	1. Слайды. 2. «Моя первая книга»	

			игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	шкаф, в буфет поставим чашку, стул, кровать, стол.	ление послушать стихотворения ещё раз. Продолжать пополнять активный словарь словосочетаниями: квартира, много мебели, шкаф, в буфет поставим чашку, стул, кровать, стол.	Воспитывать бережное отношение к мебели и посуде.		обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Посуда», «Мебель».	(энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Мебель», «Посуда».
Февраль Блок «Мебель и посуда в моем доме» «Транспорт»									
21			Тема: «Уложим куклу Катю спать» Чтение стихотворения Капутикян С.Б. «Все спят» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Жучка тявкнула во сне, котик, серенький коток, мягкое кресло, бабушка уснула, Мишка тоже стал зевать.	Учить детей внимательно слушать небольшое произведение, развивать у детей внимание. Активизировать в речи детей слова: Жучка тявкнула во сне, котик, серенький коток, мягкое кресло, бабушка уснула, Мишка тоже стал зевать. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Продолжать приучать детей слушать стихотворение.	Жилище и быт ненцев.	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Мебель».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Мебель»
22			Тема: «Уложим куклу Катю спать» Чтение стихотворения Капутикян С.Б. «Все спят» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Жучка тявкнула во сне, котик, серенький коток, мягкое кресло, бабушка уснула, Мишка тоже стал зевать.	Учить детей внимательно слушать небольшое произведение, развивать у детей внимание. Активизировать в речи детей слова: Жучка тявкнула во сне, котик, серенький коток, мягкое кресло, бабушка уснула, Мишка тоже стал зевать. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Продолжать приучать детей слушать стихотворение.	Жилище и быт ненцев.	1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Мебель».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Мебель»
23			Тема: «Транспорт» Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Кот, машина, прокатить, опрокинул, грузовик, самолет, построим, полетим над небесами, вернемся к маме, матросская шапка, кораблик, быстрая река, капитан.	Учить детей слушать стихотворения, проговаривая слова. Уточнить представление детей о видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на дороге.	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	Фильм о ненцах (быт коренных народов Севера).	1. Упр. из зоны родного языка «Транспорт» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транспорт»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Транспорт».
24			Тема: «Разновидности транспор-	Чух-чух,	Формировать умение вниматель-	Предоставлять	Фильм о ненцах	1. Упр. из зоны	1. Слайды.

			та» Рассказывание стихотворения: Эмма Мошковская «Мчится по- езд» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с матери- алом в зоне родного языка, беседы на круге.	мчится по- езд, паровоз пых- тит, гудит, тороплюсь,	но слушать стихотворение, учить договаривать слова при повтор- ном чтении. Обращать внимание на интона- ционную выразительность речи детей. Воспитывать бережное отноше- ние к окружающим предметам.	детям возмож- ность договари- вать слова, фразы при чтении вос- питателем зна- комых стихотво- рений	(быт коренных народов Севера).	родного языка «Транспорт» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Транс- порт».	2. «Моя первая книга» (энциклопедия мальша). 3. Книжки – мальшки. 4. Плакаты «Транспорт».	
Март Блок «Весна»										
25			Тема: «Что подарим маме?» Слушание стихотворения Аким.Я.Л «Мама» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с матери- алом в зоне родного языка, беседы на круге.	Мама, я тебя люблю, я большому кораблю дам названье «МАМА».	Учить понимать содержание стихотворения и воспроизводить движения в соответствии с тек- стом, эмоционально реагировать на содержание. Приучать детей слушать хорошо знакомые про- изведения без наглядного сопро- вождения. Воспитывать любовь к близким людям.	Формировать понимание того, что из книг мож- но узнать много интересного.	Жилище и быт ненцев.	1. Упр. из зоны родного языка «Мама и детё- ныши» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Картинки «У кого какая ма- ма?».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия мальша). 3. Книжки – мальшки. 4. Плакаты «У кого какая ма- ма?».	
26			Тема: «Папа, мама и я – дружная семья» Чтение рассказа К. Ушинский «Петушок с семьёй» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного язы- ка, беседы на круге.	Петушок, красный гре- бешок, крас- ная бородка, хвост коле- сом, курочка с цыплятами, семья	Вызвать у детей желание внима- тельно слушать произведение от начала до конца. Закрепить уме- ние детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать лю- бовь и бережное отношение к представителям живой природы.	Продолжать при- учать детей слу- шать народные песенки, сказки, авторские произ- ведения.	Животные Ямала.	1. Упр. из зоны родного языка «Мама и детё- ныши» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Картинки «У кого какая ма- ма?».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия мальша). 3. Книжки – мальшки.	
27			Тема: «Краски весны» Чтение стихотворения: «Дарит песенки Весна!» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с матери- алом в зоне родного языка, беседы на круге.	Дарит песен- ки весна, раздаёт улыбки, тает снег и тает лед, весна, ребята, настает, за окном звенит ка- пель, птичек ра- достная трель.	Вызвать у детей желание внима- тельно слушать стихотворение, следить за сюжетом, отвечать на заданные вопросы. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость.	Регулярно читать детям художе- ственные и по- знавательные книги.	1.Рассматривание картин «Весна» на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале	1.Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор карти- нок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книжки с ил- люстрациями времен года.	

