

Приложение № 1
к Положению о территориальной
психолого-медико-педагогической
комиссии города Ноябрьска

БЛАНК ЖУРНАЛА
записи детей, обратившихся
в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию на обследование

ЖУРНАЛ*
записи детей, обратившихся на обследование
в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию
города Ноябрьска

№ п/п	Ф.И.О., дата рождения ребенка	Адрес, телефон	Повод обращения	Инициатор обращения в ТПМПК	Посещаемая образовательная организация. Образовательный маршрут	Дата обследования ТПМПК	Примечание

*Журнал должен быть прошит, страницы пронумерованы.

Приложение № 2
к Положению о территориальной
психолого-медико-педагогической
комиссии города Ноябрьска

БЛАНК

ЖУРНАЛ*
учета детей, прошедших обследование
территориальной психолого-медико-педагогической комиссией
города Ноябрьска

№ п/п (присваивается и карте ребенка)	Дата обследования ребенка	Ф.И.О., дата рождения ребенка	Контактная информация (телефон, электронный адрес) родителя (законного представителя)	№ п/п и дата записи в журнале учета детей, обратившихся в ТПМПК	Список специалистов в соответствии с планом обследования ребенка (подписи специалистов)	Коллегиальное заключение и рекомендации	Подпись родителей (законных представителей), получивших заключение ТПМПК с рекомендациями (или – отказ)	Примечание

*Журнал должен быть прошит, страницы пронумерованы.

Приложение № 3
к Положению о территориальной
психолого-медико-педагогической
комиссии города Ноябрьска

ФОРМА ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
города Ноябрьска

ПРОТОКОЛ
обследования психолого-медико-педагогической комиссии
города Ноябрьска

от «__» _____ 20 __ г. №__

1. **Фамилия, имя, отчество** (при наличии) _____
обследуемого: _____
2. **Пол** _____
обследуемого: _____
3. **Дата рождения** _____
обследуемого (с указанием возраста на день обследования): _____
4. **Место проведения обследования (нужное подчеркнуть):** в помещениях, где размещается ЦПМПК; по месту проживания и(или) лечения обследуемого, по месту обучения обследуемого; дистанционно (посредством видео-конференц-связи)
5. **Обследование** (нужное подчеркнуть): _____
первичное / повторное
6. **Наличие инвалидности** (нужное подчеркнуть): _____
да / нет
7. **Инициатор обращения в ЦПМПК** (нужное подчеркнуть): _____
родители (законные представители); организация, осуществляющая образовательную деятельность; организация здравоохранения; органы (организации) опеки; органы (организации) социальной защиты; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; суд; иная организация (указать, какая).
8. **Адрес регистрации** _____
обследуемого: _____
9. **Фамилия, имя, отчество** (при наличии) **родителя (законного представителя):** _____

10. **Форма устройства** _____
обследуемого, усыновление (удочерение), опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья, пребывание в _____

оставшегося без попечения родителей (нужное подчеркнуть): **без** организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

11. Перечень документов, предоставленных на ТПМПК (выбрать нужное):

- ☐ заявление на проведение обследования;
- ☐ копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет;
- ☐ копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) – или документа, подтверждающего родство обследуемого и заявителя;
- ☐ копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства;
- ☐ направление (нужное подчеркнуть): организации, осуществляющей образовательную деятельность; организации, осуществляющей социальное обслуживание; медицинской организации; других организаций (указать): ...;
- ☐ постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – о направлении на психолого-медико-педагогическую комиссию;
- ☐ копия заключения (заключений) психолого-медико-педагогической комиссии о результатах ранее проведенного обследования;
- ☐ копия справки, подтверждающей факт установления инвалидности;
- ☐ копия индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;
- ☐ представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося);
- ☐ медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения;
- ☐ иные документы или их копии (указать):

12. Наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, которую посещает обследуемый (указать наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, уровень образования, группу или класс обучения, форму получения образования):

13. Образовательная программа:

14. Заключение специалистов ТПМПК:

14.1. Педагог-психолог:

14.2. Учитель-логопед:

14.3. Учитель-дефектолог
(олигофренопедагог,
тифлопедагог,
сурдопедагог):

14.4. Социальный педагог:

14.5. Врач-педиатр (врач-

терапевт):

14.6. Врач-офтальмолог:

14.7. Врач-оториноларинголог:

14.8. Врач-травматолог-ортопед:

14.9. Врач-психиатр:

14.10. Иные специалисты (указать):

14.11. Заключение врачей в соответствии с представленным медицинским заключением:

15. Коллегиальное заключение (выводы) ТПМПК о нуждаемости обследуемого в создании специальных условий для получения образования (с указанием рекомендуемой образовательной программы); о нуждаемости обследуемого в создании условий и (или) специальных условий сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования (с указанием категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); о нуждаемости обследуемого в организации индивидуальной профилактической работы:

16. Рекомендации специалистов ТПМПК о необходимости дополнительной информации о состоянии здоровья обследуемого:

17. Рекомендации специалистов ТПМПК о необходимости дополнительной информации об организации образовательного процесса обследуемого:

18. Особое мнение специалистов ТПМПК (при наличии):

Руководитель
территориальной
психолого-медико-
педагогической комиссии:

подпись

расшифровка

Педагог-психолог:

подпись

расшифровка

Учитель-логопед:

подпись

расшифровка

Учитель-дефектолог:

подпись

расшифровка

Социальный педагог:

подпись

расшифровка

Врач-педиатр:

подпись

расшифровка

Врач-терапевт:

подпись

расшифровка

Врач-офтальмолог:

подпись

расшифровка

Врач-
оториноларинголог:

подпись

расшифровка

Врач-травматолог-
ортопед:

подпись

расшифровка

Врач-психиатр:

подпись

расшифровка

Иные специалисты:

подпись

расшифровка

ФОРМА ПРОТОКОЛА
психолого-педагогического обследования выпускника (ГИА – 9, 11)

ПРОТОКОЛ
**обследования выпускника (ГИА–9, 11) территориальной психолого-медико-
педагогической комиссией города Ноябрьска по созданию специальных
условий при проведении государственной итоговой аттестации**

1. **Социально-бытовая ориентировка (примерный перечень вопросов):**
2. **Фамилия, имя, отчество (при наличии)**
обследуемого:
3. **Дата рождения:**
4. **Дата обследования:**
5. **Сведения об образовании:**
программа обучения (основная образовательная, адаптированная)
какие спец. условия были предоставлены при обучении
форма обучения (очная, очно-заочная, на дому)
обучение с использованием дистанционных технологий
уровень успеваемости (отлично, хорошо, удовлетворительно, не аттестован)
Инвалидность: МСЭ № _____ на срок до _____
Медицинское заключение о состоянии здоровья № _____
Врачебная комиссия от _____, выдано _____
№ _____ ДЗМ _____
Другое: _____

Перечень документов, представленных на обследование:

- заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в ТПМПК;
- копия свидетельства о рождении (паспорта) ребенка;
- направление психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации и специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в образовательной организации;
- подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- направление
- обучающегося, выданная образовательной организацией;
- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка
- письменные работы по русскому языку, математике;
- справка врачебной комиссии медицинской организации;
- согласие родителя (законного представителя) или совершеннолетнего обучаемого на обработку персональных данных;
- согласие родителя (законного представителя) на обработке персональных данных ребенка до 18 лет.

I. Социально-бытовая ориентировка (примерный перечень вопросов):

1. Какое сегодня число? День недели? Какой день недели был позавчера?

2. Как проводишь свободное время?

3. Есть ли у тебя друзья?

II. Представление о текущем состоянии здоровья (примерный перечень вопросов):

1. Ты каждый день посещаешь школу в течение недели?

2. Как часто пропускаешь занятия из-за плохого самочувствия?

3. Принимаешь ли ты в течение дня медикаменты, как часто?

4. Есть ли другие проблемы со здоровьем (сезонная аллергия, бронхиальная астма, обмороки и т.д.)

III. Сведения о предпочтениях и трудностях в обучении (примерный перечень вопросов):

5. В каком классе ты обучаешься?

6. Какие любимые предметы в школе и почему?

7. Какие нелюбимые предметы и почему?

8. Какие сложности у тебя были в процессе обучения и как ты с ними справлялся?

IV. Понимание перспектив жизни после обучения:

9. Что ты будешь делать после сдачи ГИА: обучение в школе, колледже, ВУЗе, служба в ВС, работа, реабилитация, другое

V. Представления о спец. условиях при процедуре сдачи ГИА (примерный перечень вопросов):

10. Какие экзамены ты будешь сдавать?

11. Знаешь ли ты, какие спец. условия могут быть созданы во время экзаменов?

для 11 кл.:

12. В какой форме сдавал экзамены в 9 классе (ОГЭ или ГВЭ)?

Были ли какие-то специальные условия?

VI. Поведенческие и эмоциональные реакции в ситуации обследования:

Контактен/ отсутствует визуальный контакт/ охотно отвечает на вопросы/ замкнут/ агрессивен/ тревожен/ адекватен/ неадекватен/ доброжелателен/ спокоен/ равнодушен/ общается с помощью жестов (с сурдопереводчиком)/ отказ от обследования.

VII. Особенности моторно-двигательной сферы:

Самостоятельно /с сопровождающим /на коляске /с опорой /ориентация в пространстве затруднена

Особенности развития сенсорной сферы:

Норма /глухой/ слабослышащий /с аппаратом /кохлеарный имплант

Норма /слепой /слабовидящий /носит очки

VIII. Особенности поведения родителей (законных представителей) в процессе обследования/ консультирования:

Конфликтны /спокойны; неадекватны /адекватны; отвечают на вопросы вместо ребенка; не владеют информацией о специальных условиях сдачи ГИА

Дополнительные сведения:

Заключение: _____ нуждается/не нуждается
(ФИО обучающегося)

в создании специальных условий сдачи ГИА в 20____/20____ уч. г.

