

Формирование нравственных чувств у детей дошкольного возраста.

***Цуркан Елена Алексеевна,
воспитатель МБДОУ «Золотая рыбка»***

Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня необходимо возрождение в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение.

Воспитатель для дошкольника первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие с людьми в социуме.

В дошкольный период развития ребёнка ведущей является игровая деятельность, и постепенно благодаря играм ребёнок осознаёт себя как частичку общества. Поэтому для формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста можно использовать не только занятия, но и игры, и упражнения. А также необходимо создать условия для того, чтобы дети могли доверчиво полагаться на постоянную заботу и поддержку со стороны взрослых.

Используя методические рекомендации и психологические возрастные особенности детей в практической деятельности, мы используем:

- минутки бесед на кругу для развития внимательного отношения детей друг к другу;
- познавательные занятия: «Волшебные слова», «Дружба наша крепкая», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Поделись с другом» и другие;
- самомассаж помогают не только укрепить физическое здоровье, но и снизить раздражительность и агрессию детей друг к другу;
- упражнения на мышечную релаксацию, дыхательную и мимическую гимнастику для снятия напряжения и преодоление робости;
- чтение рассказов и беседы.

Персонажи этих рассказов – очеловеченные цветы или животные, а то, что с ними происходит – события, которые охватывают широкий круг нравственных поступков.

- в группе создан уголок уединения, коробочка добрых дел, почтовый ящик переживаний и желаний – дети учатся чуткому, доброжелательному отношению друг к другу, оценивают свои нравственные поступки и поступки своих товарищей;
- создана картотека игр, которые учат действовать согласованно, воспитывают чувства

принадлежности к группе, чувство безопасности в коллективе, чувство единства, сплочённости.

Известно, что процесс воспитания ребёнка начинается в семье с первых месяцев его жизни. Используя в своей работе разнообразные формы диагностики родителей: опросы, анкетирование, личные беседы, было выявлено: какой тип семей посещает детский сад, какие методы и приёмы воспитания существуют и используются в семье, уровень педагогической культуры родителей. В зависимости от полученных результатов строилась дальнейшая работа в группе по оказанию помощи семье:

- собрания «Взаимопонимания детей и родителей», «Стоит хвалить детей»;
- консультации «Игры, которые лечат»; «Нетрадиционные методы оздоровления»;
- круглый стол «Обратная связь»;
- психологическая гостиная;
- театрализованные представления для детей «Заюшкина избушка на новый лад»;
- привлечение специалистов для консультаций (психолог, педиатр, музыкальный руководитель).

Итак, богатство идейно-нравственного содержания учебно-игровых занятий, разнообразие видов деятельности вне занятий, уклад жизни в семье - важнейшие источники формирования нравственности детей.