28			<p>Тема: Природа весной Чтение стихотворения А. Леонтьев «Кап-кап»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Кап-кап, падают слезинки, тают снежинки, солнышко скачет, зима плачет.</p>	<p>Учить договаривать слова при повторном чтении. Побуждать употреблять в активной речи слова: кап-кап, падают слезинки, тают снежинки, солнышко скачет, зима плачет. Продолжать развивать представление о птицах. Воспитывать бережное отношение к окружающим.</p>	<p>Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.</p>	<p>Рассматривание картин «Весна» на Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Птицы»</p>
Апрель Блок «Удивительное вокруг нас»									
29			<p>Тема: «Удивительное вокруг нас» Чтение стихотворения Л. Стефанович «Весёлый ветерок» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Ветерок, окошко, поиграл, взбудоражил, умчался, гость.</p>	<p>Учить внимательно слушать стихотворение. Вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения. Активизировать в речи детей слова: ветерок, окошко, поиграл, взбудоражил, умчался, гость. Воспитывать желание слушать стихотворные произведения.</p>	<p>Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.</p>	<p>1. Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книжки с иллюстрациями времён года.</p>
30			<p>Тема: «Что мы купим в магазине?» Чтение Ия Молчанова «Мы играем в магазин» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Продукты, конфеты, фрукты, молоко, кефир, творог, банан, пачка печенья.</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать стихотворение, учить договаривать слова при повторном чтении. Продолжать развивать представление об овощах и фруктах как о результате труда человека. Побуждать употреблять в активной речи слова овощи. Воспитывать ЗОЖ.</p>	<p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворений</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды. 3. Фотоальбом.</p>	<p>1. Упр. из зоны родного языка «Овощи» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Картинки «Овощи».</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Овощи».</p>
31			<p>Тема: «Домашние птицы и животные» Чтение произведения К. Чуковский «Путаница»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Мяукать, хрюкать, крякать, замычал, реветь, чирикать, мурлыкать, летать.</p>	<p>Учить внимательно слушать произведение без наглядного сопровождения. Следить за сюжетом, отвечать на заданные вопросы. Активизировать слова: мяукать, хрюкать, крякать, замычал, реветь, чирикать, мурлыкать, летать. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать авторские произведения.</p>	<p>Фотоальбом. «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упраж. «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные», «Домашние птицы». 3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы» 4. Игрушки – кошка, утята, корова, свинья.</p>

32		<p>Тема: «У кого какая мама?» Чтение стихотворения Сергея Щербинина «У кого какая мама?»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>У кого какая мама, у собаки есть щенки, у кошки котята, у рыбки есть мальки, у козы козлята, у лошадки жеребёнок, у свиньи есть поросёнок, у тигрицы тигрёнок, у слонихи есть слонёнок, у каждой мамы дети есть.</p>	<p>Вызвать у детей желание внимательно слушать произведение от начала до конца. Закрепить умение детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь и бережное отношение к представителям живой природы.</p>	<p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>	<p>Животные Ямала.</p>	<p>1. Упр. из зоны родного языка «Мама и детёныши» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Картинки «У кого какая мама?».</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Настольная птицеферма.</p>	
33		<p>Тема: «Матрешки в гостях» А. Гришин «Матрешки» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Матрешка, большая, поменьше, прячется, танцуют, смеются.</p>	<p>Формировать слуховое восприятие текста, учить понимать содержание своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицание «Ай!». Воспитывать любовь к малым формам фольклора.</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать авторские произведения.</p>	<p>Животные Ямала.</p>	<p>1. Упр. из зоны родного языка «Матрешки» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Картинки «Матрешка»</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Подружки для матрешки».</p>	
Май Блок «Вот и лето пришло!»									
34		<p>Тема: «Дорожная азбука» Чтение стихотворения Д. Пономарева «Светофор».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Светофор, красный, жёлтый, зажён, зелёный, ждём, сигнал, переход, машина.</p>	<p>Учить детей внимательно слушать, и помочь понять содержание стихотворения, вызвать желание послушать стихотворение ещё раз. Пополнить пассивный и активный словарь детей: Светофор, красный, стой, жёлтый, зелёный, сигнал, переход, машина. Воспитываем культуру поведения на дороге.</p>	<p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>	<p>Фильм о ненцах.</p>	<p>1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой.</p>	<p>1. Книжки – малышки. 2. Уч. плакаты «Виды транспорта»</p>	