Обоснование предоставления услуг ассистента (помощника)

Обоснование для предоставления отдельной аудитории

Обоснование для сдачи экзаменов на дому

Обоснование для предоставления компьютера на экзамене

Обоснование для сдачи экзамена в устной форме, в форме диктанта

Другие спец. условия (для слепых/слабовидящих, глухих/слабослышащих, НОДА

Руководитель
территориальной психолого-
медико-педагогической
комиссии:

подпись

расшифровка

Педагог-психолог:

подпись

расшифровка

Учитель-логопед:

подпись

расшифровка

Учитель-дефектолог:

подпись

расшифровка

Социальный педагог:

подпись

расшифровка

Врач-педиатр:

подпись

расшифровка

Врач-терапевт:

подпись

расшифровка

Врач-офтальмолог:

подпись

расшифровка

Врач-оториноларинголог:

подпись

расшифровка

Врач-травматолог-ортопед:

подпись

расшифровка

Врач-психиатр:

подпись

расшифровка

Иные специалисты:

подпись

расшифровка

** При ответах на вопросы пункта 8 возможно использовать данный опросник

Приложение № 1
к Протоколу обследования
выпускника (ГИА–9, 11)
территориальной психолого-медико-
педагогической комиссией города
Ноябрьска по созданию специальных
условий при проведении
государственной итоговой аттестации

ОПРОСНИК ВЫПУСКНИКА (заполняется обучающимся)

ОПРОСНИК ВЫПУСКНИКА

ФИ обучающегося:

Пожалуйста, продолжите следующие предложения:
В школе мои учителя

Когда я закончу школу

Больше всего я хотел(а) бы

—

Дата:

СПАСИБО

Приложение № 2
к Протоколу обследования выпускника
(ГИА–9, 11) территориальной
психолого-медико-педагогической
комиссией города Ноябрьска о
созданию специальных условий при
проведении государственной итоговой
аттестации

Приложение к протоколу
от «__» _____ 20 __ г. №__

**Категории обучающихся для определения нуждаемости в
специальных критериях оценивания итогового собеседования по
русскому языку**

Глухие, обучающиеся по АООП для глухих	нуждаются в специальных критериях оценивания итогового собеседования по русскому языку
Слепые, обучающиеся по АООП для слепых	
Обучающиеся с РАС (АООП для РАС)	
Слабослышащие (инвалиды по слуху, обучающиеся по АООП для слабослышащих) (II отделение)	- <i>собственная устная речь</i> : не нарушена / владеет специфической разборчивой устной речью / устная речь неразборчива / устная речь грубо нарушена / не владеет устной речью / владеет жестовой речью;
Обучающиеся с ТНР (АООП для ТНР) с выраженными формами речевой патологии: заиканием, афазией, ринолалией	- <i>темпо-ритмическая сторона речи</i> : не нарушена / запинки / легкая степень заикания / тяжелая степень заикания / не владеет устной речью; - <i>прочтение текста вслух</i> : без особенностей / значительно затруднено / недоступно; - <i>понимание прочитанного</i> : доступно / значительно затруднено / недоступно;
Обучающиеся с НОДА (АООП для НОДА) с выраженными формами речевой патологии: тяжелой формой дизартрии, анатрией, афазией	- <i>пересказ текста вслух</i> : доступен / значительно затруднен / невозможен; - <i>устное монологическое высказывание</i> : доступно в полном объеме / значительно затруднено / недоступно; - <i>диалог</i> : доступен в полном объеме / значительно затруднен / недоступен; - <i>грамматические, орфоэпические, речевые ошибки</i> : отсутствуют / присутствуют единичные ошибки / множественные ошибки / не владеет устной речью; - <i>искажение слов</i> : отсутствует / значительное / не владеет устной речью; - <i>речевое высказывание, словарь, синтаксические конструкции (богатство, точность, разнообразие)</i> : достаточны / значительно ограничены / недоступны
Обучающиеся с инвалидностью,	- <i>контактен / контакт формальный / избирательный / опосредованный / навязчивый / отсутствует</i>

страдающие тяжелыми психиатрическими заболеваниями с выраженными нарушениями коммуникативной функции речи (например, с элективным мутизмом, не вступающие в контакт)	визуальный контакт / контакту недоступен / отказывается от обследования; - охотно отвечает на вопросы / односложно отвечает на вопросы / не отвечает на вопросы / неадекватно реагирует на вопросы; - спокоен / доброжелателен / тревожен / замкнут / равнодушен / агрессивен / подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен / инфантилен / дурашлив / демонстративен / лабилен - адекватен / неадекватен
--	--

Нуждается / не нуждается в специальных критериях оценивания итогового собеседования по русскому языку.

ФОРМА ЗАКЛЮЧЕНИЯ
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

от «__» _____ 20 __ г. № _____

Фамилия, имя, отчество
(при наличии) обследуемого: _____

Дата рождения: _____

Заключение: *нуждается (не нуждается) в создании специальных условий для получения образования.*

Является / не является ребенком с ограниченными возможностями здоровья:

Образовательная программа: *указывается наименование рекомендованной образовательной программы.*

Вариант образовательной программы: *указывается вариант рекомендованной образовательной программы*

Уровень образования: *указывается уровень образования в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: *указывается "да" или "нет"*

Предоставление услуг ассистента (помощника): *указывается "да" или "нет"*

Специальные методы обучения: *указывается "в соответствии с рекомендованной образовательной программой" или иное*

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы:
указывается "в соответствии с рекомендованной образовательной программой" или иное

Специальные технические средства обучения: *указывается "в соответствии с рекомендованной образовательной программой" или иное*

Обеспечение архитектурной доступности: *указывается "требуется" или "не требуется"*

Предоставление тьюторского сопровождения: *указывается "требуется" или "не требуется"*

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог);
- Социальный педагог;
- Другие условия:

Условия организации индивидуальной профилактической работы:

Особые рекомендации ТПМПК:

Срок повторного проведения обследования с целью подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций:

Руководитель
территориальной
психолого-медико-
педагогической комиссии:

подпись

расшифровка

Педагог-психолог:

подпись

расшифровка

Учитель-логопед:

подпись

расшифровка

Учитель-дефектолог:

подпись

расшифровка

Социальный педагог:

подпись

расшифровка

Врач-педиатр:

подпись

расшифровка

Врач-терапевт:

подпись

расшифровка

Врач-офтальмолог:

подпись

расшифровка

Врач-оториноларинголог:

подпись

расшифровка

Врач-травматолог-ортопед:

подпись

расшифровка

Врач-психиатр:

подпись

расшифровка

Иные специалисты:

подпись

расшифровка

Дата выдачи заключения

«__» _____ 20 __ г.

С рекомендациями ознакомлен (ознакомлена). Оригинал получен.

подпись родителя / з.п.

/ _____

расшифровка

М.П.

Приложение № 6
к Положению о территориальной
психолого-медико-педагогической
комиссии (наименование МО) Ямало-
Ненецкого автономного округа

ФОРМА ЗАКЛЮЧЕНИЯ
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
о создании условий при проведении государственной итоговой аттестации

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о
создании специальных условий при проведении государственной
итоговой аттестации

от «__» _____ 20 __ г. № _____

- | | | |
|----|--|-------|
| 1. | Ф.И.О. ребенка | _____ |
| 2. | Дата рождения | _____ |
| 3. | Класс | _____ |
| 4. | Наименование образовательной организации | _____ |

Заключение ПМПК: не нуждается в создании условий при проведении:

1. итогового собеседования, ГИА по образовательной, программе основного общего образования (ГИА–9),
2. итогового сочинения (изложения), ГИА по образовательной программе среднего общего образования (ГИА–11).
- 3.

Заключение: по результатам психолого-педагогической диагностики с учетом представленных в психолого-медико-педагогическую комиссию документов обучающийся (обучающаяся) нуждается (не нуждается) в создании условий и (или) специальных условий при проведении *(нужное подчеркнуть)*:

- итогового собеседования по русскому языку, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- итогового сочинения (изложения), государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Основание для создания условий при проведении государственной итоговой аттестации:

- обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (справка бюро медико-социальной экспертизы № _____ на срок до _____);
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (заключение психолого-медико-педагогической комиссии № _____ от _____);
- обучающийся на дому, в медицинской организации (медицинское заключение от _____ № _____).

Рекомендованные условия проведения государственной итоговой аттестации
(нужное подчеркнуть):

- 1) проведение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию;
- 2) беспрепятственный доступ участников государственной итоговой аттестации в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений);

3) увеличение продолжительности итогового собеседования, продолжительности выполнения заданий контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена по иностранным языкам, требующих предоставления участниками основного государственного экзамена устных ответов, – на 30 минут (только для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования);

4) увеличение продолжительности выполнения заданий контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по иностранным языкам, требующих предоставления участниками экзаменов устных ответов, – на 30 минут (только для государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования);

5) увеличение продолжительности итогового сочинения (изложения), экзаменов по учебным предметам – на 1,5 часа;

6) организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

Рекомендованные специальные условия проведения государственной итоговой аттестации (нужное подчеркнуть):

1) присутствие ассистентов, оказывающих указанным лицам необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, помогающих им передвигаться и ориентироваться в пункте проведения экзамена, занять рабочее место, прочесть задания, заполнить регистрационные поля бланков, в том числе дополнительных бланков, перенести ответы на задания контрольно-измерительных материалов в бланки, в том числе дополнительные бланки;

2) использование на экзамене необходимых для выполнения заданий технических средств;

3) оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих участников экзаменов);

4) привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзаменов);

5) оформление контрольно-измерительных материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля в специально предусмотренных тетрадях или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых участников экзаменов);

6) копирование в увеличенном размере экзаменационных материалов в день проведения экзамена в аудитории в присутствии члена государственной экзаменационной комиссии; обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами (лупа или иное увеличительное устройство); индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих участников экзаменов);

7) выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию.

Организация пункта проведения экзамена: указывается - в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в медицинской организации, по месту проживания (на дому).

Руководитель
территориальной

психолого-медико-педагогической комиссии:

подпись

расшифровка

Педагог-психолог:

подпись

расшифровка

Учитель-логопед:

подпись

расшифровка

Учитель-дефектолог:

подпись

расшифровка

Социальный педагог:

подпись

расшифровка

Врач-педиатр:

подпись

расшифровка

Врач-терапевт:

подпись

расшифровка

Врач-офтальмолог:

подпись

расшифровка

Врач-оториноларинголог:

подпись

расшифровка

Врач-травматолог-ортопед:

подпись

расшифровка

Врач-психиатр:

подпись

расшифровка

Иные специалисты:

подпись

расшифровка

Дата выдачи заключения

«___» _____ 20___ г.

С рекомендациями ознакомлен (ознакомлена). Оригинал получен.

подпись родителя / з.п.

/ _____
расшифровка

М.П.

Приложение № 7
к Положению о территориальной
психолого-медико-педагогической
комиссии города Ноябрьска

ФОРМА РЕКОМЕНДАЦИЙ
психолого-медико-педагогической комиссии города Ноябрьска
о создании условий проведения индивидуальной профилактической работы с
обучающимся

Рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической
комиссии города Ноябрьска о создании условий проведения
индивидуальной профилактической работы с обучающимся

от «__» _____ 20 __ г. № _____

1. Ф.И.О. обучающегося _____
 2. Дата рождения _____
 3. Образовательная
организация _____
 4. Класс _____
 5. Условия организации индивидуальной профилактической работы: _____
 6. Направления коррекционной работы: _____
- Педагог-психолог: _____

Учитель-дефектолог: _____

Учитель-логопед: _____

Социальный педагог: _____

Другие условия: _____

Руководитель
территориальной
психолого-медико-
педагогической
комиссии:

подпись

расшифровка

Педагог-психолог:

подпись

расшифровка

Учитель-логопед:

подпись

расшифровка

Учитель-дефектолог:

подпись

расшифровка

Социальный педагог:

подпись

расшифровка

Врач-педиатр:

подпись

расшифровка

Врач-терапевт:

подпись

расшифровка

Врач-офтальмолог:

подпись

расшифровка

Врач-

оториноларинголог:

подпись

расшифровкаВрач-травматолог-
ортопед:

подпись

расшифровка

Врач-психиатр:

подпись

расшифровка

Иные специалисты:

подпись

расшифровка

Дата выдачи заключения

«__» _____ 20 __ г.