35		<p>Тема: «На чём люди ездят?» Чтение стихотворений</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Машина, красный светостю, на зелёный я иду, стану шофёром, водить машину.</p>	<p>Учить детей слушать стихотворение, вызвать радость от её чтения, активно проговаривая слова. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p>	<p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знаковых стихотворений</p>	<p>Фильм о ненцах.</p>	<p>Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой.</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Уч. плакаты «Виды транспорта»</p>
36		<p>Тема «Вот как дружно мы живём» Рассказывание потешки «Едет дедушка Егор»</p> <p>Форма работы: подгруппы, индивидуальная.</p>	<p>Дедушка Егор, Телята, из – за леса</p>	<p>Вызвать интерес к слушанию фольклорных поэтических произведений. Побуждать детей к повторению за воспитателем отдельных слов (на лошадке, корова, телята). Воспитывать интерес к русскому фольклору.</p>	<p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знаковых стихотворений, потешек</p>	<p>Альбом с картинками «Игрушки коренных жителей»</p>	<p>Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.</p>
37		<p>Тема: «Вот и лето пришло!» Чтение Отр. стихотворения Валентин Берестов «Весёлое лето»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Лето к нам пришло, стало сухо и тепло, ходят ножки босиком, кружат пчелы, вьются птицы.</p>	<p>Учить детей внимательно слушать и помочь понять содержание стихотворения, способствовать активному проговариванию слов при чтении стихотворения воспитателем. Активизировать в речи детей слова: лето к нам пришло, стало сухо и тепло, ходят ножки босиком, кружат пчелы, вьются птицы. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Сопровождать чтение стихотворения показом игрушек, картинок, а также формировать умение слушать стихотворение без наглядного сопровождения.</p>	<p>1. Рассматривание картин «Природа Ямала».</p>	<p>1. Упражнения «Времена года» 2. Набор картинок «Деревья», «Цветы».</p>	<p>1. Книжки с иллюстрациями времён года 2. Учебные плакаты «Растения», «Цветы».</p>

**Рабочая программа
образовательного компонента «Художественная литература»
образовательной области «Речевое развитие»
для детей разновозрастной группы (от 2 лет до 3 лет)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа образовательного компонента «Художественная литература» (далее Рабочая программа) образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с:

ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 № 1048);

Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов образовательной деятельности в год, 1 раз в неделю, длительностью в подгруппе с 2 лет до 3 лет - 10 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются наблюдение, беседы, экскурсии, игровая деятельность. Образовательная деятельность по освоению раздела «Художественная литература» также реализуется через организацию совместной деятельности педагога и детей в книжном уголке (приложение №3).

Целью разработки данной программы является формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

От 2 лет до 3 лет:

- Интерес к художественной литературе.
- Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).
- Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.
- Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.
- Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.
- Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.
- Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

«Речевое развитие» - средство общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

«Художественно-эстетическое развитие» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

Особенностями организации образовательного процесса являются работа подгруппами с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ходе реализации программы используются такие формы организации образовательного процесса, как обучение в игровом режиме, индивидуальная работа, совместная работа с педагогом материалом М. Монтессори (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по освоению образовательного компонента «Художественная литература» образовательной области «**Речевое развитие**» проводится 2 раза в год: ноябрь (15.11 - 30.11), апрель (15.04 - 30.04), в форме бесед, игр, дидактических упражнений. Результаты мониторинга регистрируются в диагностической таблице индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 2 лет до 3 лет.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	2-3	
		Количество ОД	В том числе: практической ОД
Блок «Наш любимый детский сад»			
1	«Давайте познакомимся»	1	
2	«Моя группа»	1	1
3	«Я гуляю, посмотрите!»	1	1
4	«Моя семья. Семейные традиции»	1	
Блок «Осень»			
5	«Осень»	1	
6	«Фрукты»	1	
7	«Овощи»	1	
8	«Что купили в магазине?»	1	1
9	«Во дворе у бабушки Арины»	1	
Блок «Животный мир»			
10	«Вышла курочка гулять»	1	
11	«Кто в «домике» живёт?»	1	
12	«Дикие животные»	1	
13	«В гостях у лесных жителей»	1	
Блок «Зима. Одежда и обувь»			
14	«Радости зимы»	1	
15	«Одежда и обувь»	1	
16	«Оденем куклу Машу на прогулку»	1	
17	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1	
Блок «Мои любимые игрушки»			
18	«Наши любимые игрушки»	1	
19	«Магазин игрушек»	1	
20	«В гостях у куклы Кати»	1	
Блок «Мебель и посуда в моем доме» «Транспорт»			
21	«Уложим куклу Катю спать»	1	1
22	«Что в буфете у куклы Кати?»	1	
23	«Транспорт»	1	
24	«Разновидности транспорта»	1	
Блок «Весна»			
25	«Что подарим маме?»	1	
26	«Папа, мама и я – дружная семья!»	1	
27	«Краски весны»	1	
28	«Природа весной»	1	
Блок «Удивительное вокруг нас»			
29	«Удивительное вокруг нас»	1	
30	«Что мы купим в магазине?»	1	
31	«Домашние птицы и животные»	1	
32	«У кого какая мама?»	1	
33	«Матрёшки в гостях»		
Блок «Вот и лето пришло!»			
34	«Дорожная азбука»	1	1
35	«На чём ездят люди?»	1	1
36	«Вот как дружно мы живём»	1	
37	«Вот и лето пришло!»	1	1
	Всего	37	7

**Требования к освоению образовательного компонента
«Художественная литература»
образовательная область «Речевое развитие»**

От 2 до 3 лет:

к концу года дети могут

Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.

Узнают литературных героев при повторном чтении;

Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).

Самостоятельно рассматривают книги, специально изданные для детей.

**Содержание работы разделу «Художественная литература»
образовательного компонента «Речевое развитие»
построено по разделам в соответствии с учебно – тематическим планом
рабочей программы:**

2 -3 лет

Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой для детей второй группы раннего возраста.

Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Опорные слова, выражения	Цель	Содержание			Средства обучения
						Базовая программа	Национально – региональный компонент	Компонент ДОУ	
Сентябрь Блок «Наш любимый детский сад»									
1			Тема: «Давайте познакомимся!» Отрывок из книги Надежды Калининой «Мальши» «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Знакомство, детский сад, воспитатель, игрушки	Формировать умение внимательно слушать произведение, вызывать у детей желание проговаривать последние слова при повторном чтении. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: знакомство, детский сад, воспитатель, игрушки. Воспитывать усидчивость и внимание.	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений	Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картин «Детский сад».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).
2			Тема: «Моя группа» Чтение стихотворения Г. Шалаева «Детки в садике живут» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Детский сад, друзья, дом	Формировать умение внимательно слушать стихотворение. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: детский сад, друзья, дом. Воспитывать усидчивость и внимание.	Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста.	Игрушки ненецких детей.	Лото «Любимые игрушки» Коробочки с набором мелких игрушек. Наборы картин «Игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
3			Тема «Я гуляю, посмотрите» Чтение стихотворения Ирина Батый «Выход на прогулку» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Площадка, невысокий дом, кукла-Гномик, качели, лесенка, лавка и песок.	Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: площадка, невысокий дом, кукла-Гномик, качели, лесенка, горка, лавка и песок. Воспитывать усидчивость и внимание.	Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучить задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»	Быт коренных жителей	Упражнение «Мебель», «Игрушки» Лото «Любимые игрушки»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.
4			Тема «Моя семья» Чтение стихотворения Михаил Яснов «Моя семья» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Бабушка, дедушка, мамочка, папочка, сестрёнки, котёнок, дружная семья.	Формировать умение внимательно слушать небольшое стихотворение, побуждать договаривать слова из текста. Обогащать пассивный и активный словарь детей словами: бабушка, дедушка, мамочка, папочка,	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых потешек.	Быт коренных жителей	Рассматривание семейных фото	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.

				сестрёнки, котёнок, дружная семья. Воспитывать умение внимательно слушать.					
Октябрь Блок «Осень»									
5			Тема: «Осень» Чтение стихотворения «Вот и осень наступила» Форма работы: подгруппы, индивидуальная. Сопутствующие формы: Заготовка природного материала в уголок природы.	Осень наступила, дождик капает, зонтик возьмем, резиновые сапожки.	Учить детей внимательно слушать небольшое стихотворение, побуждать договаривать слова из текста. Обогащать пассивный и активный словарь детей словами: осень наступила, дождик капает, зонтик возьмем, резиновые сапожки. Воспитывать умение внимательно слушать.	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений	Рассматривание картин «Осень на Ямале».	1.Упражнения «Времена года», «Одежда». 2.Набор картинок «Времена года»	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.
6			Тема: «Фрукты» Чтение стихотворения В. Волина «Яблоки» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Осень пришла, подарки принесла, яблоки душистые, персики пушистые, груши золотистые.	Приучать слушать и понимать короткое, доступное по содержанию стихотворение обогащать пассивный и активный словарь детей словами: осень пришла, подарки принесла, яблоки душистые, персики пушистые, груши золотистые. Воспитывать умение внимательно слушать.	Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучить задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»	Учебные плакаты «Дары Ямала».	1.Упражнение «Фрукты» (муляжи). 2.Упражнение «Фрукты» наборы картинок с обобщающей картой.	1. Картинки. 2. Муляжи – фрукты. 3.«Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Книжки – малышки. 5. Уч. плакат «Фрукты»
7			Тема: «Овощи» Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»: Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге. Сопутствующие формы: Экскурсия в огород.	Огуречик, конечик, мышка живет, хвостик отгрызет!	Учить детей внимательно, слушать потешку. Побуждать детей повторить вслед за воспитателем отдельные слова и фразы. Вызвать желание послушать потешку ещё раз. Воспитывать у детей интерес к народному творчеству.	Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Учебные плакаты «Дары Ямала».	1.Упражнение «Овощи» (муляжи). 2.Упражнение «Овощи» наборы картинок с обобщающей картой.	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Книжки – малышки. 5. Уч. плакат «Овощи».
8			Тема: «Что купили в магазине?» Чтение стихотворения Мошковская Э. Э. «Мы приходим в магазин» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Магазин, покупаем апельсин, громадный, тяжёлый, блестящий, оранжевого цвета.	Учить договаривать слова при повторном чтении, внимательно слушать. Закрепить знания об овощах и фруктах. Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь: магазин, покупаем апельсин, громадный, тяжёлый, блестящий, оранжевого цвета. Упражнять в отчётливом произ-	Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста	Учебные плакаты «Дары Ямала».	1.Упражнения «Овощи», «Фрукты» (муляжи). 2.Упражнения «Овощи», «Фрукты» наборы картинок с обобщающими картами.	1. Картинки. 2. Муляжи – овощи, фрукты. 3. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 4. Книжки – малышки. 5. Лото «Овощи»