подпись родителя (законного представителя)/ _____ /
расшифровка

С рекомендациями ознакомлен (ознакомлена). Оригинал получен.

Приложение № 8
к Положению о территориальной
психолого-медико-педагогической
комиссии города Ноябрьска

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ
в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
города Ноябрьска

(до 18 лет)

Руководителю территориальной
психолого-медико-педагогической
комиссии
от

(фамилия, имя, отчество (при наличии)
родителя (законного представителя))

ребенка (полностью)

Номер телефона:

Адрес электронной почты (при
наличии):

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
моего ребенка,

(фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения ребенка)

и представить мне заключение (рекомендации) о (выбрать нужное):

- ☐ создании специальных условий для получения образования;
- ☐ создании условий и (или) специальных условий проведения государственной
итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или
среднего общего образования;
- ☐ создании условий проведения индивидуальной профилактической работы с
обучающимся;
- ☐ оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему
трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и
социальной адаптации.

Настоящим даю согласие на обработку специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии моих персональных данных в соответствии с [частью 4 статьи 9](#) Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных".

« ____ » _____ 20__ г.

подпись родителя
(законного представителя)

Уведомлен (уведомлена) о направлении заключений (рекомендаций) территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (выбрать нужное):

☐ в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в которой обучается обследуемый (при получении обучающимся образования);

☐ в исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, для мониторинга создания специальных условий в соответствии с заключением (рекомендациями) территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (в случае проведения обследования психолого-медико-педагогической комиссией, созданной указанным органом);

☐ в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, для мониторинга создания специальных условий в соответствии с заключением (рекомендациями) территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (в случае проведения обследования психолого-медико-педагогической комиссией, созданной указанным органом);

☐ в комиссию по делам несовершеннолетних (в случае проведения обследования по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

« ____ » _____ 20__ г.

подпись родителя
(законного представителя)

Приложение № 9
к Положению о территориальной психолого-
медико-педагогической комиссии города
Ноябрьска

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ
в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ноябрьска
(с 18 лет)

Руководителю территориальной психолого-
медико-педагогической комиссии
города Ноябрьска

от _____

(Ф.И.О. полностью)

Паспорт

№ _____ серия _____

выдан _____

Фактический адрес проживания

Номер телефона: _____

Адрес электронной почты (при наличии): _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести процедуру обследования для (выбрать нужное): создания специальных условий для получения образования / определения специальных условий сдачи ГИА за курс основного / среднего общего образования.

Поставлена(а) в известность о необходимости представления следующих документов:

- свидетельство о рождении ребенка (паспорт) (копия) (оригинал предъявляется на заседании комиссии);
- выписки из протоколов психолого-педагогического консилиума (при наличии);
- выписка из истории развития ребенка;
- педагогическое представление (при наличии);
- психологическое представление (при наличии);
- представление учителя-логопеда (при наличии);
- письменные работы по математике и русскому (родному) языку.

« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____
подпись / расшифровка

Приложение № 10
к Положению о территориальной психолого-
медико-педагогической комиссии города
Ноябрьска

СОГЛАСИЕ

на обработку персональных данных в территориальной психолого-медико-
педагогической комиссии города Ноябрьска

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью) проживающий(ая) по адресу:

паспорт: серия _____ № _____, выданный «____» _____ 20____ г.,
действующий в интересах своего несовершеннолетнего ребенка

(фамилия, имя, отчество полностью, дата рождения) на основании свидетельства о
рождении (серия _____ № _____, выданного
представителем

подопечного (№ _____ от _____,
выданного _____) как его (ее)

законный представитель, даю согласие на фото - и видеосъемку, обработку персональных
данных моего ребенка, в том числе совершение следующих действий в соответствии со
статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»:
сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение),
извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ),
обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение, а также осуществление любых
иных действий с фото- и видеоматериалами, а также персональными данными ребенка,
предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации, в
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – Оператор)
(адрес: _____).

Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие: 1. данные,
удостоверяющие личность (паспорт); 2. фамилия, имя, отчество, пол ребенка, дата
рождения; 3. адрес регистрации и фактического проживания, контактная информация; 4.
данные о гражданстве; 5. социальное положение, наличие статуса инвалидности; 6.
анамнестические сведения, особенности раннего развития, сведения о перенесенных
заболеваниях, сведения об инвалидности, иные сведения о состоянии; 7. фамилия, имя,
отчество родителей, год рождения, образование, место работы, должность, номер личного
телефона, другая информация; 8. фото- и видеоматериалы.

Цель обработки персональных данных: обработка персональных данных ребенка
осуществляется исключительно для осуществления уставных целей деятельности
Оператора, в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
содействия ребенку в реализации его конституционного права на образование,
обеспечение его личной безопасности и безопасности окружающих; контроля качества
обучения и обеспечения сохранности имущества. Данная цель не противоречит ФЗ РФ от
27.07.06 г. №152 «О персональных данных», Положению об обработке персональных
данных, Уставу Оператора, с которыми я ознакомлен (а).

Я уведомлен(а), что Оператор гарантирует обработку полученных персональных
данных в соответствии с законодательством РФ, конфиденциальность персональных
данных и при их обработке будет принимать необходимые организационные и технические
меры для защиты персональных данных от неправомерного или случайного доступа к ним,
уничтожения, изменения, блокирования, копирования, распространения персональных
данных, а также от иных неправомерных действий.

Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва в письменной форме и может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах.

« _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

Приложение № 11
к Положению о территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии
города Ноябрьска

ФОРМА НАПРАВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

НАПРАВЛЕНИЕ
психолого-педагогического консилиума

(полное наименование образовательной организации)
направляет

(ф.и.о. и дата рождения ребенка)
на комплексное обследование специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью (в связи с)

(указать причину)

Приложение:
(перечень документов, представленных в территориальную ПМПК)

-
-
-

« ____ » _____ 20 ____ г.

подпись председателя ППк / _____
расшифровка

М.П.

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
психолого-педагогического консилиума образовательной организации на
территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию
города Ноябрьска

**Представление психолого-педагогического консилиума
на ТПМПК**

_____ полное наименование образовательной организации
(для обучающихся общеобразовательной организации)

1. Фамилия, имя, отчество ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Образовательная организация _____
4. Дата поступления в образовательную организацию _____
5. Родной язык ребенка _____
6. Программа обучения _____
7. Повторно обучался в классе _____
8. Форма получения образования _____

9. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (нужное подчеркнуть): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию, перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.; иное:

10. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых):

11. Трудности, переживаемые в семье (нужное подчеркнуть): материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, иное:

12. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации: _____

12.1 Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает):

12.2 Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий)

(крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная):

12.3 Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации) для обучающихся с нарушением интеллекта:

практическая: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная;

игровая: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная;

продуктивная: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная

12.4 Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (название ОП/АОП):

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях (*фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная*): _____

12.5 Особенности, влияющие на результативность обучения (*нужное подчеркнуть*): мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижаются, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

12.6 Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство):

12.7 Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (*конкретизировать*): (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов:

12.8 Характеристики взросления (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.):

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению):

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей):

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них):

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отнесенный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер):

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная):

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях):

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно,

сформирована «на словах»):

- самосознание (самооценка):
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам):
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим):
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена):
- жизненные планы и профессиональные намерения:

12.9 Поведенческие девиации для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения:
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество:
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию:
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот):
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость):
- сквернословие:
- проявление злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать):
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость):
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.):
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать):

13. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать):

14. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы:

15. Программа (основная образовательная программа (ООП); адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)):

16. Успеваемость:

Предметы	Годовые отметки за текущие годы (последние пять лет)					Отметки в текущем году (по четвертям)			
	класс	класс	класс	класс	класс	I	II	III	IV
Пропуски									
Из них по болезни									

17. Соматическое состояние (физическое развитие, группа здоровья, "Д" учет)

_____ / _____ /
подпись родителя (з.п.) расшифровка

ФОРМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
на обучающегося

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
на обучающегося

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения

Наименование образовательной организации

Класс _____ **Возраст** _____

1. Особенности поведения ребенка в момент обследования:

1.1. Эмоциональное состояние:

- эмоционально-волевые реакции соответствуют возрасту, не соответствуют возрасту; искажены;
- общий эмоциональный фон ребенка на протяжении всего обследования: положительный/нейтральный/отрицательный/ тревожен/подавлен/раздражителен/ плаксив/ эйфоричен/ дурашлив/ демонстративен/ застенчив/ лабилен.

1.2. Контактность:

- в контакт вступает легко/ с осторожностью/ избирательно; уверенно/ неуверенно; границы соблюдает /не соблюдает; контакт формальный/ контакт не доступен/ контакт отсутствует.

1.3. Поведение при выполнении задания:

- активен, малоактивен, мотивирован;
- ориентируется на реакцию взрослого; требуется организующая/ мотивирующая/ стимулирующая помощь; справляется самостоятельно;
- полевое поведение/ двигательно расторможен/ стереотипии/ протесты/негативизм/ агрессивность, учебное поведение сформировано/ в стадии формирования/ не сформировано;
- неприятие ситуации обследования. Выраженные нарушения поведения;
- допускает уход от выполнения заданий и проявляет негативизм.

1.4. Принятие помощи: принимает/ не принимает/ осуществляет перенос.

2. Характер деятельности в момент обследования (выбрать нужное): на вопросы отвечает охотно; на вопросы отвечает избирательно; контакт устанавливается с трудом; результат работы ребенку безразличен.

2.1. Изменение характера деятельности и эмоционального фона в момент утомления:

2.2. характер изменения на фоне утомления, возбуждения и негативизма ребенка; к окончанию эксперимента наблюдается утомляемость;

2.3. причины утомления: жалобы на усталость, плохое самочувствие, вялость, сонливость, отвлекаемость и др.; спад работоспособности

3. Работоспособность (выбрать нужное):

- достаточно высокая, не отмечается проявлений утомляемости при длительной и серьезной интеллектуальной нагрузке;
- колебания работоспособности;
- работоспособность низкая, в процессе работы выражена утомляемость;
- возникновение импульсивности на фоне утомления;
- на фоне утомления проявляется плаксивость, неадекватный смех, дурашливость и

пр.

4. Темп деятельности (выбрать нужное): высокий, равномерный/неравномерный; высокий; снижен; низкий.

(Задания выполняет быстро, в среднем темпе, медленно; причины замедленного темпа: обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности, вялость, заторможенность, инертность, отвлекаемость).

5. Понимание инструкций, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает):

- инструкции понимает, выполняет задания с охотой;
- испытывает трудности понимания многозвеньевых учебных инструкций, требуется их разъяснение, уточнение;
- навык чтения к моменту обследования не сформирован, самостоятельно инструкцию прочитать не может.

6. Критичность (выбрать нужное):

- адекватность реакции на похвалу, успех;
- в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам;
- порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать;
- свои ошибки не замечает; критика к собственным действиям отсутствует;
- критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки;
- отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

7. Особенности внимания (результаты диагностики):

7.1. Отмечаются возможности ребенка в плане сосредоточения, переключения и распределения внимания:

- внимание целенаправленно;
- нецеленаправленно;
- неустойчиво, обнаруживается повышенная отвлекаемость;
- трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала.

7.2. Качественный анализ:

- объем внимания (достаточный, недостаточный);
- устойчивость внимания (способен к быстрому сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается);
- характер отвлечения: на внешние раздражители, в отсутствие внешних раздражителей;
- переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная);
- общий уровень произвольного внимания (соответствует возрасту, низкий, не сформировано)

8. Особенности мнестической деятельности (результаты диагностики):

Объем слухоречевой кратковременной памяти _____ слов;
долговременной памяти _____ слов

8.1. Качественный анализ:

8.1.1. Объем механического запоминания:

- в пределах возрастной нормы;
- объем механической (логической) памяти недостаточный;
- объем механической (логической) памяти низкий.
- запоминает надолго / быстро забывает.
- запоминает быстро или медленно.

8.1.2. Наличие/отсутствие трудностей в запоминании: новых слов, словосочетаний, синтаксических конструкций, текстового материала.

8.2. Характеристика вербальной памяти (достаточная, недостаточная).

9. Особенности интеллектуального развития (результаты диагностики):

9.1. Сформированность мыслительных операций – анализ и синтез:

9.2. Уровень овладения операциями обобщения:

- обобщает по существенным/ несущественным признакам;
- операции обобщения понятий выполняет легко без затруднений/ с затруднениями;
- недоступна операция обобщения, не может выделить существенные признаки предмета.

9.3. Сравнения:

- правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи;
- задания, требующие анализа, сравнения выполняет со стимулирующей помощью взрослого;
- выполняет задания с организующей или направляющей помощью взрослого, может перенести, освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания;
- при выполнении заданий, требующих сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь, воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется.

9.4. Классификации:

- операции классификации понятий выполняет легко без затруднений;
- операции классификации понятий выполняет с затруднениями;
- при выполнении заданий нужна обучающая помощь;
- недоступна операция классификации.

9.5. Способность устанавливать причинно-следственные связи:

- А) устанавливает;
- Б) устанавливает с помощью;
- В) не устанавливает.

9.6. Качественный анализ (выбрать нужное):

- правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи;
- задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняет со стимулирующей помощью взрослого;
- выполняет задания с организующей или направляющей помощью взрослого, может перенести, освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания;
- при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь, воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется.

10. Уровень обучаемости (выбрать нужное):

- скорость обучения (высокая, низкая, средняя);
- необходимый объем помощи (самостоятельное обучение, необходима помощь в полном объеме или частично);
- перенос сформированного навыка на аналогичный материал (навык сформирован в полном объеме, частично, отсутствует).

11. Особенности эмоционально-волевой сферы:

11.1. Мотивация:

- ведущий тип мотивации (игровая/ учебная);
- задания выполняет с интересом / к выполнению заданий относится равнодушно; отказывается выполнять задания;
- требуется контроль при выполнении заданий, стимулирование познавательной

деятельности;

- интерес к выполнению заданий (выраженный, слабый, неравномерный).

11.2. Эмоциональная уравновешенность:

- эмоционально уравновешен;

- тревожен;

- частая смена настроений;

- повышенная возбудимость;

- эмоциональная ригидность и др.;

11.3. Гиперактивность (свойственна/ не присуща);

11.4. Двигательная расторможенность (присуща, временами, отсутствует);

11.5. Соответствие уровня притязания возможностям (соответствует, не соответствует);

11.6. Адекватность самооценки (низкая, занижена, адекватная, завышена, высокая);

11.7. Уровень тревожности (низкий, высокий, отсутствует);

11.8. Упрямство, устойчивость собственного мнения (имеет свою точку зрения и отстаивает её; подвержен мнению других);

11.9. Самоконтроль (саморегуляция): низкий, выражен недостаточно, отсутствует.

11.10. Адаптивные способности (имеются, отсутствуют).

12. Коммуникативность и коммуникабельность:

- достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя;

- контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны;

- плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, понимании ситуации.

Излишняя погруженность в себя (присуща, нет).

13. Особенности поведения:

13.1. В коллективе сверстников: активен, пассивен, проявляет инициативу в играх, заданиях, занятиях или следует примеру других; является лидером, отвергнутым, наблюдателем и пр.

13.2. С педагогами (дистанцию с педагогами соблюдает; испытывает трудности подчинения поведения требованиям педагога)

13.3. Особенности детско-родительских отношений: воспитывается в полной/неполной семье/ без родителей; отношения к родителям (законным представителям) положительное, негативное, нейтральное

13.4. Отношения с семьей (описание известных фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена); эмоционально привязан к маме, папе, братьям и др.

Соблюдение и принятие правил поведения в школе: соблюдает и принимает/не соблюдает/игнорирует /нарушает

Заключение:

«_____» _____ 20____ г.

_____/_____

подпись педагога - психолога

расшифровка

_____/_____
подпись руководителя ОО расшифровка

М.П.

_____/_____
подпись родителя (з.п.) расшифровка

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА РЕБЕНКА
(для учащихся общеобразовательной организации)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Наименование образовательной организации _____
Программа обучения _____
Класс _____ возраст _____
Родной язык _____
Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие)

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда)

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата (выбрать или подчеркнуть нужное):

Анатомическое строение без отклонений/ с отклонениями
(конкретизировать) _____

Движения артикуляционного аппарата активные/вялые/пассивные; объем движений: полный/неполный; присутствует/отсутствует замена движений; наблюдаются гиперкинезы, синкинезии, саливация, тремор; моторная напряженность; последовательность перехода от одного движения к другому, застревание на одном движении, расторможенность.

Устная речь

звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков – примеры речи) выбрать или подчеркнуть нужное:

фонетический дефект – отсутствие/наличие дефектов звукопроизношения, преимущественно в виде пропусков и искажений звуков родного языка/ фонематическое недоразвитие – проблемы, обусловленные несформированностью фонематического восприятия и фонематического слуха (конкретизировать: *изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков - примеры речи*): (Например: свистящий парасигматизм («сапка») и др.)

фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза): (выбрать или подчеркнуть нужное): сформировано/ не сформировано/ трудности различения лабиализованных гласных, твердых и мягких согласных, звонких-глухих и шипящих – свистящих (при условии замедленного предъявления), звуков Р-Л и Р'-Л'; владеет/частично владеет/ не владеет навыком фонематического анализа и синтеза)/

звукослоговая структура слова (замена звуков при стечении согласных, пропуски согласных при их стечении, перестановка звуков соседних слогов, перестановка слогов на уровне слова, пропуск слогов на уровне слова и т.д.):

(не) использует лепетные слова/ двусложные слова различной структуры, в том числе, со стечениями 2х согласных на границе слога/ трехсложные слова с открытыми и закрытыми слогами/ слова более сложной слоговой структуры (не)доступны/ очень нечетко, неразборчиво воспроизводит контур слова/ при повторном произнесении воспроизводит слово лучше (хуже) с опорой на образец/ отмечается нарушение звуко-слоговой структуры слов на уровне предложения/звуко-слоговая структура слов не нарушена;

нарушения звуко - слоговой структуры: опускает слогообразующий гласный; сокращает/увеличивает количество слогов; перестановка слогов; перестановка звуков; сокращает стечение согласных; вставка согласных в слог; уподобляет один слог другому; инертно застревает на одном слоге; соединяет части двух слов.

примеры нарушений

состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.):

(выбрать или подчеркнуть нужное): объем словарного запаса соответствует возрастной норме/ ниже возрастной нормы/ограничен лепетными словами/ ограничен бытовыми неологизмами (словотворчеством)/ограничен звукоподражаниями; словарный запас представлен различными морфологическими категориями (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, местоимениями)/ преимущественно использует конкретную бытовую лексику/ преимущественно использует глагольную лексику/ имеется незначительный объем прилагательных, наречий и др. морфем;

соотношение активного и пассивного словаря _____

испытывает трудности в активации запаса слов, т. е. с трудом подбирает слова/ смешивает слова, близкие по звуковому составу, заменяет их по ситуативному сходству, по другому принципу (конкретизировать) _____

имеются особенности семантического наполнения: использует слова в ситуативно связанном значении/ использует слова в расширенном значении;

сформированность обобщающей функции слова – (не) использует бытовые обобщающие понятия/ (не) использует слова в переносном значении; (не) использует многозначные слова; (не) усвоена терминологическая лексика в соответствии с программой.

грамматический строй речи (владение функцией словоизменения, словообразования, наличие аграмматизмов):

тип предложения: отсутствует, назывное, простое нераспространенное, простое распространенное, сложносочиненное, сложноподчиненное, с однородными членами, осложненное причастными и деепричастными оборотами; используются разнообразные виды предложения адекватно замыслу;

развернутость предложения (количество слов в предложении) _____;

степень выраженности аграмматизма при его наличии: отсутствие грамматических форм, начатки грамматического оформления, использование отдельных грамматических форм (конкретизировать), грубый аграмматизм, негрубый аграмматизм, отдельные аграмматизмы (конкретизировать), неустойчивые ошибки;

уровень проявления аграмматизма: словоизменение, словообразование, синтаксис;

характер аграмматизма: отсутствие грамматических средств, ошибки при выборе окончания, ошибки в предложно-падежных конструкциях, нарушение порядка слов в предложении, пропуски (замены, смешения) предлогов, др.

связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств): *соответствует возрастной норме* (с учетом возраста ребенка) – ребенок составил рассказ самостоятельно или при небольшой стимулирующей помощи, рассказ соответствует теме, тема раскрыта полностью, отсутствуют отступления от темы, в рассказе все предложения связаны между

собой, текст последователен и логичен, используются разнообразные лексико-грамматические средства; понимание аудируемого текста – понимает фактологию и смысл текста/

легкая степень недоразвития – не соблюдается от 1 до 2 признаков текста, при этом понимание фактологии и смысла текста в полном объеме/

средняя степень недоразвития – не соблюдается от 3 до 4 признаков текста, при этом понимание фактологии в основном сохранно, затрудняется в передаче смысла текста/

тяжелая степень недоразвития – составление текста невозможно, либо только с опорой на смысловые вопросы. Понимание фактологии текста фрагментарно или невозможно. Смысл текста недоступен.