					ношении гласных «А», «О». Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.				– фрукты».	
9			Тема: «Во дворе у бабушки Арины» Чтение потешки «Как у нашего кота...» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Кот, шубка, усы, зубки.	Учить детей внимательно слушать и, вызвать желание послушать потешку ещё раз. Способствовать активному проговариванию слов при чтении потешки воспитателем. Активизировать в речи детей слова: котик, шубка, усы, глазки, смелые. Воспитывать интерес к народному фольклору.	Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	1. Фотоальбом. «Животные Ямала». 2. Слайды «Животные Ямала».	1. Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные». 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные»	
Ноябрь Блок «Животный мир»										
10			Тема: «Вышла курочка гулять» Слушание рассказа «Курочка» Е. Черушин Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Курочка, цыплята, дождик, перышки, завохтала, крылышки, спрятались.	Учить детей внимательно слушать рассказ. Способствовать формированию интонационной выразительности речи детей. Уточнить представление детей о птицах. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.	Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.	Животные Ямала.	1. Упр. из зоны родного языка «Мама и детёныши» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Картинки «У кого какая мама?»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «У кого какая мама?».	
11			Тема: «Кто, в «домике» живёт?» Чтение потешки «Петушок-петушок» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Петушок, золотой гребешок, масляна головушка, шелкова бородушка, голосисто поет.	Учить детей внимательно слушать и, вызвать желание послушать потешку ещё раз. Способствовать активному проговариванию слов при чтении потешки воспитателем. Активизировать в речи детей слова: петушок, золотой гребешок, масляна головушка, шелкова бородушка, голосисто поет. Воспитывать интерес к народному фольклору.	Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	1. Фотоальбом. 2. «Животные Ямала».	1. Наборы картинок «Птицы» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Животный мир» 4. Коврик «Кто, где живёт?»	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Птицы»	
12			Тема: «В гостях у лесных жителей» Игра драматизация по стихотворению А. Усачёва «Мишка косолапый по лесу идёт» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Мишка, идет, лес, шишки, собирает, песни, поет, косолапый, дрозд, зайчата, дедушка Потап.	Учить понимать содержание стихотворения и воспроизводить движения в соответствии с текстом, эмоционально реагировать на содержание. Воспитывать интерес к природе.	Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.	Животные Ямала.	1. Упражнение «Дикие животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Дикие животные».	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Дикие животные»	

13			Тема: «Дикие животные» «Зайчонок и зайчиха» «Лисенок и лисица» «Волчонок и волчица» «Спит медведица в берлоге» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Дикие животные, зайчонок и зайчиха, лисенок и лисица, волчонок и волчица, медведица в берлоге, медвежонок.	Привлекать детей внимательно слушать стихотворения. Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках диких животных и их детенышей, в которых говорилось в стихотворении. Активизировать в речи детей слова: Дикие животные, зайчонок и зайчиха, лисенок и лисица, волчонок и волчица, медведица в берлоге, медвежонок.	Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучить задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»	Фотоальбом. «Животные Ямала».	1. Наборы картинок «Дикие животные» с обобщающей картой. 2. Коробочка с набором мелких игрушек. 3. Коврик «Кто, где живёт?»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Дикие животные»	
Декабрь Блок «Зима» «Одежда и обувь»										
14			Тема: «Радости зимы» Чтение стихотворения М. Новицкая «Айда в снежки!» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Рукавицы, пришла Зима-сестрица, во дворе белым-бело, снег, рада детвора, в снежки играть.	Формировать у детей умение внимательно слушать не большое стихотворение. Побуждать договаривать слова из текста: рукавицы, пришла Зима-сестрица, во дворе белым-бело, снег, рада детвора, в снежки играть. Создать эмоционально - положительную атмосферу.	Поощрять попытки читать стихотворный текст.	Рассматривание картин «Зима на Ямале».	1. Упражнения «Времена года», «Одежда».	1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книжки с картинками	
15			Тема: «Одежда и обувь» Чтение стихотворения Л. Воронковой «Маша-растеряша» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Кукла – Маша; фартук, носочки, носовой платок; кукольная мебель: кровать, стульчик; «Маша – растеряша».	Формировать умение слушать художественное произведение с наглядным сопровождением; расширять и активизировать словарный запас детей на основе прочитанного произведения.	Уточнять название предметов одежды и обуви; развивать умение понимать и называть обобщающие слова: одежда, обувь.	Одежда, обувь народов Ямала (картинки)	1. Наборы картинок «Одежда, обувь» с обобщающей картой. 2. Дидактическая кукла с одеждой.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Одежда, обувь».	
16			Тема: «Оденем куклу Машу на прогулку». Чтение Стихотворение Светланы Бусловой «Тёплая одежда» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге	Мороз, штанишки, свитерок, тёплые носки, тёплое пальто, мягкий шарф, рукавички, шапочка, обувает мы сапожки.	Учить детей внимательно слушать стихотворение, вызвать радость от слушания и желание послушать ещё раз. Уточнить представление детей об одежде: штанишки, свитерок, тёплые носки, тёплое пальто, мягкий шарф, рукавички, шапочка, обувает мы сапожки. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	Одежда народов Ямала. (картинки).	1. Наборы картинок «Одежда» с обобщающей картой. 2. Дидактическая кукла с одеждой. 3. Лото «Одежда».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Одежда».	
17			Тема: «В гостях у Деда Мороза и	Новый год,	Познакомить детей	Воспитывать	Животные Ямала.	1. Наборы кар-	1. Слайды.	