симптоматика заикания: без особенностей – речь соответствует возрастным и региональным особенностям/

легкое нарушение темпо-ритмической стороны речи: незначительное ускорение/замедление темпа речи, которое может носить ситуативный характер; наличие единичных запинок судорожного/несудорожного характера; фиксация на речи отсутствует/

нарушение средней степени тяжести – значительное ускорение/замедление темпа речи, которое может носить ситуативный характер и препятствовать эффективной коммуникации; наличие регулярных и устойчивых запинок судорожного/несудорожного характера; фиксация на речи присутствует, но количество ситуаций, в которых затруднено общение ограничено рамками публичного общения/

нарушение тяжелой степени – особенности речи препятствуют эффективному общению, выраженные судороги речевого аппарата, страх речи резко ограничивает даже бытовое общение.

симптоматика заикания:

просодическая сторона речи (нужное подчеркнуть):

интенсивность голоса: сильный, нормальный, слабый, иссякающий;

характер голосообразования и атака голоса: твердая, мягкая, придыхательная;

тембр: чистый, хриплый, дрожащий, глухой, назализованный

ритм, темп, мелодика речи _____

иное: _____

Письменная речь

чтение (способ чтения, скорость чтения, понимание прочитанного, характеристика ошибок): (выбрать или подчеркнуть нужное):

темп чтения (скорость чтения): высокий/средний/низкий (количество слов с минуту _____);

способ чтения: непродуктивное — элементы побуквенного чтения/ отрывистое слоговое; продуктивное — плавное слоговое/ плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов/ чтение целыми словами и группами слов;

правильность чтения: звуко-буквенные соответствия, характер ошибок - замены букв по фонематическому сходству/ нарушения звуко-слоговой структуры/грамматические ошибки;

особенности интонирования текста: (не)соблюдение знаков препинания/ выделение (отсутствие) логического ударения/ паузация при чтении _____; громкость и внятность _____.

понимание смысла прочитанного(выбрать или подчеркнуть нужное):

соответствует программным требованиям (ООП) и возрастной норме/

легкая степень нарушения: у ребенка при чтении отмечается наличие отдельных ошибок (могут иметь различный характер), понимание прочитанного в полном объеме/

средняя степень нарушения – количество и характер ошибок замедляют процесс чтения, ребенок вынужден перечитывать отдельные слоги, слова и предложения; или ребенок по способу чтения отстает от программных требований более чем на год; понимание в целом фрагментарное, хотя общую тему текста может установить/

тяжелая степень нарушения – количество допускаемых ошибок препятствует пониманию прочитанного / не сформированы продуктивные способы чтения; понимание прочитанного практически отсутствует.

пересказ: (не)выполняет/ (не)точный/ (не)полный/(не)последовательный/краткий и др.

письмо (особенности графики, наличие специфических ошибок):

(выбрать или подчеркнуть нужное):

соответствует требованиям ООП и возрастной норме – у ребенка не отмечается специфических дисграфических ошибок на письме; самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ООП/

легкая степень нарушения письма – отдельные специфические (дисграфические) ошибки, которые могут носить, в том числе, неустойчивый характер; самостоятельные письменные высказывания соответствуют требованиям ООП/

средняя степень нарушения письма – работы насыщены дисграфическими ошибками, что препятствует и самопроверке, и успешному усвоению полученных знаний; в самостоятельных письменных работах количество специфических (дисграфических) ошибок возрастает, отмечается некоторая стереотипность используемых лексики и синтаксических конструкций/

тяжелая степень нарушения письма – работы насыщены специфическими (дисграфическими) ошибками или ребенок освоил элементы звуко-буквенного анализа и синтеза; самостоятельные письменные работы представляют собой псевдотексты: отдельные стереотипные по структуре предложения и однообразная лексика;

(не) допускает орфографические ошибки: единичные/ незначительное/ большое количество;

(не) допускает пунктуационные ошибки: единичные/ незначительное/ большое количество;

каллиграфические навыки формируются/ (не)сформированы / частично/ недостаточно; почерк (не)разборчивый; печатает на компьютере / самостоятельно не удерживает пишущий предмет, нуждается в помощи при удержании ручки/ выполняет только списывание/ под диктовку (не) пишет/ конкретизировать специфические ошибки

Заключение:

_____/_____
подпись учителя – логопеда расшифровка

_____/_____
подпись руководителя ОО расшифровка

М.П.

_____/_____
подпись родителя (з.п.) расшифровка

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА НА РЕБЕНКА
(для учащихся общеобразовательной организации)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Наименование образовательной организации _____

Программа обучения _____

Класс _____ возраст _____

Домашний адрес _____

Соответствие возрасту внешнего вида ребенка: _____

Уровень развития:

- пространственной ориентации (восприятия):
- зрительно – моторной координации:
- графической деятельности:
- общей и мелкой моторики:
- слухового восприятия и речи:
- зрительного восприятия:

Уровень сформированности коммуникативных навыков: _____

Особенности сформированности представлений о себе, своей семье, окружающем мире: _____

Соответствие знаний по основным предметам (письмо, обучение грамоте, русский язык, математика) требованиям программы, по которой ребенок обучается: _____

Степень усвоения программы: программа усвоена в достаточном объеме, усвоена не полностью или частично (не все разделы программы усвоены, требуется разъясняющая помощь при выполнении задания), не усвоена.

Наличие знаний за предыдущие года обучения:

Если ребенок учится в первом классе и программный материал не усваивает, учитель-дефектолог оценивает сформированность предпосылок к школьному обучению.

Возможности и необходимость создания специальных условий обучения ребенка: _____

_____ / _____
подпись родителя (з.п.) расшифровка

ФОРМА ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
(составляет классный руководитель)

ХАРАКТЕРИСТИКА
обучающегося образовательной организации

полное наименование образовательной организации

В педагогическом представлении в свободной форме должны быть следующие разделы:

1. Общие сведения (фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения, домашний адрес, общеобразовательная организация, класс, повторное обучение – в каком классе, откуда прибыл в образовательная организация).

2. Сведения о семье (состав семьи, социальный статус, стиль воспитания).

3. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка (сведения о себе, осведомленность об окружающем мире, ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни).

4. Общая успеваемость (успеваемость по основным предметам, причина неуспеваемости, любимые и нелюбимые предметы).

5. Посещаемость (причина пропусков).

6. Владение письменной речью (скорость письма – соответствие норме; необходимость в дополнительных повторях предложений, слов при письме под диктовку; характер ошибок на письме – орфографические (не знает или не применяет правила), дисграфические).

7. Чтение (соответствие техники чтения требованиям школьной программы; скорость, плавность, выразительность, отсутствие «очиток»; понимание смысла прочитанного, умение запомнить прочитанное).

8. Развитие устной речи (умение самостоятельно составлять рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст; характер трудностей ребенка – звукопроизношение, грамматическое построение фраз, построение смыслового плана текста, запоминание словесного материала).

9. Сформированность учебных навыков по математике (владение счетными операциями, элементарными геометрическими понятиями; решение уравнений; способность к решению задач – быстрота ориентировки в условии задачи и нахождении решения, необходимость в дополнительных повторях, разъяснениях, подсказке или иной педагогической помощи при выполнении задания; как усвоил программный материал).

10. Сформированность школьно-значимых умений (отношение к оценкам, похвале, неудаче; работоспособность, утомляемость; отношение к школе, к учебной деятельности – желание идти в школу; целенаправленность, умение контролировать себя, планировать свою деятельность; внимательность, активность, заинтересованность; трудности при подготовке домашнего задания, при устных или письменных ответах с места, у доски, при выполнении заданий творческого характера, при рутинной работе, при усвоении нового или повторении пройденного).

11. Поведение и общение в учебной ситуации (соблюдение правил; трудности и особенности взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).

12. Эмоциональное состояние в учебной ситуации (раздражение, гиперактивность, агрессия, испуг, безразличие, пассивность, вялость, преобладающее настроение, неуверенность, подавленность, отношение к себе,

наличие нравственных качеств).

13. Развитие волевых качеств (умение управлять своими чувствами и поведением, настойчивость, упорство, отношение к трудностям).

14. Общие выводы и впечатления о ребенке (в том числе положительные качества ребенка).

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____/_____
подпись классного руководителя расшифровка

_____/_____
подпись руководителя ОО расшифровка

М.П.

_____/_____
подпись родителя (з.п.) расшифровка

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной
организации на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию

**Представление психолого-педагогического консилиума
на ТПМПК**

_____ полное наименование образовательной организации

(для воспитанников дошкольной образовательной организации)

1. Ф.И.О. ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Образовательная организация _____

2. Дата поступления в ДОО _____

5. Соматическое состояние _____

(физическое развитие, группа
здоровья, «Д» учет)

3. Пропуски _____, из них по болезни:

7. Программа обучения _____

8. Группа (комбинированной направленности, компенсирующей направленности,
общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и
др.)

9. Продолжительность
коррекционной работы в _____
образовательной организации (при
проведении) _____

10. Факты, способные повлиять на обучение, развитие и поведение ребенка:
(нужное подчеркнуть): переход из одной образовательной организации в другую;
конфликт семьи и образовательной организации; психологическая атмосфера в семье
(благоприятная, нестабильная, напряженная); наличие частых, хронических
заболеваний, пропусков занятий; отягощенная наследственность; замена воспитателя;
наличие трудностей в семье (материальные, хроническая психотравматизация,
жестокое отношение к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников
с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в
том числе братья/сестры с нарушениями в развитии, плохое владение русским языком
одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи,
занимающихся ребенком; отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до
готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей,
оказывающих поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий
с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом) и др.) :

11. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и
количество детей/взрослых):

**Информация об условиях и результатах освоения образовательной программы
ребенком:**

1. Краткая характеристика развития личности ребенка на момент поступления
в ДОО (качественно в соотношении с возрастными нормами развития) (нужное
подчеркнуть):

Социально-коммуникативное: соответствовало возрасту, значительно отставало,
отставало, неравномерно отставало, частично опережало, другое

Познавательное: соответствовало возрасту, значительно отставало, отставало,
неравномерно отставало, частично опережало, другое

Художественно-эстетическое: соответствовало возрасту, значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало, другое

Физическое: соответствовало возрасту, значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало, другое

Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации (для обучающихся с нарушением интеллекта)

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены): полное отсутствие навыков/частичное владение навыками/владение навыками с небольшой помощью взрослого/самостоятельное владение навыками.

Особенности игровой деятельности(подчеркнуть):

игра соответствует возрасту/игра соответствует более раннему возрасту/

преобладает манипулятивная игра/игра отсутствует;

иное _____

Продуктивные виды деятельности(нужное подчеркнуть): усваивает материал в соответствии с программными требованиями/испытывает трудности в усвоении/отсутствует интерес к продуктивным видам деятельности.