			Снегурочки» Чтение стихотворения «Новый год пришел в наш дом» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка.	праздник, елку наряжать, Дед Мороз, подарки.	с Новогодним праздником. Обогащать словарный запас детей словами: Новый год, праздник, елку наряжать, Дед Мороз, подарки. Создать праздничное настроение.	умение слушать стихотворение.		тинок «Дикие животные» с обобщающей картой. 2. Коробочка с набором мелких игрушек.	2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Уч. плакаты «Дикие животные»
--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--	---	---

Январь Блок «Мои любимые игрушки»

18			Тема: «Магазин игрушек» Чтение отрывка стихотворения Олеся Емельянова «Магазин игрушек» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Магазин, игрушки выбираем, дружим, играем, ломаем, купить.	Знакомить детей с обобщающим понятием «игрушки». Формировать у детей умение внимательно слушать не большое стихотворение. Создать эмоционально -положительную атмосферу. Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам.	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знаковых стихотворений	Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Наборы картин «Игрушки». 3. Лото «Любимые игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Игрушки»
19			Тема: «Наши любимые игрушки» Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Стихотворение «Зайка», «Мишка», «Бычок». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Мишка, уронили, лапа, оторвали, хороший, бычок, качается, доска, упаду.	Знакомить детей со стихами А. Барто из цикла «Игрушки». Формировать у детей умение внимательно слушать не большое стихотворение, побуждать договаривать слова из текста. Создать эмоционально - положительную атмосферу. Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам.	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	Игрушки ненецких детей.	1. Наборы картинок «Игрушки» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Наборы картин «Игрушки». 4. Лото «Любимые игрушки».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Игрушки»
20			Тема: «В гостях у куклы Кати» Чтение Нищева Н. «Мебель» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Квартира, много мебели, шкаф, в буфет поставим чашку, стул, кровать, стол.	Учить детей внимательно слушать и помочь понять содержание стихотворения, вызвать желание послушать стихотворения ещё раз. Продолжать пополнять активный словарь словосочетаниями: квартира, много мебели, шкаф, в буфет поставим чашку, стул, кровать, стол.	Воспитывать умение слушать стихотворение. Воспитывать бережное отношение к мебели и посуде.	Рассматривание картин «Быт коренных народов».	1. Наборы картинок «Посуда», «Мебель» с обобщающей картой. 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Лото «Посуда», «Мебель».	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Мебель», «Посуда».

Февраль Блок «Мебель и посуда в моем доме» «Транспорт»									
21			<p>Тема: «Уложим куклу Катю спать»</p> <p>Чтение стихотворения Капутикян С.Б. «Все спят»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Жучка тявкнула во сне, котик, серенький коток, мягкое кресло, бабушка уснула, Мишка тоже стал зевать.</p>	<p>Учить детей внимательно слушать небольшое произведение, развивать у детей внимание. Активизировать в речи детей слова: Жучка тявкнула во сне, котик, серенький коток, мягкое кресло, бабушка уснула, Мишка тоже стал зевать. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать стихотворение.</p>	<p>Жилище и быт ненцев.</p>	<p>1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p> <p>3. Лото «Мебель».</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Плакаты «Мебель»</p>
22			<p>Тема: «Уложим куклу Катю спать»</p> <p>Чтение стихотворения Капутикян С.Б. «Все спят»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Жучка тявкнула во сне, котик, серенький коток, мягкое кресло, бабушка уснула, Мишка тоже стал зевать.</p>	<p>Учить детей внимательно слушать небольшое произведение, развивать у детей внимание. Активизировать в речи детей слова: Жучка тявкнула во сне, котик, серенький коток, мягкое кресло, бабушка уснула, Мишка тоже стал зевать. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать стихотворение.</p>	<p>Жилище и быт ненцев.</p>	<p>1. Наборы картинок «Мебель» с обобщающей картой.</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p> <p>3. Лото «Мебель».</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Плакаты «Мебель»</p>
23			<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик».</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Кот, машина, прокатить, опрокинул, грузовик, самолет, построим, полетим над небесами, вернемся к маме, матросская шапка, кораблик, быстрая река, капитан.</p>	<p>Учить детей слушать стихотворения, проговаривая слова. Уточнить представление детей о видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p>	<p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p>	<p>Фильм о ненцах (быт коренных народов Севера).</p>	<p>1. Упр. из зоны родного языка «Транспорт»</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p> <p>3. Лото «Транспорт»</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Плакаты «Транспорт».</p>
24			<p>Тема: «Разновидности транспорта»</p> <p>Рассказывание стихотворения: Эмма Мошковская «Мчится поезд»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Чух-чух, мчится поезд, паровоз пыхтит, гудит, тороплюсь,</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать стихотворение, учить договаривать слова при повторном чтении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p>	<p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений</p>	<p>Фильм о ненцах (быт коренных народов Севера).</p>	<p>1. Упр. из зоны родного языка «Транспорт»</p> <p>2. Коробочки с набором мелких игрушек.</p> <p>3. Лото «Транспорт».</p>	<p>1. Слайды.</p> <p>2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша).</p> <p>3. Книжки – малышки.</p> <p>4. Плакаты «Транспорт».</p>

Март Блок «Весна»

25		<p>Тема: «Что подарим маме?» Слушание стихотворения Аким.Я.Л «Мама»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Мама, я тебя люблю, я большому кораблю дам название «МАМА».</p>	<p>Учить понимать содержание стихотворения и воспроизводить движения в соответствии с текстом, эмоционально реагировать на содержание. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Воспитывать любовь к близким людям.</p>	<p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p>	<p>Жилище и быт ненцев.</p>	<p>1. Упр. из зоны родного языка «Мама и детёныши» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Картинки «У кого какая мама?».</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «У кого какая мама?».</p>
26		<p>Тема: «Папа, мама и я – дружная семья» Чтение рассказа К. Ушинский «Петушок с семьёй» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Петушок, красный гребешок, красная борода, хвост колесом, курочка с цыплятами, семья</p>	<p>Вызвать у детей желание внимательно слушать произведение от начала до конца. Закрепить умения детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь и бережное отношение к представителям живой природы.</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p>	<p>Животные Ямала.</p>	<p>1. Упр. из зоны родного языка «Мама и детёныши» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Картинки «У кого какая мама?».</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.</p>
27		<p>Тема: «Краски весны» Чтение стихотворения: «Дарит песенки Весна!» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Дарит песенки весна, раздаёт улыбки, тает снег и тает лед, весна, ребята, настанет, за окном звенит капель, птичек радостная трель.</p>	<p>Вызвать у детей желание внимательно слушать стихотворение, следить за сюжетом, отвечать на заданные вопросы. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.</p>	<p>1. Рассматривание картин «Весна на Ямале». 2. Фотоальбом о Ямале</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книги с иллюстрациями времён года.</p>
28		<p>Тема: Природа весной Чтение стихотворения А. Леонтьев «Кап-кап» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Кап-кап, падают слезинки, тают снежинки, солнышко скачет, зима плачет.</p>	<p>Учить договаривать слова при повторном чтении. Побуждать употреблять в активной речи слова: кап-кап, падают слезинки, тают снежинки, солнышко скачет, зима плачет. Продолжать развивать представление о птицах. Воспитывать бережное отношение к окружающим.</p>	<p>Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.</p>	<p>Рассматривание картин «Весна на Ямале».</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Птицы»</p>

29		<p>Тема: «Удивительное вокруг нас» Чтение стихотворения Л. Стефанович «Весёлый ветерок» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Ветерок, окошко, поиграл, взбудоражил, умчался, гость.</p>	<p>Учить внимательно слушать стихотворение. Вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения. Активизировать в речи детей слова: ветерок, окошко, поиграл, взбудоражил, умчался, гость. Воспитывать желание слушать стихотворные произведения.</p>	<p>Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.</p>	<p>1. Рассматривание картин «Природа Ямала». 2. Фотоальбом о Ямале.</p>	<p>1. Упражнения «Времена года», «Одежда». 2. Набор картинок «Времена года»</p>	<p>1. Картины. 2. Календарь природы. 3. Книжки с иллюстрациями времён года.</p>
30		<p>Тема: «Что мы купим в магазине?» Чтение Ия Молчанова «Мы играем в магазин» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Продукты, конфеты, фрукты, молоко, кефир, творог, банан, пачка печенья.</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать стихотворение, учить договаривать слова при повторном чтении. Продолжать развивать представление об овощах и фруктах как о результате труда человека. Побуждать употреблять в активной речи слова овощи. Воспитывать ЗОЖ.</p>	<p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворений</p>	<p>1. Учебные плакаты «Дары Ямала». 2. Слайды. 3. Фотоальбом.</p>	<p>1. Упр. из зоны родного языка «Овощи» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Картинки «Овощи».</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Овощи».</p>
31		<p>Тема: «Домашние птицы и животные» Чтение произведения К. Чуковский «Путаница» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Мяукать, хрюкать, кричать, замычал, реветь, чирикать, мурлыкать, летать.</p>	<p>Учить внимательно слушать произведение без наглядного сопровождения. Следить за сюжетом, отвечать на заданные вопросы. Активизировать слова: мяукать, хрюкать, кричать, замычал, реветь, чирикать, мурлыкать, летать. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать авторские произведения.</p>	<p>Фотоальбом. «Животные Ямала».</p>	<p>1. Упраж. «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой. 2. Набор картин «Домашние животные», «Домашние птицы». 3. Коврик «Кто, где живёт?»</p>	<p>1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Книжки – малышки. 3. Учебные плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы» 4. Игрушки – кошка, утята, корова, свинья.</p>
32		<p>Тема: «У кого какая мама?» Чтение стихотворения Сергея Щербинина «У кого какая мама?» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>У кого какая мама, у собаки есть щенки, у кошки котята, у рыбки есть мальки, у козы козлята, у лошадки жеребёнок, у свиньи есть поросёнок, у тигрицы тигренок, у сло-</p>	<p>Вызвать у детей желание внимательно слушать произведение от начала до конца. Закрепить умение детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь и бережное отношение к представителям живой природы.</p>	<p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>	<p>Животные Ямала.</p>	<p>1. Упр. из зоны родного языка «Мама и детёныши» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Картинки «У кого какая мама?».</p>	<p>1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Настольная птицеферма.</p>