Вид игровой деятельности (предметно-манипулятивная; сюжетно-ролевая; коллективная со сверстниками; игра с правилами, другое)

неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает); специфические манипуляции (учитывает только физическое свойство предмета: сжатие и разжатие пищущей игрушки, размахивание и потряхивание погремушкой, отталкивание подвешенных игрушек); предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением); процессуальные действия (многократное осуществление предметно-игровых действий, не направленных на более отдаленный или конечный результат); игры с элементами сюжета (цепочка логически связанных, целенаправленных, осмысленных предметно-игровых действий); сюжетно-ролевая игра; игра с правилами;

другое _____

Динамика и результат освоения программы: достижение целевых ориентиров в соответствии с годом обучения (нужное подчеркнуть): соответствует возрасту, неравномерное, невысокое, крайне незначительное, фактически отсутствует, другое

2.Особенности, влияющие на результативность обучения (нужное подчеркнуть):

Мотивация к обучению: сформирована, нестабильная, недостаточная, фактически не проявляется, другое

Характер взаимодействия с педагогами: адекватный, на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое

Качество деятельности при этом: ухудшается, остается без изменений, снижается, другое

Эмоциональная напряженность: высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется, другое

Истоцаемость: высокая, с очевидным снижением качества деятельности, умеренная, незначительная, другое

3.Характеристика взросления (нужное подчеркнуть):

Отношения с семьей (благоприятные/неблагоприятные, описание известных педагогам фактов: кто из родителей является авторитетом, к кому привязан, эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена):

Отношение к обучению, развивающим занятиям в ДОО (предпочтения в занятиях: рисование, лепка, физическая культура, музыкальные занятия и т.д.):

Отношение к педагогическим воздействиям (похвала, замечания и т.д.):

Характер общения со сверстниками (неформальный лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый, оттесненный, изолированный):

Значимость общения со сверстниками (предпочитает более старших или младших по возрасту): *Наличие повышенного интереса к компьютерным играм, гаджетам* (более 2-х часов в день):

Проявление различных форм поведения: ранимость, подозрительность, обидчивость, впечатлительность, агрессия (физическая, вербальная, косвенная):

4. Создание специальных условий обучения ребенка с ОВЗ, имеющего заключение ПМПК (нужное подчеркнуть): механизм адаптации программы для конкретного ребенка; специальные методические пособия и дидактические материалы; проведение групповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом; тьюторское сопровождение и др):

5. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом): длительность занятий, когда начались /закончились, регулярность посещения, цель и направления коррекционных занятий, динамика обучения (положительная; незначительная; отсутствует) и др.:

Заключение воспитателя:

Заключение учителя-логопеда:

Заключение учителя-дефектолога:

Заключение педагога-психолога:

6. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы:

Заключение психолого-педагогического консилиума

« ____ » _____ 20 ____ г.

дата составления документа

подпись председателя ППк

расшифровка

подпись руководителя ДОО
М.П.

расшифровка

подпись родителя (з.п.)

расшифровка

ФОРМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
на воспитанника дошкольного образовательного учреждения

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Наименование образовательной организации _____

Возраст _____

Группа (в т.ч.направленность) _____

1. Особенности поведения ребенка в момент обследования (выбрать нужное):

1.1. Эмоциональное состояние:

- эмоционально-волевые реакции соответствуют возрасту, не соответствуют возрасту; искажены;
- общий эмоциональный фон ребенка на протяжении всего обследования: положительный/нейтральный/отрицательный/тревожен/подавлен/раздражителен/ пласив/ эйфоричен/ дурашлив/ демонстративен/ застенчив/ лабилен.

1.2. Контактность:

- в контакт вступает легко/ с осторожностью/ избирательно; уверенно/ неуверенно; границы соблюдает /не соблюдает; контакт формальный/ контакт не доступен/ контакт отсутствует.

1.3. Поведение при выполнении задания:

- активен, малоактивен, мотивирован;
- ориентируется на реакцию взрослого; требуется организующая/ мотивирующая/ стимулирующая помощь; справляется самостоятельно;
- полевое поведение/ двигательно расторможен/ стереотипии/ протесты/негативизм/ агрессивность;
- неприятие ситуации обследования. Выраженные нарушения поведения;
- допускает уход от выполнения заданий и проявляет негативизм.

1.4. Принятие помощи: принимает/ не принимает/ осуществляет перенос.

2. Характер деятельности в момент обследования (выбрать нужное):

- на вопросы отвечает охотно;
- на вопросы отвечает избирательно;
- контакт устанавливается с трудом;
- результат работы ребенку безразличен.

3. Изменение характера деятельности и эмоционального фона в момент утомления (выбрать нужное):

- характер изменения на фоне утомления, возбуждения и негативизма ребенка; к окончанию эксперимента наблюдается утомляемость;
- причины утомления: жалобы на усталость, плохое самочувствие, вялость, сонливость, отвлекаемость и др.; спад работоспособности.

4. Работоспособность (выбрать нужное):

- достаточно высокая, не отмечается проявлений утомляемости при длительной и серьезной интеллектуальной нагрузке;
- колебания работоспособности;
- работоспособность низкая, в процессе работы выражена утомляемость;
- возникновение импульсивности на фоне утомления;
- на фоне утомления проявляется пласивость, неадекватный смех, дурашливость и пр.

5. Темп деятельности (выбрать нужное): высокий; равномерный/неравномерный;

снижен; низкий.

(Задания выполняет быстро, в среднем темпе, медленно; причины замедленного темпа: обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности, вялость, заторможенность, инертность, отвлекаемость).

6. Понимание инструкций (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает):

- инструкции понимает, выполняет задания с охотой;
- испытывает трудности понимания инструкций, требуется их разъяснение, уточнение.

7. Критичность (выбрать нужное):

- адекватность реакции на похвалу, неуспех;
- в большинстве случаев правильно реагирует на замечания, прислушивается к добрым советам;
- порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать;
- свои ошибки не замечает; критика к собственным действиям отсутствует;
- к замечаниям, советам относятся невнимательно, не старается исправить недостатки;
- отвергает любые замечания, отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

8. Особенности внимания (результаты диагностики):

8.1. Отмечаются возможности ребенка в плане сосредоточения, переключения и распределения внимания: внимание целенаправленно; нецеленаправленно; неустойчиво, обнаруживается повышенная отвлекаемость; трудности сосредоточения при увеличении объема материала.

8.2. Качественный анализ:

- объем внимания (достаточный, недостаточный);
- устойчивость внимания (способен к быстрому сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается);
- характер отвлечения: на внешние раздражители, в отсутствие внешних раздражителей;
- переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная);
- общий уровень произвольного внимания (соответствует возрасту, низкий, не сформировано).

9. Особенности мнестической деятельности (результаты диагностики):

Объем кратковременной памяти _____ предметов;

долговременной памяти _____ предметов

9.1. Качественный анализ:

9.1.1. Объем механического запоминания: в пределах возрастной нормы; объем механической (логической) памяти недостаточный; объем механической (логической) памяти низкий.

- запоминает надолго / быстро забывает;
- запоминает быстро или медленно;
- наличие/отсутствие трудностей в запоминании: новых слов, словосочетаний, синтаксических конструкций, текстового материала.
- характеристика вербальной памяти (достаточная, недостаточная).

10. Особенности интеллектуального развития (результаты диагностики):

Сформированность мыслительных операций – анализ и синтез:

10.1. Уровень овладения операциями обобщения:

- обобщает по существенным/ несущественным признакам;
- операции обобщения понятий выполняет легко без затруднений/ с затруднениями;
- недоступна операция обобщения, не может выделить существенные признаки предмета.

10.2. Сравнения:

- правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает

закономерные связи;

- задания, требующие анализа, сравнения выполняет со стимулирующей помощью взрослого;
- выполняет задания с организующей или направляющей помощью взрослого, может перенести, освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания;
- при выполнении заданий, требующих сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь, воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется.

10.3. Классификации:

- операции классификации понятий выполняет легко без затруднений;
- операции классификации понятий выполняет с затруднениями;
- при выполнении заданий нужна обучающая помощь;
- недоступна операция классификации.

10.4. Способность устанавливать причинно-следственные связи: устанавливает; устанавливает с помощью; не устанавливает.

10.5. Качественный анализ:

- правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи;
- задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняет со стимулирующей помощью взрослого;
- выполняет задания с организующей или направляющей помощью взрослого, может перенести, освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания;
- при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь, воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется.

11. Уровень обучаемости:

- скорость обучения (высокая, низкая, средняя);
- необходимый объем помощи (самостоятелен, необходима помощь в полном объеме или частично);
- перенос сформированного навыка на аналогичный материал (навык сформирован в полном объеме, частично, отсутствует).

12. Особенности эмоционально-волевой сферы:

12.1. Мотивация:

- ведущий тип мотивации (игровая/ учебная);
- задания выполняет с интересом / к выполнению заданий относится равнодушно; отказывается выполнять задания.
- требуется контроль при выполнении заданий, стимулирование познавательной деятельности.
- интерес к выполнению заданий (выраженный, слабый, неравномерный).

12.2. Эмоциональная уравновешенность:

- эмоционально уравновешен;
- тревожен;
- частая смена настроений;
- повышенная возбудимость;
- эмоциональная ригидность и др.;

12.3. Гиперактивность (свойственна/ не присуща);

12.4. Двигательная расторможенность (присуща, временами, отсутствует);

12.5. Соответствие уровня притязания возможностям (соответствует, не соответствует);

12.6. Адекватность самооценки (низкая, занижена, адекватная, завышена, высокая);

12.7. *Уровень тревожности* (низкий, высокий, отсутствует);

12.8. *Упрямство, устойчивость собственного мнения* (имеет свою точку зрения и отстаивает её; подвержен мнению других);

12.9. Самоконтроль (саморегуляция): низкий, выражен недостаточно, отсутствует;

12.10. Адаптивные способности (имеются, отсутствуют).

12.11. Коммуникативность и коммуникабельность:

- достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя;

- контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны;

- плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, понимании ситуации;

- излишняя погруженность в себя (присуща, не выражена);

- активность речевого общения соответствует возрастной норме.

13. Особенности поведения:

13.1. В коллективе сверстников: активен, пассивен, проявляет инициативу в играх, заданиях, занятиях или следует примеру других; является лидером, отвергнутым, наблюдателем и пр.:

13.2. С воспитателями (дистанцию соблюдает; испытывает трудности подчинения поведения требованиям воспитателя);

13.3. Особенности детско-родительских отношений: воспитывается в полной/неполной семье/ многодетной/ с законными представителями; отношения к родителям (законным представителям) положительное, негативное, нейтральное;

13.4. Отношения с семьей (описание известных фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена); эмоционально привязан к маме, папе, братьям, сестрам и др.

Соблюдение и принятие правил поведения в детском саду: соблюдает и принимает/не соблюдает/игнорирует /нарушает.

Заключение:

« » 20 г.

 /

подпись педагога - психолога расшифровка

_____/_____/_____
подпись руководителя ДОО / расшифровка
М.П.

_____ / _____ /
подпись родителя (з.п.) расшифровка

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА РЕБЕНКА
(для посещающих дошкольную образовательную организацию)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Наименование образовательной организации _____

Группа (направленность группы) _____

Родной язык _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, задержка речевого развития, прерывалось ли речевое развитие) _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда): _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата

Анатомическое строение без отклонений/ с отклонениями (конкретизировать) _____

Движения артикуляционного аппарата активные/вялые/пассивные; объем движений: полный/неполный; присутствует/отсутствует замена движений; наблюдаются гиперкинезы, синкинезии, саливация, тремор; моторная напряженность; последовательность перехода от одного движения к другому, застревание на одном движении, расторможенность

Состояние дыхательной и голосовой функции

без особенностей – в процессе коммуникации не возникает никаких проблем. Голос звонкий, эмоционально окрашенный, нет временных ограничений/

легкая степень нарушения – незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило, специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность/

средняя степень нарушения – изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный/

тяжелая степень выраженности нарушения – отсутствие звучного голоса или ярко выраженная назализация, препятствующая установлению коммуникативного взаимодействия.

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков; примеры речи): _____

фонетический дефект – отсутствие/наличие дефектов звукопроизношения, преимущественно в виде пропусков и искажений звуков родного языка/

фонематическое недоразвитие – проблемы, обусловленные несформированностью фонематического восприятия и фонематического слуха (конкретизировать: изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков - примеры речи)

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза):

сформировано/ не сформировано/ трудности различения лабиализованных гласных, ротовых и носовых согласных, твердых и мягких согласных, звонких-глухих и шипящих – свистящих (при условии замедленного предъявления), звуков Р-Л и Р'-Л'; владеет/частично владеет/ не владеет навыком фонематического анализа и синтеза)/

Звукослоговая структура слова (замена звуков при стечении согласных, пропуски согласных при их стечении, перестановка звуков соседних слогов, перестановка слогов на уровне слова, пропуск слогов на уровне слова и т.д.)

(не) использует лепетные слова/ двусложные слова различной структуры, в том числе, со стечениями 2х согласных на границе слога/ трехсложные слова с открытыми и закрытыми слогами/ слова более сложной слоговой структуры (не)доступны/ очень нечетко, неразборчиво воспроизводит контур слова/ при повторном произнесении воспроизводит слово лучше (хуже) с опорой на образец/ отмечается нарушение звуко-слоговой структуры слов на уровне предложения/звуко-слоговая структура слов не нарушена;

нарушения звуко - слоговой структуры: опускает слогообразующий гласный; сокращает/увеличивает количество слогов; перестановка слогов; перестановка звуков; сокращает стечение согласных; вставка согласных в слоге; уподобляет один слог другому; инертно застревает на одном слоге; соединяет части двух слов.

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.):

объем словарного запаса соответствует возрастной норме/ ниже возрастной нормы/ограничен лепетными словами/ ограничен бытовыми неологизмами (словотворчеством)/ограничен звукоподражаниями;

словарный запас представлен различными морфологическими категориями (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, местоимениями)/ преимущественно использует конкретную бытовую лексику/ преимущественно использует глагольную лексику/ имеется незначительный объем прилагательных, наречий и др. морфем;

соотношение активного и пассивного словаря

испытывает трудности в активации запаса слов, т. е. с трудом подбирает слова/ смешивает слова, близкие по звуковому составу, заменяет их по ситуативному сходству, по другому принципу

имеются особенности семантического наполнения: использует слова в ситуативно связанном значении/ использует слова в расширенном значении;

сформированность обобщающей функции слова – (не) использует бытовые обобщающие понятия/ (не) использует слова в переносном значении; (не) использует многозначные слова; (не) усвоена терминологическая лексика в соответствии с программой.

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования; примеры речевых нарушений):

тип предложения: отсутствует, назывное, простое нераспространенное, простое распространенное, сложносочиненное, сложноподчиненное, с однородными членами, осложненное причастными и деепричастными оборотами; используются разнообразные виды предложения адекватно замыслу;

развернутость предложения (количество слов в предложении) _____;

степень выраженности аграмматизма при его наличии: отсутствие грамматических форм, начатки грамматического оформления, использование отдельных грамматических форм (конкретизировать), грубый аграмматизм, негрубый аграмматизм, отдельные аграмматизмы (конкретизировать), неустойчивые ошибки;

уровень проявления аграмматизма: словоизменение, словообразование, синтаксис;

характер аграмматизма: отсутствие грамматических средств, ошибки при выборе окончания, ошибки в предложно-падежных конструкциях, нарушение порядка слов в предложении, пропуски (замены, смешения) предлогов, др. примеры:

Средства общения ребенка (экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые):

вербальные/ невербальные (жесты, мимика, вокализация, интонированная вокализация) / жестовая речь/ система символов БЛИСС; преимущественно/ постоянно/ иногда/ редко/иное

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств):

соответствует возрастной норме (с учетом возраста ребенка) – ребенок составил рассказ самостоятельно или при небольшой стимулирующей помощи, рассказ соответствует теме, тема раскрыта полностью, отсутствуют отступления от темы, в рассказе все предложения связаны между собой, текст последователен и логичен, используются разнообразные лексико-грамматические средства; понимание аудируемого текста – понимает фактологию и смысл текста/

легкая степень недоразвития – не соблюдается от 1 до 2 признаков текста, при этом понимание фактологии и смысла текста в полном объеме/

средняя степень недоразвития – не соблюдается от 3 до 4 признаков текста, при этом понимание фактологии в основном сохранно, затрудняется в передаче смысла текста/

тяжелая степень недоразвития – составление текста невозможно, либо только с опорой на смысловые вопросы. Понимание фактологии текста фрагментарно или невозможно. Смысл текста недоступен.

пересказ: (не)выполняет/ (не)точный/ (не)полный/(не)последовательный/краткий и др.

Симптоматика заикания

без особенностей – речь соответствует возрастным и региональным особенностям/*легкое нарушение темпо-ритмической стороны речи*: незначительное ускорение/замедление темпа речи, которое может носить ситуативный характер; наличие единичных запинок судорожного/несудорожного характера; фиксация на речи отсутствует/*нарушение средней степени тяжести* – значительное ускорение/замедление темпа речи, которое может носить ситуативный характер и препятствовать эффективной коммуникации; наличие регулярных и устойчивых запинок судорожного/несудорожного характера; фиксация на речи присутствует, но количество ситуаций, в которых затруднено общение ограничено рамками публичного общения/

нарушение тяжелой степени – особенности речи препятствуют эффективному общению, выраженные судороги речевого аппарата, страх речи резко ограничивает даже бытовое общение.

Заключение:

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____/ _____/

подпись учителя – логопеда *расшифровка*

_____/ _____/

подпись руководителя ДОУ *расшифровка*

М.П.

_____/ _____/

подпись родителя (з.п.) *расшифровка*

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА НА РЕБЕНКА
(для посещающих дошкольную образовательную организацию)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Наименование образовательной организации _____

Группа (направленность группы) _____

Соответствие качественных характеристик деятельности ребенка, его знаний, умений, навыков и представлений об окружающем "функциональной" (т.е. типичной для социокультурных условий, в которых обследуемый проживает) **норме возраста:** _____

Степень отставания в сформированности **ЗУН и представлений в соответствии с усредненными возрастными показателями:** _____

Степень эта определяется условно, однако отставание более, чем на год уже может считаться существенным, а на два - выраженным. Явно патологическое (грубое) отставание предполагает, что у обследуемого отсутствуют знания, умения и навыки, которые должны были быть сформированы три и более года назад.

Сформированность элементарных математических представлений:

Счет в пределах _____, итог подводит / не подводит / после пересчета;

Соотнесение числа и количества: соотносит / не соотносит;

Соотнесение цифры, числа и количества: соотносит / соотносит с ошибками / не соотносит;

Вычислительные навыки: сформированы / с ошибками / не сформированы.

Вычисления выполняет: устно «в уме» / использует конкретный материал / использует калькулятор / использует таблицы (зрительную опору; самостоятельно / с помощью / не выполняет

иное _____

Решение арифметических задач: самостоятельно / с помощью / не решает

Допускает ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задач: пропуск действия / неправильный выбор действия / лишние действия

- не / пользуется математической терминологией в соответствии с программой обучения _____

Уровень развития конструктивной деятельности (не сформирована, возможна по подражанию, наглядному образцу, схематическому изображению, словесной инструкции): _____

ФОРМА ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННИКА
(для посещающих дошкольную образовательную организацию)
(заполняет воспитатель)

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКА

полное наименование образовательной организации

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения

Адрес регистрации по месту жительства

Адрес фактического проживания _____

Сведения о родителях (законных представителях)

Ф. И.О. матери _____

место работы, должность, контактный телефон: _____

Ф. И. О. отца _____

место работы, должность, контактный телефон: _____

С кем проживает ребенок _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа (направленность) _____

Срок пребывания в данном ДООУ _____ в каком возрасте поступил

Откуда поступил: из семьи, из другого ДООУ (причина) _____

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное

Социально-бытовые навыки: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы

Особенности латерализации: а) праворукий, б) леворукий; в) амбидекстр

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное

Характер действий с предметами: а) неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково); б) специфические манипуляции (учитывает только физические свойства предметов); в) предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным значением); г) иное

Продолжительность игры: _____

Позиция ребенка в игре: а) активная (сам предлагает игру, дает «роли»); б) пассивная (занимает «второстепенную» роль); в) не участвует в играх; г) иное

Предпочитаемый вид игры: а) дидактическая; б) сюжетно-ролевая; в) подвижная; г) иное _____

Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой и ручной моторики; г) иное _____

Память: а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы _____

Мышление: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) несформированность познавательной, поисковой мотивации; д) отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач; е) низкая мыслительная активность; ж) стереотипность мышления, шаблонность; з) иное _____

Речевое развитие: а) соответствует возрасту; б) речь невнятная, имеются трудности звукопроизношения; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное _____

Усвоение программы соответствующей возрастной группы: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное _____

Формирование элементарных представлений:

а) прямой счет с ошибками/без ошибок; обратный счет с ошибками / без ошибок; б) пересчет с называнием/без называния итогового числа; в) операции ± 1 на конкретном материале/самостоятельно; г) две группы предметов сравнивает/затрудняется; д) умеет/затрудняется сравнивать предметы и раскладывать в возрастающем / убывающем порядке; е) знает/не знает основные цвета; ж) знает /не знает геометрические фигуры; з) иное _____

Ознакомление с окружающим миром:

Запас общих сведений: называет/не называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес. Времена года обозначает словом/затрудняется/не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям/недостаточны.