				нихи есть слонёнок, у каждой мамы дети есть.						
33			Тема: «Матрешки в гостях» А. Гришин «Матрешки» Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Матрешка, большая, поменьше, прячется, танцуют, смеются.	Формировать слуховое восприятие текста, учить понимать содержание своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицание «Ай». Воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Продолжать приучать детей слушать авторские произведения.	Животные Ямала.	1. Упр. из зоны родного языка «Матрешки» 2. Коробочки с набором мелких игрушек. 3. Картинки «Матрешка»	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки. 4. Плакаты «Подружки для матрешки».	
Май Блок «Вот и лето пришло!»										
34			Тема: «Дорожная азбука» Чтение стихотворения Д. Пономарева «Светофор». Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Светофор, красный, жёлтый, зажёён, зелёный, ждём, сигнал, переходи, машина.	Учить детей внимательно слушать, и помочь понять содержание стихотворения, вызвать желание послушать стихотворение ещё раз. Пополнить пассивный и активный словарь детей: Светофор, красный, стой, жёлтый, зелёный, сигнал, переходи, машина. Воспитываем культуру поведения на дороге.	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	Фильм о ненцах.	1. Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой.	1. Книжки – малышки. 2. Уч. плакаты «Виды транспорта»	
35			Тема: «На чём люди ездят?» Чтение стихотворений Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.	Машина, красный светстою, на зелёный я иду, стану шофёром, водить машину.	Учить детей слушать стихотворение, вызвать радость от её чтения, активно проговаривая слова. Воспитывать культуру поведения на дороге.	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений	Фильм о ненцах.	Наборы картинок «Транспорт» с обобщающей картой.	1. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 2. Уч. плакаты «Виды транспорта»	
36			Тема «Вот как дружно мы живём» Рассказывание потешки «Едет дедушка Егор» Форма работы: подгруппы, индивидуальная.	Дедушка Егор, Телята, из – за леса	Вызвать интерес к слушанию фольклорных поэтических произведений. Побуждать детей к повторению за воспитателем отдельных слов (на лошадке, корова, телята). Воспитывать интерес к русскому фольклору.	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений, потешек	Альбом с картинками «Игрушки коренных жителей»	Упражнение «Домашние животные» наборы картинок с обобщающей картой.	1. Слайды. 2. «Моя первая книга» (энциклопедия малыша). 3. Книжки – малышки.	

37		<p>Тема: «Вот и лето пришло!» Чтение Отр. стихотворения Валентин Берестов «Весёлое лето»</p> <p>Формы работы: подгруппы, игры на линии, индивидуальная работа с материалом в зоне родного языка, беседы на круге.</p>	<p>Лето к нам пришло, стало сухо и тепло, ходят ножки босиком, кружат пчелы, вьются птицы.</p>	<p>Учить детей внимательно слушать и помочь понять содержание стихотворения, способствовать активному проговариванию слов при чтении стихотворения воспитателем. Активизировать в речи детей слова: лето к нам пришло, стало сухо и тепло, ходят ножки босиком, кружат пчелы, вьются птицы. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Сопровождать чтение стихотворения показом игрушек, картинок, а также формировать умение слушать стихотворение без наглядного сопровождения.</p>	<p>1.Рассматривание картин «Природа Ямала».</p>	<p>1. Упражнения «Времена года» 2. Набор картинок «Деревья», «Цветы».</p>	<p>1. Книги с иллюстрациями времён года 2. Учебные плакаты «Растения», «Цветы».</p>
----	--	---	--	--	--	---	---	---

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА
ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ**

№ п/п	Название раздела	1-1.6г.		1.6 – 2 г.		2 – 3 г.	
		I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
Речевое развитие							
Активная речь							
1.	Произносит простые слова правильно		*		*		
2.	Легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы.					*	
3.	Использует предложения из 2-3 слов.					*	
4.	Договаривает последние слова знакомых стихотворений.		*		*		
5.	Рассказывает самостоятельно стихотворение.					*	
6.	Обозначает себя «Я сам»					*	
7.	Отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?»					*	
8.	Произносит сложные предложения при общении.						*
9.	Вступает в речевые диалоги с детьми и взрослыми.					*	
10.	Рассказывает связно по картинке знакомую сказку.						*

В «Индивидуальной карте достижений ребенка» раннего возраста от 1г. до 3 лет применяется трехуровневая **шкала педагогической оценки развития**, которая имеет условные обозначения:

0 — эта способность отсутствует у ребенка,

1 — ребенок начал проявлять эту способность в последнее время,

2 — ребенок проявляет эту способность уверенно.

КНИЖНЫЙ УГОЛОК «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Примерный перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросяенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурсонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы

по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр»

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

Методические пособия для педагогов:

1. Боголюбская М. К., Шевченко В. В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. Изд.-3-в. М., «Просвещение», 1970.
2. Бородин, А. М. Методика развития речи детей [Текст] /А. М. Бородин. – М.: Просвещение, 1981.
3. Ильчук Н.П. «Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста» М.: Пр. 2000 г.
- Короткова, Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. [Текст] /Э. П. Короткова. - М.: Просвещение, 1982.
4. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. – М., 1967.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Демонстрационные материалы:

Книги с иллюстрациями времён года;

Книжки-малышки;

Учебные плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда», «Игрушки»;

Муляжи: овощи, фрукты;

«Моя первая энциклопедия» (энциклопедия малыша);

Наборы картин.