Продуктивная деятельность:

а) усваивает материал в соответствии с программными требованиями; б) испытывает трудности в усвоении; в) не усваивает; г) не проявляет интерес к продуктивным видам деятельности; д) проявляет интерес к продуктивным видам деятельности; е) не знает функциональное назначение предметов (ручки, карандаши, кисточки и т.д.); ж) использует предметы по назначению; з) иное _____

Отношение к занятиям, деятельности: а) нарушений дисциплины на занятиях нет; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) намеренно мешает педагогу, детям; д) быстро истощаем; е) ненамеренно мешает детям и педагогу, поскольку активен; ж) нарушает дисциплину на занятии преимущественно из-за непонимания правил поведения; з) иное _____

Вероятная причина трудностей в усвоении программы соответствующей возрастной группы, если таковые имеются: а) нет понимания материала; б) понимание есть, но резко нарушено внимание; в) понимание есть только при индивидуальной работе, в группе самостоятельно работать не может; г) понимание есть, но мотивация отсутствует; д) трудностей нет; е) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность "хаотична и бестолкова"; е) иное _____

Степень самостоятельности: а) самостоятелен; б) иногда требуется помощь; в) несамостоятелен; г) иное _____

Необходимая помощь: а) направляющего характера; б) стимулирующего характера; в) организующего характера; г) иное _____

Эффективность помощи: а) недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях не дает результата); б) низкая (помощь малоэффективна); в) высокая (помощь эффективна); г) иное _____

Дополнительные сведения и общая оценка особенностей развития и поведения ребенка, предложения педагога

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми и детьми; д) конфликтен; е) иное _____

Поведение: а) спокоен, сдержан; б) конфликтный; в) демонстративное поведение; г) иное _____

Выполнение режима дня: а) соблюдает; б) не знает режим дня; в) не соблюдает; г) иное _____

Реакция на замечания: а) адекватная: исправляет поведение в соответствии с замечанием, обижается; б) нет реакции на замечание; в) негативная реакция; г) делает назло; д) иное _____

Реакция на одобрение: а) адекватная, радуется одобрению, ждет его; б) неадекватная; в) на одобрение не реагирует; г) равнодушен к нему; д) иное _____

Особенности характера (нужное подчеркнуть): активный, бодрый, пассивный, вялый, избалованный, конфликтный, иное _____

Языковая среда: _____

Реакция ребенка на свой дефект: а) замечает; б) не замечает, знает, стесняется _____

« _____ » 20 _____ г.

_____ /
подпись воспитателя

_____ /
расшифровка

_____ /
подпись руководителя ДОО
М.П.

_____ /
расшифровка

_____ /
подпись родителя (з.п.)

_____ /
расшифровка

Приложение № 22
к Положению о территориальной
психолого-медико-педагогической
комиссии города Ноябрьска

ФОРМА НАПРАВЛЕНИЯ
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
города Ноябрьска (ТПМПК)
в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК)
Ямало-Ненецкого автономного округа

НАПРАВЛЕНИЕ
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
города Ноябрьска
в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК)
Ямало-Ненецкого автономного округа

от «__» _____ 20 __ г. № _____

(адрес местонахождения, контактный телефон)
направляет

(Ф.И.О. обучающегося)

«__» _____ года рождения, проживающего

(адрес регистрации по месту жительства (или фактического проживания))

на обследование в ЦПМПК в связи с (указываются причины направления обучающегося на ЦПМПК)... .

Приложение:

перечень документов, выданных родителю (законному представителю) на руки для предъявления в ЦПМПК:

_____/_____
подпись родителя (законного представителя) расшифровка

«__» _____ 20 __ г.
дата оформления направления

_____/_____
подпись руководителя ТПМПК расшифровка

М.П.

Приложение № 23
к Положению о территориальной
психолого-медико-педагогической
комиссии города Ноябрьска

ФОРМА

медицинского заключения о состоянии здоровья обследуемого, результатах
медицинских обследований и (или) лечения, выданного медицинской организацией

Штамп организации

наименование медицинской организации

МЕДИЦИНСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБСЛЕДУЕМОГО,
РЕЗУЛЬТАТАХ МЕДИЦИНСКИХ ОБСЛЕДОВАНИЙ И (ИЛИ) ЛЕЧЕНИЯ, ВЫДАННОЕ
МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Анамнестические данные о ребенке:

Беременность (по счету) _____ Роды (по счету) _____ Срок _____
Течение беременности, особенности протекания родов

Вес _____ Длина _____ Оценка по Апгар _____
Голову держит _____ Сидит _____ Стоит _____ Ходит _____

Первые слова _____

Состоит на "Д" учете *: (развернутый диагноз, с какого периода)

Инвалид детства: (диагноз, с какого по какой срок)

Заключения специалистов **: _____

1. Офтальмолог: _____

2. Отоларинголог: _____

3. Невролог: _____

4. Ортопед: _____

5. Пульмонолог (дерматолог) для детей, нуждающихся в посещении детского сада для детей с бронхо-легочной патологией и аллергическими заболеваниями: _____

6. Гастроэнтеролог (эндокринолог) для детей, нуждающихся в посещении детского сада для детей с гастропатологией, заболеваниями эндокринной системы:

7. Педиатр (группа здоровья):

8. Психиатр:

М.П.

* При повторном оформлении на ПМПК указать фактическую периодичность осмотров специалиста в течение года, последние рекомендации.

** Заключение офтальмолога, отоларинголога, невролога, ортопеда действительно в течение 1 года

Приложение № 24
к Положению о территориальной психолого-медико-
педагогической комиссии города Ноябрьска

**Ежеквартальный отчет о работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ноябрьска
за _____ квартал _____ года**

[illegible]

11 класс																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
12 класс																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Обучающиеся организаций СПО																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Всего обследованных детей (дошкольники, школьники, обучающиеся организаций СПО)																										
Из них:																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Для создания специальных условий при проведении ГИА			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Для организации профилактической работы			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

Руководитель ТПМПК (подпись) / (ФИО)
Телефон:

Исполнитель: (должность) / (подпись) / (ФИО)

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке деятельности комиссии по уничтожению персональных данных,
обрабатываемых территориальной психолого-медико-педагогической комиссией
города Ноябрьска

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок формирования и деятельности комиссии по уничтожению персональных данных, обрабатываемых сотрудниками территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (наименование муниципального образования) (далее – Положение, Комиссия, ТПМПК), в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июня 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области защиты персональных данных.

1.2. Целями данного Положения является обеспечение в соответствии с законодательством Российской Федерации порядка соблюдения конфиденциальности, обеспечения прав и свобод человека и гражданина, что достигается путем уничтожения персональных данных, содержащихся в документах и иных носителях, полученных из других организаций, в обращениях граждан и иных субъектов персональных данных, по достижению целей их обработки.

1.3. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.

II. Порядок формирования Комиссии

2.1. Комиссия по уничтожению персональных данных, содержащихся в документах и иных носителях, обрабатываемых ТПМПК, формируется из директора, сотрудников, ответственных за автоматизированную и неавтоматизированную обработку персональных данных, заместителя директора, специалистов ТПМПК. Данный состав является постоянно действующим.

2.2. В обязательном порядке в состав комиссии, помимо постоянно действующих членов, включается сотрудник, который обрабатывал уничтожаемые персональные данные.

2.3. Председателем комиссии является руководитель ТПМПК.

III. Порядок деятельности Комиссии

3.1. Комиссия по уничтожению персональных данных собирается 2 раза в год; в случае необходимости возможно внеплановое заседание комиссии.

3.2. Сроки хранения носителей, содержащих персональные данные, обрабатываемых сотрудниками ТПМПК, устанавливаются действующим законодательством, локальными актами.

3.3. В течение срока хранения персональные данные не могут быть уничтожены.

3.4. При уничтожении персональных данных комиссией составляется акт об уничтожении персональных данных, который подписывается всеми членами комиссии согласно приложению 4 к настоящему Порядку.

IV. Документация Комиссии

4.1. Деятельность Комиссии обеспечивается ведением следующей документацией:

4.1.1. Отзыв согласия на обработку персональных данных по форме согласно приложению №1 к Положению;

4.1.2. Журнал регистрации отзывов согласий на обработку персональных данных по форме согласно приложению № 2 к Положению;

4.1.3. Акт об уничтожении персональных данных по форме согласно приложению № 3 к Положению.

V. Ответственность членов Комиссии

5.1. Члены Комиссии несут ответственность, предусмотренную действующим законодательством, за разглашение конфиденциальной информации, ставшей им известной в связи с выполнением возложенных на них обязанностей.

Приложение № 1

к Положению о порядке деятельности комиссии по уничтожению персональных данных, обрабатываемых территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Ноябрьска

ФОРМА ОТЗЫВА

Руководителю территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ноябрьска

(Ф.И.О. полностью)

(Ф.И.О. заявителя)

паспорт

№

серия

выдан

Фактический адрес проживания

Контактный номер

ОТЗЫВ

согласия на обработку персональных данных

Я, _____,
(Ф.И.О. заявителя)

являющийся родителем / законным представителем (нужное подчеркнуть)

(далее также – ребёнок) (Ф.И.О. несовершеннолетнего)

в соответствии с частью 2 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», отзываю у _____

(указывается организация)

свое согласие на обработку персональных данных ребёнка, а также своих персональных данных.

Подписывая настоящий отзыв, я также подтверждаю, что ознакомлен с последствиями отзыва согласия на обработку персональных данных ребёнка, которые могут выражаться в следующем:

- необходимость предоставления нового комплекта документов, необходимых для оказания услуг, в случае повторного обращения в _____ за их получением;

- возможном снижении качества оказываемых услуг при повторном обращении в

за их получением, вследствие невозможности осуществления анализа состояния ребёнка в динамике.

Понимая вышеизложенное, я отказываюсь от претензий к качеству оказанных услуг в случае повторного обращения в

_____ за их получением, вызванных
направлением мною настоящего отзыва.

_____	/	_____	/	_____
(дата)		(подпись)		(расшифровка)
	/		/	
(дата получения отзыва /		(подпись получившего)		(расшифровка подписи)
вх.№)				

Приложение № 2

к Положению о порядке деятельности
комиссии по уничтожению персональных
данных, обрабатываемых
территориальной психолого-медико-
педагогической комиссией
города Ноябрьска

ФОРМА ЖУРНАЛА РЕГИСТРАЦИИ ОТЗЫВОВ СОГЛАСИЙ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Журнал регистрации отзывов согласий на обработку персональных данных

г. _____

Начат «__» _____ 20__ г.

Окончен «__» _____ 20__ г.

ПРОШИТЫЕ СТРАНИЦЫ ЖУРНАЛА

№ п/п	Дата получения / вх.№	Дата уничтожения / № акта	Подпись ответственного

Приложение № 3

к Положению о порядке деятельности комиссии по уничтожению персональных данных, обрабатываемых территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Ноябрьска

ФОРМА АКТА ОБ УНИЧТОЖЕНИИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

АКТ об уничтожении персональных данных

г. _____

«__» _____ 20__ г.

Комиссией в составе:

Руководитель комиссии: _____;

Члены комиссии:



_____;



в соответствии с отзывом от «__» _____ 20__ г. вх. № _____ произведено уничтожение персональных данных

(Ф.И.О. субъекта(ов) персональных данных)

Уничтожение произведено путем:

Способ уничтожения	Отметить нужное знаком «V». Неиспользованный способ отмечается знаком «X»
- разрезание бумажных носителей ножницами	
- уничтожение бумажных носителей с использованием уничтожителя бумаги	
- стирание данных с цифрового носителя	
- иное: _____ _____ _____ _____	

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

_____/_____
(подпись) (расшифровка)